



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

Al Presidio di Qualità
Università degli Studi di Sassari

OGGETTO: descrizione delle azioni di miglioramento del Sistema di AQ implementate nell'anno **2022 per i corsi di laurea del Dipartimento di Agraria**

Nell'anno 2022 sono state effettuate diverse riunioni del gruppo AQ del Dipartimento di Agraria dove sono stati discussi i seguenti punti:

- istruzione del nuovo processo di riesame ciclico per i singoli corsi di studio. Il nuovo rapporto di riesame è necessario al fine di rinnovare l'offerta formativa del Dipartimento.

Per la stesura dei RCR sono state esaminate le SMA, le SUA, i verbali della commissione paritetica docenti-studenti del Dipartimento, i verbali dei singoli corsi di studio delle riunioni con i Comitati di indirizzo e, ovviamente, i dati in ingresso degli studenti dal 2017 fino al 2021. Infine, sono stati presi in considerazione anche gli indicatori per la didattica riportati nel piano strategico prodotto dal Dipartimento di Agraria alla fine del 2021; I RCR sono stati chiusi nel mese di ottobre per tutti i corsi di studio e i risultati più importanti sono stati illustrati in due riunioni effettuate online a tutto il personale docente

- strategie da adottare per migliorare l'indicatore PRO3 (proporzione di studenti che si iscrivono al II anno della stessa classe di laurea o laurea magistrale a ciclo unico (L, LMCU) che acquisiscono almeno 40 CFU in rapporto alla coorte di immatricolati nell'a.a. precedente. In questo caso sono state definite le seguenti strategie: incremento del numero degli appelli straordinari per le materie di base; incarico al referente AQ di ogni singolo corso di rintracciare singolarmente gli studenti che non avevano conseguito crediti al fine di comprenderne le ragioni; istituzione del corso Efficacia-Mente con un gruppo di psicologi con l'obiettivo di supportare gli studenti nella preparazione degli esami.

Si riportano di seguito i risultati ottenuti dall'analisi delle SMA per i singoli corsi di studio.



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

Corsi di laurea triennale in Scienze e Tecnologie Agrarie (STA) e magistrale in Sistemi Agrari

Riassunto analisi dati SMA STA: la laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie è strutturata per fornire agli studenti una formazione utile ad un inserimento nel mondo del lavoro ma anche come preliminare al proseguimento degli studi nel corso di Laurea Magistrale in Sistemi Agrari. Gli indicatori mostrano un andamento complessivo che, in alcuni casi, evidenzia il superamento di alcune criticità del CdS che per altri aspetti invece permangono. Le variazioni inter-annuali osservate appaiono casuali e verosimilmente legate alle specifiche delle diverse coorti di studenti. Le problematiche presenti nel CdS sono in gran parte attribuibili ad un generale carente livello di conoscenze di base degli studenti immatricolati. Come evidenziato in alcune sezioni soprariportate, per diversi indici l'ultimo anno di rilevazione segna un peggioramento rispetto all'anno precedente che aveva invece fatto segnare risultati alquanto positivi. È anche vero che tale peggioramento può costituire un fatto congiunturale determinato dall'uscita dalla crisi pandemica. Per fronteggiare le principali criticità del corso, essenzialmente riconducibili alle difficoltà che gli studenti incontrano nel I anno di studi, il Consiglio di Corso di studi ha avviato, già dall'a.a. 2018/2019, un'azione di tutoraggio sulle materie di base e, dallo scorso anno accademico, un riordino dell'offerta formativa relativa al primo anno. Dall'anno accademico 2022/23 sono inoltre offerti agli studenti alcuni minicorsi a carattere fortemente operativo (laboratori, uso di software, acquisizione e consultazione banche dati, ecc.) che dovrebbero facilitare una rapida acquisizione di CFU relativi alle cosiddette "altre attività", così da migliorare alcuni indicatori riguardanti proprio l'efficienza didattica.

I buoni progressi registrati sul fronte dell'internazionalizzazione appaiono leggermente frenati nell'ultimo anno oggetto di rilevazione, verosimilmente a causa degli effetti prodotti dall'epidemia da Covid 19/i.

