

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Qualità e sicurezza dei prodotti alimentari				
Città	ORISTANO				
Codizione	0900107307100001				
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI				
Statale o non statale	Statale				
Tipo di Ateneo	Tradizionale				
Area geografica	SUD E ISOLE				
Classe di laurea	LM-70				
Interclasse	-				
Tipo	Laurea Magistrale				
Erogazione	Convenzionale				
Durata normale	2 anni				
	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	Si
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No
	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	9	9	9	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	30	30	30	30
Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	11	-	37,7	46,6

	LMCU; LM)	2020	11	-	36,8	45,8
		2021	6	-	30,7	39,4
		2022	9	-	25,4	32,4
		2023	9	-	21,4	32,2
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	9	-	31,2	40,7
		2020	10	-	29,6	40,3
		2021	5	-	24,6	33,8
		2022	9	-	20,8	28,4
		2023	8	-	20,5	30,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	22	-	82,3	94,4
		2020	27	-	82,5	94,5
		2021	24	-	76,0	91,4
		2022	23	-	68,8	82,6
		2023	23	-	59,4	73,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	20	-	73,3	89,3
		2020	23	-	70,1	84,6
		2021	16	-	62,9	79,2
		2022	16	-	53,3	68,5
		2023	18	-	47,5	60,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	16	-	65,1	80,1
		2020	20	-	61,8	77,4
		2021	15	-	55,3	72,7
		2022	15	-	46,5	62,5
		2023	17	-	41,9	56,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	-	20,0	30,3
		2021	5	-	20,7	29,1
		2022	8	-	15,6	25,6
		2023	6	-	15,1	26,8
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	2	-	27,1	37,7

2021	6	-	29,8	37,1
2022	10	-	23,1	33,8
2023	8	-	22,0	35,2

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

		2023	400	530	75,5%	-	-	-	763,4	917,3	83,2%	823,2	1.032,7	79,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	472	610	77,4%	-	-	-	692,4	767,9	90,2%	715,4	841,8	85,0%
		2020	464	602	77,1%	-	-	-	710,3	759,9	93,5%	820,8	936,4	87,7%
		2021	464	538	86,2%	-	-	-	757,0	827,1	91,5%	838,9	977,0	85,9%
		2022	368	506	72,7%	-	-	-	814,9	882,4	92,4%	882,5	1.012,6	87,2%
		2023	400	530	75,5%	-	-	-	823,2	917,3	89,7%	903,6	1.032,7	87,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	9	9	100,0%	-	-	-	29,5	31,2	94,6%	38,5	40,7	94,6%
		2020	10	10	100,0%	-	-	-	26,9	29,6	90,9%	38,0	40,3	94,2%
		2021	5	5	100,0%	-	-	-	22,8	24,6	92,7%	32,3	33,8	95,7%
		2022	9	9	100,0%	-	-	-	19,9	20,8	95,7%	27,6	28,4	97,3%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	3	7	42,9%	-	-	-	22,0	37,8	58,2%	31,0	45,5	68,2%
		2020	4	9	44,4%	-	-	-	17,3	31,2	55,4%	27,3	40,7	67,2%
		2021	6	10	60,0%	-	-	-	13,0	29,6	43,9%	24,5	40,3	60,7%
		2022	4	5	80,0%	-	-	-	12,2	24,6	49,6%	21,9	33,8	64,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	9	0,0%	-	-	-	0,0	31,2	0,0%	0,0	40,7	0,0%
		2020	0	10	0,0%	-	-	-	0,2	29,6	0,7%	0,2	40,3	0,4%
		2021	0	5	0,0%	-	-	-	0,0	24,6	0,0%	0,1	33,8	0,2%
		2022	0	9	0,0%	-	-	-	0,2	20,8	1,0%	0,1	28,4	0,2%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	7	0,0%	-	-	-	2,8	37,8	7,4%	2,9	45,5	6,3%
		2021	1	9	11,1%	-	-	-	2,5	31,2	8,0%	2,9	40,7	7,1%
		2022	0	10	0,0%	-	-	-	4,6	29,6	15,5%	3,8	40,3	9,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

		2023	9	4,0	2,3	-	-	-	22,6	4,7	4,8	32,7	4,9	6,7
--	--	------	---	-----	------------	---	---	---	------	-----	-----	------	-----	-----

PDF generato il 13/12/2024

Breve commento

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio (CdS) è stata redatta dal Gruppo di gestione Assicurazione della Qualità (GAQ) che ha utilizzato come fonte dei dati gli indicatori disponibili per il CdS al 22/11/2024. La Scheda è stata discussa e approvata dal GAQ il 4/12/2024.

