

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Sistemi forestali e ambientali
Città	NUORO
Codizione	0900107307400001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-73
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	6	6	6	6	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	18	18	16	16	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	27	-	14,2	23,6

	LMCU; LM)	2021	6	-	8,1	18,0
		2022	8	-	6,6	16,5
		2023	5	-	7,0	18,0
		2024	4	-	7,4	19,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	22	-	11,7	20,3
		2021	4	-	6,0	15,1
		2022	7	-	6,1	14,5
		2023	3	-	5,6	15,2
		2024	3	-	5,6	17,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	67	-	34,0	61,4
		2021	43	-	23,1	51,4
		2022	36	-	21,1	46,7
		2023	29	-	20,7	47,4
		2024	27	-	19,9	48,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	54	-	26,5	46,3
		2021	29	-	17,7	38,3
		2022	15	-	12,7	31,8
		2023	15	-	13,0	34,4
		2024	10	-	13,0	34,9
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	47	-	23,3	39,3
		2021	22	-	14,7	32,8
		2022	13	-	11,9	27,7
		2023	13	-	11,6	29,2
		2024	7	-	10,7	31,2
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	11	-	7,3	10,9
		2021	15	-	7,2	12,8
		2022	11	-	7,3	10,5
		2023	5	-	3,8	9,7
		2024	3	-	2,9	8,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	11	-	9,3	17,1
		2021	17	-	9,3	19,5
		2022	14	-	10,2	16,8
		2023	8	-	7,0	17,8
		2024	5	-	5,3	15,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	54	19	2,8	-	-	-	36,8	14,2	2,6	50,2	17,6	2,9
		2021	29	20	1,5	-	-	-	26,6	17,3	1,5	41,9	19,3	2,2
		2022	15	18	0,8	-	-	-	19,7	18,3	1,1	36,1	19,8	1,8
		2023	15	24	0,6	-	-	-	20,7	20,0	1,0	38,9	20,9	1,9
		2024	10	24	0,4	-	-	-	22,3	18,6	1,2	40,3	20,9	1,9
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	8	62,5%	-	-	-	5,2	7,2	72,2%	9,7	11,4	85,0%
		2021	3	6	50,0%	-	-	-	4,4	6,6	66,7%	8,6	10,5	81,6%
		2022	3	7	42,9%	-	-	-	3,8	5,6	67,9%	8,1	9,8	82,3%
		2023	5	6	83,3%	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	9,5	11,4	83,1%
		2024	10	13	76,9%	-	-	-	6,6	7,6	86,8%	11,0	12,1	90,7%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2020	5	8	62,5%	-	-	-	5,0	7,2	69,4%	9,6	11,4	84,4%
		2021	3	6	50,0%	-	-	-	4,4	6,6	66,7%	8,5	10,5	81,0%
		2022	3	7	42,9%	-	-	-	3,8	5,6	67,9%	8,0	9,7	82,2%
		2023	5	6	83,3%	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	9,5	11,4	83,1%