Per incentivare l'iscrizione di studenti realmente motivati, presso il Dipartimento è attiva una Commissione Orientamento che, predisponendo materiale divulgativo-informativo sia cartaceo che con Power Point, filmati, attivazione pagina Facebook, seminari, visite presso il Dipartimento, attivazione programmi per alternanza scuola-lavoro, corsi. Unisco e altro ancora,



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

ha instaurato contatti con le scuole medie superiori dell'intera Regione, naturale bacino di utenza del CdS. Nel 2021, l'epidemia di Covid-19 ha impedito di portare avanti iniziative in presenza ma si è cercato di sopperire a ciò con iniziative adeguate nelle piattaforme on-line disponibili. Sempre le incertezze dovute all'epidemia hanno ritardato lo svolgimento di questa attività anche nel 2022.

Per il dettaglio si rimanda al sito: <https://agrariaweb.uniss.it/it/dipartimento/orientamento-studenti> Nella pagina è attiva anche una sezione per l'orientamento in itinere.

Riassunto analisi dati SMA SA: l'andamento complessivo della maggior parte degli indicatori è da considerarsi non del tutto positivo, sia in termini assoluti che in rapporto agli omologhi dati della stessa Area geografica e nazionali.

Va segnalato che nell'ultimo anno preso in considerazione dall'analisi si registra un arretramento generale nei principali valori, cosa che induce il Consiglio a monitorare con grande attenzione l'evoluzione futura dei fenomeni analizzati.

A prescindere da ciò, il Consiglio del CdS è impegnato in un'attenta verifica del corso per verificare la possibilità di migliorarne le performance didattiche e incrementarne l'efficacia in termini di collocazione e affermazione professionale dei laureati.

Nei rapporti diretti che si instaurano fra docenti e studenti, questi ultimi dichiarano di sentirsi coinvolti nelle attività portate avanti e guidati adeguatamente nella loro crescita e formazione, contribuendo questo ad una maggior soddisfazione degli studenti magistrali. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, permangono esiti non propriamente eccellenti, peraltro aggravati dagli effetti della pandemia. Il corso è comunque impegnato in una forte azione di sensibilizzazione operata dai docenti e volta a stimolare la mobilità degli studenti e ad attivare nuove convenzioni con istituzioni estere. In tale ultimo ambito il CdS ha avviato una serie di iniziative per verificare la possibile trasformazione del corso in senso "internazionale".

I dati relativi alla condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo sono quelli che mostrano le maggiori differenze al ribasso rispetto all'Area geografica e alla



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

media nazionale. Altri dati di fonte AlmaLaurea, non riportati nella presente scheda, indicano però che a tre e a cinque anni dalla laurea il corso recupera quasi completamente il divario dai due termini di confronto. Tale comportamento è verosimilmente attribuibile al mercato del lavoro regionale, assai meno dinamico di quello di altre parti del paese.

Percentuale di iscritti regolari al CdS che conseguono almeno 40 CFU nell'anno solare (STA)

Per migliorare le performance degli studenti di STA è stata condotta un'attività del monitoraggio delle carriere che ha evidenziato le difficoltà riscontrate nel superare gli esami di alcune discipline di base del I anno, in particolare Chimica Generale ed inorganica, Genetica e Matematica. La scarsa preparazione nelle materie di base degli studenti è confermata anche dall'analisi dei commenti e dei suggerimenti riportati nei questionari di valutazione del Cds.

Al fine di implementare l'acquisizione di CFU da parte degli studenti sono state apportate alcune modifiche al manifesto a partire dall'a.a. 2021/2022. In particolare, il corso di Biologia vegetale (10 CFU) è stato splittato in 2 corsi: Botanica generale e Fisiologia vegetale (6 CFU) e Botanica sistematica applicata (6 CFU); sono stati incrementati da 6 a 7 i CFU di Fisica e da 6 a 8 i CFU di Genetica per incrementare il numero di esercitazioni.

Sempre a partire dall' aa 2021/2022, il calendario didattico è stato organizzato in modo tale che i corsi del primo semestre vengano conclusi al massimo entro la prima metà di gennaio, che le lezioni frontali si tengano principalmente nel corso della mattinata e la calendarizzazione delle prove in itinere venga fatta con largo anticipo.

Inoltre, sono stati proposti agli studenti alcuni "pacchetti" di attività formative, con forti contenuti operativi (es. uso dei principali software di scrittura, calcolo e presentazione dati; fondamenti di laboratorio; conoscenza e utilizzo di banche dati, ecc.) con l'intento di coinvolgere gli studenti su temi pratici e di far loro acquisire rapidamente (fin dal primo anno di corso) i relativi CFU previsti per le altre attività. Tali corsi non prevedono un esame finale.

