

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze agro-zootecniche
Città	SASSARI
Codizione	0900106202500004
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	22	21	20	20	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	57	57	60	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	105	67,0	69,2	75,8

	LMCU; LM)	2021	92	45,5	59,2	66,5
		2022	93	40,0	46,5	54,9
		2023	92	40,5	44,0	50,0
		2024	73	24,0	37,1	44,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	88	52,5	53,1	60,9
		2021	72	35,0	46,0	53,5
		2022	73	28,0	36,3	43,8
		2023	78	30,0	33,9	40,3
		2024	60	17,0	29,8	35,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	270	201,5	214,1	238,2
		2021	276	165,5	199,7	222,6
		2022	268	152,5	174,1	198,4
		2023	280	156,0	150,5	178,6
		2024	266	142,0	127,8	164,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	195	128,5	146,0	169,1
		2021	185	100,0	133,0	157,2
		2022	179	89,0	112,9	136,7
		2023	187	89,5	93,2	119,9
		2024	169	70,5	80,1	107,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	176	106,5	122,2	141,0
		2021	160	80,0	108,6	128,7
		2022	149	68,5	92,0	111,6
		2023	159	68,5	75,9	97,7
		2024	147	55,0	66,5	87,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	14	15,5	14,3	19,7
		2021	12	5,5	14,7	19,5
		2022	6	8,0	10,6	16,5
		2023	7	4,5	9,5	14,5
		2024	4	5,5	11,0	15,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	30	32,5	34,2	42,4
		2021	17	19,0	33,3	39,5
		2022	23	19,0	26,7	35,1
		2023	24	13,0	25,6	31,2
		2024	23	14,0	28,4	34,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

	docenza erogata	2021	776	1.204	64,5%	956,0	1.424,0	67,1%	1.317,0	1.666,7	79,0%	1.265,6	1.646,3	76,9%
		2022	928	1.268	73,2%	876,0	1.400,0	62,6%	1.308,0	1.686,3	77,6%	1.251,1	1.644,5	76,1%
		2023	888	1.300	68,3%	872,0	1.348,0	64,7%	1.265,4	1.683,3	75,2%	1.219,5	1.642,1	74,3%
		2024	880	1.300	67,7%	1.032,0	1.512,0	68,3%	1.277,3	1.696,7	75,3%	1.245,5	1.696,1	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	824	1.140	72,3%	1.036,0	1.452,0	71,3%	1.353,6	1.535,7	88,1%	1.323,9	1.538,2	86,1%
		2021	824	1.204	68,4%	1.040,0	1.424,0	73,0%	1.445,4	1.666,7	86,7%	1.384,7	1.646,3	84,1%
		2022	984	1.268	77,6%	1.032,0	1.400,0	73,7%	1.442,5	1.686,3	85,5%	1.366,3	1.644,5	83,1%
		2023	976	1.300	75,1%	968,0	1.348,0	71,8%	1.372,0	1.683,3	81,5%	1.331,9	1.642,1	81,1%
		2024	960	1.300	73,8%	1.128,0	1.512,0	74,6%	1.384,0	1.696,7	81,6%	1.353,9	1.696,1	79,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	928	1.140	81,4%	1.144,0	1.452,0	78,8%	1.409,9	1.535,7	91,8%	1.384,6	1.538,2	90,0%
		2021	928	1.204	77,1%	1.200,0	1.424,0	84,3%	1.531,0	1.666,7	91,9%	1.463,7	1.646,3	88,9%
		2022	1.032	1.268	81,4%	1.092,0	1.400,0	78,0%	1.569,9	1.686,3	93,1%	1.465,0	1.644,5	89,1%
		2023	1.104	1.300	84,9%	1.068,0	1.348,0	79,2%	1.548,5	1.683,3	92,0%	1.469,9	1.642,1	89,5%
		2024	1.064	1.300	81,8%	1.232,0	1.512,0	81,5%	1.536,1	1.696,7	90,5%	1.486,1	1.696,1	87,6%

[illegible]

[illegible]