		2024	9	13	69,2%	-	-	-	6,4	7,4	86,5%	10,9	12,0	91,1%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	7	71,4%	-	-	-	5,0	6,8	73,5%	9,6	11,2	86,0%
		2021	3	6	50,0%	-	-	-	4,4	6,4	68,8%	8,5	10,2	83,2%
		2022	3	7	42,9%	-	-	-	3,8	5,6	67,9%	8,0	9,7	82,8%
		2023	5	6	83,3%	-	-	-	6,0	7,0	85,7%	9,5	11,3	84,0%
		2024	9	13	69,2%	-	-	-	6,4	7,4	86,5%	10,9	11,9	91,6%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	5,00	6,00	83,3%	-	-	-	6,3	6,6	94,9%	6,5	6,7	97,2%
		2021	6,00	7,00	85,7%	-	-	-	6,1	6,4	95,6%	6,2	6,4	97,2%
		2022	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	6,2	6,5	95,6%	6,0	6,3	96,4%
		2023	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,6	97,8%	6,2	6,3	98,2%
		2024	7,00	8,00	87,5%	-	-	-	6,5	6,8	95,8%	6,4	6,6	97,5%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2020	256,27	283,00	0,9	-	-	-	169,6	180,5	0,9	199,3	187,1	1,1
		2021	230,51	238,00	1,0	-	-	-	195,1	198,4	1,0	198,2	195,2	1,0
		2022	226,34	235,00	1,0	-	-	-	201,9	206,6	1,0	220,3	217,5	1,0
		2023	232,52	241,00	1,0	-	-	-	200,6	205,6	1,0	205,2	201,9	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	0	1.539	0,0‰	-	-	-	0,0	897,2	0,0‰	54,0	1.675,0	32,3‰
		2021	0	730	0,0‰	-	-	-	34,0	527,0	64,5‰	72,1	1.359,7	53,0‰
		2022	0	348	0,0‰	-	-	-	2,3	429,9	5,3‰	87,6	1.240,6	70,6‰
		2023	12	360	33,3‰	-	-	-	3,4	421,3	8,1‰	68,4	1.353,2	50,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	0	1.617	0,0‰	-	-	-	2,5	981,8	2,5‰	68,9	1.965,2	35,1‰
		2021	0	862	0,0‰	-	-	-	34,0	606,4	56,1‰	89,4	1.614,0	55,4‰
		2022	0	546	0,0‰	-	-	-	6,1	547,6	11,2‰	115,4	1.562,4	73,9‰
		2023	12	444	27,0‰	-	-	-	3,4	539,1	6,4‰	82,0	1.588,1	51,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	11	0,0‰	-	-	-	0,7	7,3	90,9‰	2,1	10,9	189,7‰
		2021	0	15	0,0‰	-	-	-	0,7	7,2	93,0‰	1,3	12,8	98,0‰
		2022	0	11	0,0‰	-	-	-	0,3	7,3	45,5‰	1,0	10,5	95,2‰
		2023	0	5	0,0‰	-	-	-	0,5	3,8	130,4‰	2,3	9,7	232,3‰
		2024	1	3	333,3‰	-	-	-	0,3	3,3	100,0‰	1,6	9,2	172,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	27	0,0‰	-	-	-	0,0	14,2	0,0‰	2,2	23,6	92,6‰
		2021	0	6	0,0‰	-	-	-	0,0	8,1	0,0‰	3,1	18,0	169,9‰
		2022	0	8	0,0‰	-	-	-	0,0	6,6	0,0‰	3,7	16,5	226,8‰
		2023	0	5	0,0‰	-	-	-	0,0	7,0	0,0‰	4,9	18,0	274,9‰
		2024	0	4	0,0‰	-	-	-	0,0	7,4	0,0‰	5,6	19,4	285,7‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2020	29,9	60,0	49,8%	-	-	-	29,8	60,0	49,7%	33,0	60,0	55,1%
		2021	20,5	60,0	34,2%	-	-	-	31,7	60,0	52,8%	37,1	60,0	61,8%