Sempre a partire dall'a.a. 2021-2022 sono stati attivati i corsi di tutoraggio per le materie di base (in particolare di Matematica e Chimica).



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

Ulteriori azioni correttive introdotte sempre a partire dall'a.a. 2021/2022 per agevolare l'acquisizione di CFU e il superamento degli esami sono state: **aumento** del numero di appelli straordinari; **avvio di corsi di supporto impartiti a luglio 2022** e incremento delle esercitazioni contestualmente allo svolgimento dei corsi di base; implementazione del materiale didattico e delle video registrazioni; riorganizzazione del calendario didattico in maniera tale da concludere i corsi al massimo entro la prima metà di gennaio, svolgendo la maggior parte delle lezioni al mattino; spostamento dell'inizio delle lezioni del primo semestre del secondo anno di almeno 2 settimane per permettere agli studenti di sostenere l'esame di quelle materie di cui hanno seguito i corsi di tutoraggio; calendarizzazione delle prove in itinere prima dell'inizio dei corsi. Infine, a partire da ottobre 2022 è stato attivato in tutti i CdS triennali del Dipartimento un corso sulle metodologie di studio dal titolo "EfficaceMente Agraria, potenziamento del metodo di studio", la cui efficacia potrà essere valutata nel breve e medio periodo.

Inadeguatezza delle strutture di supporto alla didattica (in particolare aule e laboratori)

Le aule dove si svolgono le lezioni dei corsi di STA e di SA, fatta eccezione per l'aula di Patologia vegetale, son state adeguate e ristrutturare con nuove lavagne interattive luminose e nuovi impianti di climatizzazione. Difficile al momento poter disporre in tempi brevi di laboratori comuni da dedicare esclusivamente alla didattica, gestiti da personale tecnico specializzato, adeguatamente attrezzati e in grado di ospitare un numero ragionevole di studenti.

L'unica eccezione riguarda il laboratorio comune di microscopia che è stato allestito per la prima volta a partire dall'a.a. 2021/22. Dispone di una ventina di postazioni opportunamente distanziate di cui 12 sono dotate di stereomicroscopio e microscopio ottico. È presente anche una lavagna interattiva alla quale possono essere collegati i microscopi a disposizione del docente. L'aula ospita le esercitazioni di Botanica, Entomologia, Patologia vegetale, Microbiologia e Parassitologia animale dei vegetali.

A partire dall'a.a. 2022/23 il gruppo di riesame di STA ha proposto di potenziare l'aula di microscopia utilizzando almeno il 40% dei fondi destinati al miglioramento della didattica a disposizione dei CdS. Tali fondi potrebbero essere destinati all'acquisto di nuovi microscopi, la



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

manutenzione delle attrezzature esistenti e l'adeguamento degli impianti di climatizzazione.

Rimangono ancora insufficienti gli spazi adibiti allo studio individuale e alla formazione di gruppi di studio nonché occasioni di incontro, discussione e confronto.

Gli studenti di STA, come quelli di SA, possono beneficiare di rilevanti interventi di riqualificazione presso l'azienda sperimentale di Ottava dove è stato ristrutturato un edificio di circa 300 m² dal quale sono stati ricavati 1 locale adibito a cella frigo, e 7 laboratori utilizzati da tesisti, dottorandi.

L'intero edificio è stato inoltre soppalcato per ricavare ulteriori spazi da adibire a deposito di campioni vegetali essiccati.

CORSI DI LAUREA TRIENNALE IN TECNOLOGIE, VITICOLE, ENOLOGICHE, ALIMENTARI (TVEA) E MAGISTRALE IN QUALITÀ E SICUREZZA DEI PRODOTTI ALIMENTARI (QSPA)