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	28	29	96,6%	30,0	32,0	93,8%	27,3	29,5	92,4%	35,9	39,0	92,2%
		2021	13	13	100,0%	17,0	18,0	94,4%	25,7	27,2	94,7%	33,2	36,3	91,6%
		2022	23	23	100,0%	17,0	18,5	91,9%	23,2	24,5	94,4%	31,0	33,5	92,6%
		2023	21	25	84,0%	13,5	13,5	100,0%	24,4	26,1	93,7%	28,8	31,3	92,1%
		2024	23	23	100,0%	12,0	13,5	88,9%	24,8	26,5	93,5%	30,3	32,9	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2023	92	4,6	20,2	42,0	4,7	8,9	49,2	4,1	11,9	53,8	3,9	13,8
		2024	71	4,6	15,6	25,5	6,0	4,2	40,4	4,3	9,4	46,7	3,9	11,8

PDF generato il 01/12/2025

Breve commento

Il corso di laurea in Scienze Agro-Zootecniche è incluso nella classe di laurea L25 insieme ai corsi di Scienze e Tecnologie Agrarie e di Scienze Forestali e Ambientali, tutti facenti capo al Dipartimento di Agraria dell'Università di Sassari. Il Corso concorre a definire l'offerta formativa dell'Ateneo in ambito zootecnico, e prepara alla professione del dottore Agronomo e dottore Forestale così rispondendo alla domanda di formazione che proviene dal mondo produttivo, professionale e amministrativo del territorio. Di seguito una schematica analisi dei principali dati compresi nella scheda.

I. Sezione iscritti e laureati

Per quanto riguarda la attrattività del CdS, l'andamento delle immatricolazioni nel triennio 2022-2024 sia in termini di avvisi di carriera al primo anno (iC00a) che di immatricolati puri (iC00b) è diminuito nel 2024. Tali valori sono comunque nettamente superiori alla media di Ateneo, all'Area geografica ed alla media nazionale, i cui valori nell'ultimo biennio mostrano una riduzione più marcata.

Riguardo il numero di iscritti regolari ai fini del computo del CSTD sia come iscritti (iC00e) che come immatricolati puri (iC00f) è lievemente diminuito nel 2024, ma il valore è quasi triplo (147) rispetto al valore medio di Ateneo (55), più che doppio rispetto all'Area geografica di riferimento (66.5) e degli Atenei non telematici (87.7) a confermare l'elevata attrattività del Corso.

Riguardo alla carriera degli studenti, il numero di laureati del CdS (iC00h) è rimasto stabilmente compreso tra 23 e 24 con valori mediamente superiori al valore di Ateneo, ma comunque inferiore a quelli di Area geografica e Nazionali. Tuttavia, il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) nel 2024 è diminuito risultando inferiore anche alla media di Ateneo.

Gruppo A - Indicatori Didattica

La percentuale di studenti in corso che hanno acquisito 40 CFU (iC01) mostra nel triennio 2021-2023 valori che vanno dal 17.3% nel 2021 al 13.9% nel 2023. Queste percentuali sono inferiori a quelle di Ateneo, e degli altri atenei di Area e Nazionali. La percentuale degli studenti laureati (iC02) nel 2024 è diminuita rispetto all'anno precedente raggiungendo valori del 17.3%

rispetto al 29.2% del 2023. Tali valori sono al di sotto della media di ateneo, dell'Area geografica e degli Atenei non telematici.

La percentuale di studenti che si laurea con un anno di ritardo rispetto alla durata normale del corso (iC02BIS), nel 2024 è stato pari al 52%, in diminuzione rispetto al 2023 (70.8%), e inferiore ai valori di ateneo e di area geografica e degli altri atenei italiani.

Nel 2024 sono assenti gli iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03). L'insularità della Sardegna recita in questo caso un ruolo determinante in senso negativo, allineando i dati del corso in oggetto a quanto osservato in Ateneo, rispetto ai valori medi registrati negli Atenei non telematici.

Il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo (iC05) mostra negli anni 2022-2024 valori superiori a quelli di Ateneo, di Area e Nazionali.

Per quanto attiene all'occupabilità, i 2 indicatori (iC06, iC06bis) evidenziano valori inferiori alla media di Ateneo e alle medie di Area e Nazionali.