[illegible]

		2023	7	8	87,5%	-	-	-	7,0	7,6	92,1%	12,9	16,9	76,4%
		2024	5	5	100,0%	-	-	-	4,7	5,0	93,3%	11,4	14,3	79,5%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2020	816	1.402	58,2%	-	-	-	776,5	977,2	79,5%	881,7	1.111,7	79,3%
		2021	608	1.090	55,8%	-	-	-	876,7	1.068,4	82,1%	926,9	1.165,1	79,6%
		2022	648	1.202	53,9%	-	-	-	893,9	1.152,1	77,6%	910,5	1.164,0	78,2%
		2023	768	1.162	66,1%	-	-	-	905,9	1.206,4	75,1%	897,8	1.198,8	74,9%
		2024	856	1.210	70,7%	-	-	-	884,7	1.107,0	79,9%	929,6	1.213,2	76,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	904	1.402	64,5%	-	-	-	816,2	977,2	83,5%	938,8	1.111,7	84,4%
		2021	784	1.090	71,9%	-	-	-	944,1	1.068,4	88,4%	992,0	1.165,1	85,1%
		2022	824	1.202	68,6%	-	-	-	986,1	1.152,1	85,6%	1.003,5	1.164,0	86,2%
		2023	864	1.162	74,4%	-	-	-	988,4	1.206,4	81,9%	984,3	1.198,8	82,1%
		2024	1.040	1.210	86,0%	-	-	-	966,4	1.107,0	87,3%	1.031,7	1.213,2	85,0%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.056	1.402	75,3%	-	-	-	870,5	977,2	89,1%	988,1	1.111,7	88,9%
		2021	896	1.090	82,2%	-	-	-	995,3	1.068,4	93,2%	1.055,6	1.165,1	90,6%
		2022	1.008	1.202	83,9%	-	-	-	1.090,4	1.152,1	94,6%	1.072,1	1.164,0	92,1%
		2023	984	1.162	84,7%	-	-	-	1.095,6	1.206,4	90,8%	1.086,0	1.198,8	90,6%
		2024	1.112	1.210	91,9%	-	-	-	1.058,7	1.107,0	95,6%	1.120,2	1.213,2	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	3	6	50,0%	-	-	-	2,0	5,0	40,0%	4,5	9,0	49,6%
		2021	3	5	60,0%	-	-	-	3,7	6,5	56,4%	7,6	10,7	71,3%
		2022	3	7	42,9%	-	-	-	2,8	5,5	51,5%	7,6	12,3	62,2%
		2023	6	10	60,0%	-	-	-	6,0	9,0	66,7%	9,1	12,8	70,9%
		2024	4	7	57,1%	-	-	-	2,8	6,2	45,2%	9,1	12,9	70,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2020	67	11,7	5,7	-	-	-	45,0	8,0	5,6	65,6	9,2	7,1
		2021	43	9,1	4,7	-	-	-	33,1	8,7	3,8	55,5	9,5	5,8
		2022	36	10,0	3,6	-	-	-	30,1	9,6	3,1	52,6	9,7	5,4
		2023	29	9,7	3,0	-	-	-	30,7	9,8	3,1	53,6	9,9	5,4
		2024	27	10,1	2,7	-	-	-	31,9	9,1	3,5	55,4	10,0	5,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	28	6,2	4,5	-	-	-	19,3	4,7	4,1	25,8	5,0	5,1
		2021	9	3,6	2,5	-	-	-	12,4	4,7	2,6	19,7	5,2	3,8
		2022	9	3,8	2,4	-	-	-	9,4	4,7	2,0	18,5	5,2	3,6
		2023	6	4,2	1,4	-	-	-	11,7	4,9	2,4	21,0	5,4	3,9
		2024	7	4,6	1,5	-	-	-	12,7	4,7	2,7	21,6	5,2	4,1

PDF generato il 01/12/2025

Breve commento

1. Introduzione generale

Il Corso di Laurea Magistrale in Sistemi Forestali e Ambientali (LM-73) rappresenta l'unico percorso magistrale forestale dell'Università di Sassari, erogato nella sede di Nuoro, caratterizzata da forte specializzazione nelle discipline forestali mediterranee, nell'ecologia applicata, nella gestione sostenibile delle risorse naturali e nella pianificazione ambientale.

L'analisi dei dati mostra una realtà con:

- numeri di studenti molto contenuti, stabilmente inferiori ai valori medi nazionali;
- forte identità disciplinare, con un corpo docente altamente qualificato;
- buone prestazioni occupazionali, in crescita negli ultimi anni;
- andamento altalenante nelle immatricolazioni, con marcata riduzione negli ultimi tre anni;
- internazionalizzazione debole, ma con segnali di miglioramento dal 2023;
- alta soddisfazione degli studenti e buona qualità percepita del percorso formativo.

Pur operando in un contesto demograficamente limitato e altamente periferico, il CdS evidenzia performance solide in termini di qualità della docenza e risultati post-laurea. Le criticità emergono invece sul fronte dell'attrattività e della stabilità delle carriere, soprattutto in ingresso.

2. Attrattività e dinamiche di immatricolazione

Gli indicatori iC00a e iC00c mostrano una tendenza chiara:

2.1 Avvii di carriera (iC00a)

- 2020: 27 avvii
- 2021: 6
- 2022: 8
- 2023: 5
- 2024: 4

Il CdS scende progressivamente sotto la media dell'area geografica e molto al di sotto della media nazionale (16-19 avvii).

La riduzione è strutturale e indica un problema di attrattività territoriale e nazionale.

2.2 Iscritti al primo anno a LM (iC00c)

- 2020: 22 iscritti
- 2024: 3 iscritti

Il calo è estremamente significativo e non recuperato da trasferimenti o iscrizioni non pure.

2.3 Iscritti totali (iC00d)

Passano da 67 (2020) a 27 (2024), dimezzandosi in cinque anni.

Valutazione complessiva

La diminuzione degli immatricolati è la massima criticità del CdS. Le cause possono includere:

- minore bacino potenziale di laureati triennali L-25 in Sardegna;
- concorrenza di LM-73 più grandi e consolidate (Toscana, Veneto, Trentino, Firenze);
- percezione incerta del mercato del lavoro forestale in Italia;
- limitata comunicazione del corso;
- bassa mobilità interregionale degli studenti.