Riassunto analisi dati SMA per TVEA: Il corso, che nel passare degli anni ha avuto una buona capacità di attrarre studenti, ha registrato nell'ultimo anno una forte riduzione degli iscritti. Il monitoraggio dell'andamento delle iscrizioni nei prossimi anni consentirà di verificare se il calo registrato è da ascrivere al calo generalizzato delle iscrizioni o se è dovuto ad un effettivo calo di interesse nei confronti dell'offerta formativa del CdS. Gli indicatori della didattica mostrano spesso valori inferiori rispetto agli altri atenei e, nel periodo considerato, non si è registrata una netta tendenza al miglioramento, evidenziando la mancanza di efficacia delle azioni intraprese per ridurre le difficoltà degli studenti. L'apertura di uno sportello Erasmus, che rende disponibili tutte le informazioni relative ai percorsi di mobilità internazionale assistendo gli studenti anche nelle formalità burocratiche, ha determinato un forte incremento degli indicatori dell'internazionalizzazione con una percentuale di CFU conseguiti all'estero costantemente superiore alla media degli altri atenei. Complessivamente, il corso è molto apprezzato dagli studenti e garantisce un buon tasso di occupabilità.

Riassunto analisi dati SMA per QSPA: L'analisi degli indicatori ANVUR mette in evidenza criticità e punti di forza del CdS in esame. Le maggiori criticità riguardano gli avvisi di carriera,



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

l'internazionalizzazione e l'adeguatezza della docenza. In particolare, per quanto riguarda gli avvisi di carriera l'andamento dell'indicatore iC01 denota un ulteriore calo dell'attrattività del corso rispetto al triennio precedente e suggerisce la necessità di investire sull'orientamento in ingresso per saturare il numero di posti disponibili. Similmente, l'andamento degli indicatori iC10, iC11 e iC12 suggerisce la necessità di stimolare gli studenti a fruire dei programmi di internazionalizzazione. Indubbiamente, questi indicatori hanno sofferto dell'insorgenza della pandemia da COVID-19 nel biennio immediatamente successivo all'attivazione del CdS e presentano grandi margini di miglioramento. Allo stesso modo, è verosimile che la politica di reclutamento operata dal Dipartimento potrà avere un impatto positivo sull'indicatore iC08, relativo all'adeguatezza della docenza (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento). In riferimento all'adeguatezza della docenza, gli indicatori iC05, iC27 e iC28, che si riferiscono alla numerosità degli studenti rispetto a quella dei docenti del CdS, possono migliorare, seppure limitatamente in relazione al numero programmato per l'accesso. Infatti, il permanere di bassi valori di questi indicatori indica che il progetto formativo non ha incontrato i favori di potenziali iscritti e rappresenta una forte criticità di questo CdS. Tuttavia, occorre sottolineare che bassi valori di questi indicatori possono avere anche una valenza positiva. Infatti, un basso valore del rapporto studenti/docenti determina condizioni favorevoli all'efficienza didattica, poiché consente ai docenti di adattare alle specifiche caratteristiche dei singoli studenti percorsi formativi adeguati al raggiungimento degli obiettivi preposti. In accordo, gli indicatori iC13, iC15 e iC15BIS, iC16 e iC17 relativi alle carriere degli studenti, mostrano un andamento più che soddisfacente, eccezion fatta per l'indicatore iC01 e per la batteria di indicatori relativi al numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g, iC00h e iC02). In particolare, l'indicatore iC01, che misura la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., verosimilmente soffre del fatto che gli studenti che accedono alla laurea magistrale dopo aver conseguito la laurea triennale nel mese di dicembre, hanno una elevata probabilità di perdere la prima sessione di esami del primo



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

anno di corso e non riescono ad acquisire 40 CFU entro l'a.s. Per contro, l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**) denota una buona capacità di recupero degli studenti che entro la sessione di febbraio del primo anno di corso recuperano il ritardo accumulato. Gli indicatori iC00g, iC00h e iC02 sicuramente soffrono sia della ridotta attrattività di questo CdS sia degli effetti della pandemia da Covid 19 che, a partire dal febbraio 2020, ha impattato negativamente sulle attività di stage in azienda e tirocinio previste nel secondo anno di corso e quindi sulla conclusione del percorso universitario entro i tempi previsti.

