



Università degli Studi di Sassari
DIPARTIMENTO DI AGRARIA

Commissione paritetica docenti studenti Verbale
del 8 giugno 2021

Composizione della Commissione:

Docenti: Paola Castaldi, Raffaella Lovreglio, Lucia Maddau, Michele Gutierrez, Vanda Prota, Nicoletta Mangia, Corrado Dimauro, Antonello Cannas

Studenti: Manuela Contena, Alessio Biasetti, Valeria Acca, Alice Cabras, Giuseppe Rendini, Chiara Satta, Mara Mameli, Giuseppe Murgia

Presenti: Paola Castaldi, Raffaella Lovreglio, Lucia Maddau, Vanda Prota, Nicoletta Mangia, Antonello Cannas, Michele Gutierrez, Manuela Contena, Chiara Satta, Mara Mameli,

Assenti: 6

Assenti giustificati: 2 Corrado Dimauro, Nicoletta Mangia

Funge da segretaria verbalizzante la Dr.ssa Raffaella Lovreglio.

La commissione paritetica docenti studenti (CPDS) si è riunita per via telematica su Microsoft Teams il giorno martedì 8 giugno 2021, alle ore 10.30, con il seguente ordine del giorno:

1) Parere in merito alle problematiche intercorse nell'apprendimento delle diverse materie di base da parte degli studenti

Constatata la presenza del numero legale il presidente della commissione Prof.ssa Paola Castaldi da inizio alla seduta.

Parere in merito alle problematiche intercorse nell'apprendimento delle diverse materie di base da parte degli studenti

Il presidente di commissione, la Prof.ssa Paola Castaldi, illustra ai componenti presenti che la Commissione didattica ha evidenziato seri problemi relativi all'apprendimento e superamento degli esami delle materie di base. Ciò è probabilmente ascrivibile all'erogazione in remoto della didattica ed alle prove in itinere che non state svolte in presenza. Queste difficoltà emergono dai dati analizzati (dal 2015 fino al 2021 per biennio) per tutti i corsi di laurea erogati dal Dipartimento di Agraria, in cui si evince la

percentuale di studenti che hanno superato gli esami del primo anno (allegato sotto). Dall'interpretazione dei dati complessivamente si registra una riduzione del numero degli esami del primo anno superati dalle matricole negli anni della pandemia (2020 e 2021), seppur con flessioni diverse per ogni corso di laurea preso in considerazione.

Terminata, da parte della Prof.ssa Castaldi, la fase illustrativa dei dati è iniziato il confronto tra i partecipanti alla riunione. Qui di seguito si riportano i principali contributi.

Dr. Roberto Corrias: il calo del rendimento è, a mio parere, dovuto alla eliminazione del test di ingresso che ha ridotto la qualità della popolazione studentesca che accede ai corsi di laurea;

Prof.ssa Vanda Prota: negli anni della pandemia ha notato stanchezza da parte degli studenti con problemi di stati depressivi e svogliatezza; inoltre le annate sono sempre molto diverse una dall'altra non è facile pertanto comprendere il reale problema;

Prof.ssa Paola Castaldi: ha notato che questo anno il numero degli studenti (in particolare del corso di Laurea in Scienze Forestali ed Ambientali) che ha seguito i corsi per via telematica è stato molto basso;

Studentessa Manuela Catena: gli studenti del primo anno sono spesso poco informati pertanto suggerisce che gli studenti più grandi possano svolgere un ruolo di supporto per le matricole;

Prof.ssa Lucia Maddau: sostiene che si tratti di un problema che si presenta da tanti anni, per il quale bisogna trovare delle soluzioni, come per esempio far lavorare in gruppo gli studenti ancor più quando si è in regime di didattica a distanza; successivamente fa una richiesta specifica agli studenti domandando loro quali siano le concrete difficoltà incontrate nello studio/comprendizione delle materie di base del primo anno;

Studentessa Chiara Satta: evidenzia problemi organizzativi con alcuni docenti che insegnano nella magistrale, che hanno creato difficoltà nello studio e nelle prove di esame;

Studentessa Mara Mameli: riferisce che quest'anno alcuni insegnamenti delle materie di base (Chimica e Fisica) del corso di Scienze Forestali ed Ambientali, svolti in modalità a distanza, hanno previsto diverse esercitazioni che sono state svolte in concomitanza durante lo svolgimento delle lezioni e che hanno aiutato concretamente gli studenti ad affrontare e superare la prova di esame. Al contrario il corso di Matematica, sempre del corso di Scienze Forestali ed Ambientali è stato svolto con un approccio di insegnamento passivo meno efficace per l'apprendimento della didattica in remoto;

Prof Antonello Cannas: consiglia di prendere velocemente una soluzione segnalando il problema ai Presidenti dei corsi di Laurea e proponendo un tutoraggio o con docenti esterni o svolti da parte di studenti o dottorandi a cui riconoscere primalità;

Prof Michele Gutierrez: ritiene che durante la riunione la discussione non sempre abbia centrato il reale problema e spesso si è cambiato argomento, ma per risolvere una questione bisogna affrontare le problematiche una alla volta e senza proporre soluzioni immediate, ma pensando ad un coordinamento in un quadro logico più ampio;

Prof.ssa Paola Castaldi: ritiene che sia comunque necessario, considerando la situazione critica dei due ultimi anni, trovare e proporre delle risoluzioni rapide e concrete al problema;

Dr.ssa Raffaella Lovreglio: reputa che sia importante pensare ad un tutoraggio efficace per gli studenti e compatibile con il docente della materia di base;

Studentessa Alice Cabras: evidenzia come nel corso di studi di Tecnologie Viticole Enologiche ed Alimentari della sede di Oristano, gli studenti studino in gruppo e questo rappresenti un modo efficace per aumentare le performance di superamento degli esami delle materie di base;

Studentessa Manuela Contena: suggerisce che le soluzioni al problema debbano essere diverse se si tratta di studenti del primo anno rispetto agli studenti più grandi;

Studente Giuseppe Murgia: per rendere più utile il tutoraggio bisogna pensare di organizzarlo contemporaneamente all'insegnamento del docente della materia di base e inoltre considerare che a settembre ci saranno tanti studenti che giungono da un anno di insegnamento in remoto senza aver superato ancora le materie di base;

Prof.ssa Paola Castaldi: chiede se i rappresentati degli studenti abbiano chiesto ai loro colleghi i reali problemi riscontrati e se è stato fatto un sondaggio interno coinvolgendo tutti.

Dopo il confronto la riunione si chiude con l'impegno di effettuare un più preciso sondaggio tra gli studenti e di organizzare un successivo incontro, tra una settimana dalla attuale riunione, per trovare soluzioni più attinenti ai problemi emersi dal sondaggio da svolgere.

Essendovi null'altro da discutere, la seduta è tolta alle 12.00

Sassari, 8 giugno 2021

Il Presidente

Paola Castaldi

Il Segretario verbalizzante

Raffaella Lovreglio