3. Regolarità delle carriere

3.1 CFU conseguiti nel primo anno (iC13)

Valori:

- 2020: 49.8%
- 2021: 34.2%
- 2022: 49.3%
- 2023: 53.9%

La performance è altalenante ma generalmente in linea o leggermente inferiore alle medie dell'area. I dati suggeriscono:

- forte variabilità legata al numero molto ristretto di studenti;
- discreta capacità degli studenti più motivati di completare gli esami del primo anno.

3.2 Prosecuzione al secondo anno (iC14, iC15, iC16)

L'indice di prosecuzione è molto elevato:

iC14 (prosecuzione al II anno):

- o 100% negli anni 2021-2023
- o 77% nel 2020

iC15 (prosecuzione con almeno 20 CFU):

- o 66-75% negli ultimi anni

iC16 (prosecuzione con almeno 40 CFU):

- o valori variabili (0% nel 2021, fino a 66.7% nel 2023)

La regolarità migliora quando la coorte è più piccola e maggiormente selezionata.

3.3 Abbandoni (iC24)

Molto positivi:

- 2020: 0%
- 2021: 15.8%
- 2022: 31.8%
- 2023: 0%

Pur con oscillazioni, gli abbandoni restano sotto controllo e inferiori alle medie nazionali in tre anni su quattro.

3.4 Laureabilità (iC02, iC02bis)

Valori molto alti:

- iC02 (laureati entro durata normale): 60-100%
- iC02bis (entro +1 anno): 80-100%

Il CdS mostra un'eccellente capacità di portare alla laurea gli studenti che completano il primo anno.

4. Qualità della docenza e consistenza del corpo docente

4.1 Docenti caratterizzanti (iC08)

Valori sempre superiori all'83% e spesso pari al 100% (2023).

Molto vicini alle migliori performance nazionali.

Il CdS dispone di un corpo docente:

- adeguato per numerosità,
- altamente specializzato nei SSD forestali e ambientali,
- stabile nel tempo.

4.2 Carico di docenza erogata internamente (iC19, iC19bis, iC19ter)

Valori in costante miglioramento:

iC19: da 53-58% fino a 70.7% (2024)

iC19bis: da 64% a 86%

iC19ter: da 75% a 91.9%

Ciò indica una progressiva internalizzazione della didattica, con un contributo molto alto di:

- professori strutturati,
- ricercatori RTD-A e RTD-B.

È un punto di forza importante, che differenzia questo CdS da molte LM-73 nazionali, spesso basate su didattica multiarea.

4.3 Indicatori di qualità della ricerca (iC09)

Il CdS supera sempre il valore di riferimento (0.8), con valori stabili tra 0.9 e 1.0, allineati alle medie nazionali.

5. Internazionalizzazione

Il quadro è debole, ma in miglioramento.

Mobilità CFU all'estero (iC10, iC10bis)

- 2020-2022: 0% (nessuna mobilità)
- 2023: 33% e 27% → primo flusso Erasmus significativo
- 2024: aumento di laureati con >12 CFU all'estero (iC11)

Laureati con 12 CFU all'estero (iC11)

- 2024: 1 caso (333%), molto sopra la media di area

Studenti con titolo precedente conseguito all'estero (iC12)

Sempre 0% → bassa internazionalizzazione in ingresso.

Interpretazione

Il CdS sta iniziando ad attivare la mobilità internazionale, con segnali di inversione nel 2023-2024.

Serve però una strategia più strutturata per raggiungere la media dei CdS LM-73 nazionali.

6. Esiti occupazionali

Gli indicatori mostrano una tendenza positiva:

iC26, iC26bis, iC26ter - Occupazione a 1 anno

Valori oscillanti ma complessivamente buoni:

- 2020-2022: 42-50%
- 2023: 60%
- 2024: 57%

Sono risultati coerenti con la natura professionalizzante della LM e superiori alla media di Ateneo in diversi anni.

iC07, iC07bis, iC07ter - Occupazione a 3 anni

Valori molto alti:

- dal 50% al 83.3% tra 2020 e 2024
- in alcuni anni in linea con la media nazionale forestale (85-90%)

Interpretazione

Il CdS dimostra buona spendibilità del titolo, soprattutto nel settore pubblico regionale:

- CFVA
- Forestas
- Enti regionali, nazionali e internazionali di settore (Agris, Laore, CREA, CNR, Fondazioni di settore; FAO, UNEP, Silva Mediterranea, Foreste Modello del Mediterraneo, ecc.)
- Consorzi di Bonifica e Associazioni di Categoria