Il corso di Laurea Magistrale in QUALITÀ E SICUREZZA DEI PRODOTTI ALIMENTARI, attivato nell'A.A. 2018/2019, è l'unico in Ateneo appartenente alla classe delle lauree magistrali in Scienze e tecnologie alimentari (LM 70). Si tratta di un corso interdipartimentale ad accesso programmato, aperto ad un massimo di 15 studenti, studiato per formare tecnologi alimentari e ricercatori nel campo delle tecnologie e biotecnologie degli alimenti.

Di seguito l'analisi delle prestazioni del CdS rispetto alle batterie di indicatori individuati dall'ANVUR.

I. Attrattività del CdS

Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), pari a 9 nel 2023, sono, per il quinto anno consecutivo dall'anno di istituzione del CdS, in numero inferiore rispetto al numero programmato previsto (15), stabili rispetto al dato del 2022 e pressoché nella media rispetto al quadriennio precedente. Nonostante ciò, questo indicatore conferma la limitata attrattività del corso. In accordo con questo dato, l'indicatore iC00d (Iscritti), in crescita fino al 2020, ha confermato il calo del 2022 (23). Gli indicatori iC00e (Iscritti Regolari ai fini del CSTD) e iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS in oggetto) hanno mostrato una leggera crescita rispetto al 2022.

Punti di forza: il corso è assestato su numero di iscritti regolari compatibile con la peculiarità del corso

Punti di debolezza:

- limitata attrattività del corso
- decremento degli iscritti nonostante le azioni mirate di tutoraggio

Azioni da intraprendere:

- potenziare i momenti di conoscenza del corso con organizzazione di open day esclusivi del Corso di Studio
- attivazione di canali social che pubblicizzino il Corso di Laurea sottolineandone l'unicità a livello regionale.

II. Carriera studenti

Il dato relativo all'indicatore iC02 (percentuale di Laureati entro la durata normale del corso) nel 2023 presenta un calo rispetto al 2022 (75% vs 80%), tuttavia, tale dato è nettamente superiore rispetto alla media di area geografica (68,6%) e leggermente inferiore rispetto alla media nazionale (76,1%). Il numero di laureati entro la durata normale del corso* (iC00g = 6) e il numero di laureati (iC00h =8) sono leggermente diminuiti nel 2023 (erano rispettivamente pari a 8 e 10). Non sono disponibili per il 2023 dati relativi agli indici iC07, iC07BIS e iC07TER.

Punti di forza:

- al momento in apparenza nessuno.

Punti di debolezza:

- leggera diminuzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso;

Azioni da intraprendere:

- riconsiderare l'offerta formativa.

III. Internazionalizzazione

L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) pari a 375‰ nel 2022 ha raggiunto un valore pari a 0 nel 2023, in linea con i valori registrati negli anni 2020 e 2021. Tale indicatore si attesta su valori nettamente inferiori rispetto alla media di area geografica e alla media nazionale. Dato lo storico, è ancora pari a zero l'indicatore iC12.

Punti di forza:

- al momento in apparenza nessuno.