CORSI DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE AGRO-ZOOTECNICHE (SAZ) E MAGISTRALE IN SCIENZE DELLE PRODUZIONI ZOOTECNICHE (SPZ)

Riassunto analisi dati SMA per SAZ: gli indicatori di monitoraggio annuale evidenziano un andamento più che soddisfacente del corso di studi, in particolare per quanto attiene agli indicatori sul numero di iscritti, alla percentuale di laureati, al livello di soddisfazione dei laureati ed alla consistenza e qualificazione del corpo docente, anche se per quest'ultimo si registra un trend decrescente sulla percentuale di ore di docenza erogate dai docenti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato. Gli indicatori più critici risultano essere quelli relativi alla carriera degli studenti (anche se negli ultimi anni si registra un miglioramento) in particolare nel conseguimento dei CFU al primo anno, attribuibile sia alle difficoltà degli studenti con le materie di base che alla limitata offerta di crediti che possono essere conseguiti nel corso del primo anno. Per migliorare tale indicatore il CdS ha modificato l'ordinamento del corso, aumentando il numero di crediti conseguibili nel corso del primo anno, diversificando anche il ventaglio di discipline offerte, attivando seminari nell'ambito delle altre attività. E' stata inoltre introdotta un'attività di tutoraggio degli studenti del primo anno da parte dei docenti. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, questi hanno sicuramente risentito dell'effetto pandemia.

Riassunto analisi dati SMA per SPZ: nel complesso gli indicatori consentono di affermare che il



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

monitoraggio annuale del CdS può essere considerato soddisfacente grazie a: l'alta percentuale di coloro che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS e di laureati soddisfatti; l'assenza di trasferimenti ad altri CdS e di abbandoni; alla positiva adeguatezza della docenza in linea o superiore ai valori degli indicatori di Area e nazionali; ai buoni livelli di CFU conseguiti all'estero ed al miglioramento di quelli conseguiti al primo anno.

Maggiore attenzione va riservata proprio a quest'ultimo indicatore ed ai laureati in corso che potrebbero essere allineati a valori di confronto, tenuto conto del loro miglioramento negli ultimi anni. Sul miglioramento della percentuale di immatricolati con precedente titolo conseguito all'estero potrebbe apportare effetti positivi l'istituzione della laurea a doppio titolo di questo CdS, mentre altre soluzioni sembrano difficili da trovare, tenuto conto anche dei bassi valori registrati sia a livello di Area che nazionale.

CORSI DI LAUREA TRIENNALE IN SCIENZE FORESTALI E AMBIENTALI (SFA) E MAGISTRALE IN SISTEMI FORESTALI E AMBIENTALI (SFA)

Riassunto analisi dati SMA per SFA: il corso di studi in Scienze Forestali e Ambientali presenti diverse criticità. Tra questi ricordiamo come la variabilità degli studenti annualmente immatricolati, sempre inferiore a quelli di riferimento, sia dovuta fondamentalmente dal ridotto bacino di utenza rappresentato dalla sola Isola. Gli studenti immatricolati provenienti da altre regioni italiane, sono nella quasi totalità inseriti nei programmi del Polo Universitario Penitenziario dell'Ateneo.

Come più volte sottolineato i problemi di mobilità verso la Sardegna, ma anche all'interno del suo territorio riduce sensibilmente, anche per possibili studenti di altre province dell'Isola, l'interesse verso i corsi della sede di Nuoro.

Riguardo il ridotto numero di CFU acquisiti dagli studenti nel primo anno, dovuto principalmente alla carenza di conoscenze di base nelle discipline scientifiche di una elevata percentuale di immatricolati, è stata oggetto di attenzione da parte del Dipartimento che negli ultimi anni ha attivato corsi di tutoraggio per queste materie.



UNISS

UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI SASSARI

DIPARTIMENTO DI
AGRARIA

Riassunto analisi dati SMA per SFA: Il corso di laurea magistrale in Sistemi Forestali e Ambientali presso la sede di Nuoro presenta diverse criticità.

La prima, non evidenziata dalla scheda di riferimento, è l'assenza di immatricolati provenienti da altre regioni italiane o dall'estero. Questa situazione è dovuta, come segnalato più volte, ai gravi problemi, eccetto che nel periodo estivo, della mobilità sia all'interno, che verso l'Isola.

Sono previste per i prossimi anni un incremento delle attività di stages presso strutture pubbliche di ricerca, dell'ateneo di Sassari, di enti pubblici e privati di ricerca.

Hanno inoltre preso o prenderanno servizio diversi ricercatori TD, sia tipo A che B, che dovrebbero migliorare il rapporto studenti/docenti e la qualità della ricerca.

Rimangono a disposizione del Presidio di Qualità sia le SMA sia i RCR per tutti i corsi di studio.