- Libera professione forestale e agro-forestale
- Progetti di pianificazione, wildfire management, monitoraggio ambientale

7. Soddisfazione degli studenti

iC25 - Laureandi soddisfatti

Valori molto elevati:

- tra 76.5% e 100%
- 2024: 100% (tutti i laureandi soddisfatti)

Confermano:

- percezione positiva della didattica,
- qualità percepita del rapporto con docenti e tutor,
- efficacia formativa della sede di Nuoro.

iC18 - Iscrizione nuovamente allo stesso CdS

Anche qui valori molto alti:

- 2020: 81.8%
- 2024: 100%

La soddisfazione è un punto di forza strategico unico per questo CdS.

8. Consistenza del corpo studentesco (iC27, iC28)

Rapporto studenti/docenti (iC27)

Valori molto bassi (2.7-5.7), quindi:

- ottima assistenza didattica,
- elevata accessibilità ai docenti,
- miglior rapporto rispetto alle medie nazionali.

Studenti I anno/docenti (iC28)

Valori estremamente bassi (1.4-4.5).

Confermano la natura di small-size master programme, che però necessita di politiche attive per ripopolare il corso.

9. Sintesi punti di forza

1. Alta soddisfazione degli studenti

Indicatori iC25 e iC18 eccellenti.

2. Elevata qualità della docenza e della ricerca

iC08, iC09 sempre oltre i valori di riferimento.

3. Ottima laureabilità

Quasi tutti gli studenti completano entro +1 anno.

4. Buoni esiti occupazionali a 3 anni

Con numeri superiori alle medie di area in diversi anni.

5. Corpo studentesco ridotto, con rapporto numerico ottimale

Favorisce apprendimento personalizzato e didattica integrata.

6. Internazionalizzazione in crescita (dal 2023)

10. Criticità principali

1. Preoccupante riduzione delle immatricolazioni (4 studenti nel 2024)

Principale problema strutturale.

2. Scarsa internazionalizzazione in ingresso e in uscita

Solo un caso Erasmus fino al 2023.

3. Variabilità delle performance al primo anno

Legata al basso numero di studenti e alla differente preparazione proveniente da L-25.

4. Elevata esposizione al rischio demografico territoriale

Il bacino sardo è insufficiente per sostenere la LM se non integrato da studenti extra-regionali.

11. Raccomandazioni operative

11.1 Rafforzamento dell'attrattività

- Campagna nazionale per attrarre studenti continentali.
- Promozione nelle reti forestali (SISEF, AIF, IUFRO, AUSF).
- Offerta di almeno 2 insegnamenti erogati in lingua inglese.

11.2 Ripensamento del primo anno

- Moduli di allineamento per studenti provenienti da percorsi L-32 e L-7.
- Maggiore carico di didattica esperienziale e campi applicati.

11.3 Internazionalizzazione

- Accordi Erasmus in Portogallo, Spagna, Slovenia, Romania.
- Attivazione di una Mediterranean Forest Summer School.

11.4 Inserimento lavorativo

- Tirocini potenziati con Forestas, CFVA, Enti Parco.
- Competenze digitali: telerilevamento, machine learning forestale, wildfire behaviour modeling.

11.5 Riposizionamento identitario

Presentare il CdS come hub mediterraneo di eccellenza in:

- gestione delle foreste mediterranee,
- wildfire ecology,
- restauro post-incendio,
- pianificazione ecologica e soluzioni basate sulla natura.

Su questa base è stato modificato l'ordinamento ed il manifesto didattico per l'anno accademico 2025-2026 con l'offerta del corso di laurea magistrale in Sistemi Forestali Mediterranei a seguito di una intensa consultazione con colleghi, studenti e portatori di interesse esterni.

Conclusione

Il Corso di Laurea Magistrale in Sistemi Forestali e Ambientali a Nuoro mostra una forte qualità didattica e scientifica, elevata soddisfazione degli studenti e buone performance occupazionali. La criticità principale consiste nella diminuzione drammatica delle immatricolazioni, che potrebbe compromettere la sostenibilità futura del corso se non si interviene in modo deciso su:

- internazionalizzazione,
- attrattività nazionale,
- comunicazione strategica.

Il potenziale scientifico, il contesto mediterraneo unico e la qualità della docenza costituiscono leve solide per il rilancio del CdS.