Punti di debolezza:

- numero molto ridotto di studenti che usufruiscono delle possibilità di internazionalizzazione

Azioni da intraprendere: stimolare ulteriormente la mobilità studentesca, ricordando e pubblicizzando la possibilità di svolgere all'estero, oltre che parte del percorso formativo, anche il tirocinio curriculare. Pubblicizzare i punti premiali legati all'internazionalizzazione in sede di valutazione del voto di laurea

IV. Adeguatezza della docenza

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è stabile rispetto al dato del 2022 (2,3%). Questo indicatore è inferiore rispetto alle medie di area geografica (3,2%) e nazionale (3,3%) e risente del limitato numero di studenti che accedono al CdS. La "Percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio" (iC08), è pari al 100% ed è nettamente superiore rispetto al quinquennio 2018-2022 e rispetto alle medie di area geografica (84,7%) e nazionale (88,8%). L'indicatore iC09 (valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (valore di riferimento: 0,8) è pari a 0,9, superiore al valore di riferimento ma inferiore rispetto alla media di area geografica (1,0) e alla media nazionale (1,0). Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) sono decisamente inferiori rispetto alla media di area geografica e nazionale, come atteso dato il numero ridotto di iscritti al CdS.

Punti di forza:

- ottima la percentuale di docenti di ruolo afferenti a SSD di base e caratterizzanti.

Punti di debolezza:

- sfavorevole rapporto studenti regolari/docenti

Azioni da intraprendere:

- potenziare i momenti di conoscenza del corso con organizzazione di open day esclusivi del Corso di Studio

- Attivazione di canali social che pubblicizzino il Corso di Laurea sottolineandone l'unicità a livello regionale

V. Soddisfazione e occupabilità

I dati relativi all'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) non sono molto incoraggianti. Nel 2023, questo indicatore assume il valore del 50%, in netto calo rispetto al dato del 2022 (54,5%) e decisamente inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale pari al 76,1% e 74,5%, rispettivamente. Anche l'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) pari a 75%, è inferiore alle medie di area geografica (92,9%) e nazionale (91,6%). I dati relativi agli indicatori iC26 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo-laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), iC26BIS (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo-laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), e iC26TER (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo-laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) sono positivi (62,5%) seppur in calo rispetto al dato del 2022 (100%). Tali dati sono superiori rispetto alla media di area geografica ed inferiori rispetto alla media nazionale. I dati relativi agli indicatori iC07/BIS/TER non sono invece ancora disponibili.

Punti di forza:

- oscillazioni nei livelli di occupabilità, che si mantengono su livelli tutto sommato positivi

Punti di debolezza:

- gradimento tutto sommato limitato del corso di laurea.

Azioni da intraprendere:

- programmare riunioni con comitato indirizzo per stabilizzare il livello di occupabilità.

CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori ANVUR mette in evidenza criticità e punti di forza del CdS in esame. Le maggiori criticità riguardano gli avvisi di carriera. In particolare, l'andamento dell'indicatore (iC00a), sebbene stabile rispetto al dato del 2022 conferma la limitata attrattività del corso e suggerisce la necessità di investire maggiormente sull'orientamento in ingresso per saturare il numero di posti disponibili. In riferimento all'adeguatezza della docenza, l'indicatore iC08, relativo all'adeguatezza della docenza (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento), è pari al 100. Gli altri indicatori (iC05, iC27 e iC28), che si riferiscono alla numerosità degli studenti rispetto a quella dei docenti del CdS, possono migliorare, seppure limitatamente in relazione al numero programmato per l'accesso. Infatti, il permanere di bassi valori di questi indicatori indica che il progetto formativo non ha incontrato i favori di potenziali iscritti e rappresenta una forte criticità di questo CdS. Tuttavia, occorre sottolineare che bassi valori di questi indicatori possono avere anche una valenza positiva. Infatti, un basso valore del rapporto studenti/docenti determina condizioni favorevoli all'efficienza didattica, poiché consente ai docenti di adattare alle specifiche caratteristiche dei singoli studenti percorsi formativi adeguati al raggiungimento degli obiettivi preposti. Il CdS ritiene comunque prioritario elevare l'indicatore iC00a, al fine di migliorare anche gli indicatori iC05, iC27 e iC28. L'obiettivo può essere perseguito con il trasferimento della sede del CdS da Oristano a Sassari, da attuarsi a partire dall'AA 2025-2026. L'andamento dell'indicatore iC11 non ha premiato lo sforzo fatto per stimolare gli studenti a fruire dei programmi di internazionalizzazione. Questo indicatore, infatti, si è attestato su valori nettamente inferiori rispetto alla media di area geografica e alla media nazionale.