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Il Corso di Studio dimostra una forte attività internazionale nel contesto di Ateneo, con gli indicatori relativi ai CFU conseguiti all'estero (iC10 e iC11) nettamente superiori alle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali. Tali andamenti si ripercuotono positivamente nella percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11), evidenziando anche per questo indicatore, percentuali nettamente superiori a quelle di Ateneo, di Area e Nazionali. Per quanto attiene al parametro iC12, non risulta iscritto al primo anno per il triennio 2021-2024 nessuno studente che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Nell'ultimo anno (2023), i vari indicatori appaiono abbastanza in linea con le medie di Ateneo, Area geografica e Nazionale. In particolare, gli indicatori iC13 (32,2%), iC14 (61,5%), iC15 (43,6%), iC15BIS (43.6%) risultano tutti in aumento rispetto all'anno precedente e in molti casi comparabili alle medie di Ateneo, ma sensibilmente inferiori ai valori di area geografica e nazionali. Sebbene la riduzione nel 2023 non sia marcata, i livelli assoluti di iC16 e iC16BIS rimangono sensibilmente inferiori (16,7%) ai valori di Ateneo, di area e nazionali; questo aspetto meriterebbe un monitoraggio specifico in continuità con le azioni già avviate sui 40 CFU del primo anno. L'indicatore iC17 nel 2023 è diminuito rispetto all'anno precedente (10,2% vs 30.2%), in linea con gli andamenti di Ateneo ma con valori inferiori all'Area geografica di riferimento e degli Atenei non telematici.

Altissima risulta essere sia la percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18), che sempre superiore all'80% negli anni, ha raggiunto nel 2024 il valore di 95,7%, con valori superiori a quelli medi di Ateneo, dell'Area geografica e degli atenei non telematici.

Invariati nel 2024 gli indicatori iC19 (67.7%) iC19BIS (73.8%) ovvero la percentuale di ore di docenza erogata sia dai docenti assunti a tempo indeterminato che, quando a questi si aggiungono i ricercatori a tempo determinato di tipo B. Tuttavia, una lieve riduzione si osserva per l'indicatore iC19TER (81,8%). Tali indicatori, tuttavia, si collocano in linea alle medie di Ateneo e non si discostano sostanzialmente da quelli dell'Area geografica e degli atenei non telematici.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

- Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) rilevata nel 2023 (69,2%) è aumentata rispetto agli anni precedenti, ed è lievemente inferiore ai valori medi di Ateneo (75.3%) e alle medie dell'Area geografica di riferimento e nazionali. La percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la

durata normale del corso (iC22) è aumentata nel 2023 rispetto all'anno precedente ma il valore rimane al di sotto della media di Ateneo, dell'Area e degli altri Atenei. Pur risultando lievemente inferiore alla media di Ateneo (66.7%), un valore di abbandoni del CdS (iC24) pari al 59.1% nel 2023, resta comunque elevato e suggerisce di proseguire e rafforzare le azioni mirate già avviate sul recupero dei CFU al primo anno e sul supporto agli studenti a rischio di abbandono.

- Soddisfazione e occupabilità

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) ha mostrato nel 2024 il 100% di soddisfazione, livello comunemente riscontrati negli anni precedenti e superiori a tutti i confronti.

- Consistenza e qualificazione del corpo docente

Gli indicatori riferiti al rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28) nel 2024 rimangono invariati rispetto agli anni precedenti e continuano a mostrare valori molto superiori ai valori di Ateneo, di Area e degli altri Atenei.

CONCLUSIONI

Gli indicatori di monitoraggio annuale evidenziano un andamento soddisfacente del corso di studi in Scienze Agro-Zootecniche, come evidenziato dalla costante attrattività del CdS, l'elevato livello di soddisfazione dei laureati ed una buona consistenza e qualificazione del corpo docente. Gli indicatori più critici sono i ritardi nella carriera degli studenti in particolare nel conseguimento dei CFU al primo anno, attribuibile sia alle difficoltà degli studenti con le materie di base sia alla limitata offerta di crediti che possono essere conseguiti nel corso del primo anno.

Per migliorare tale indicatore il CdS ha messo in atto delle azioni migliorative che hanno riguardato:

- modifiche del manifesto del corso, con l'obiettivo di aumentare il numero di CFU conseguibili del primo anno, grazie alla modifica dei contenuti dell'insegnamento di Matematica ed Elementi di Statistica con la suddivisione in 2 moduli e l'adattamento dei contenuti al precorso formativo dello studente; alla attivazione di minicorsi con attività laboratoriale nell'ambito delle Altre Attività; alla possibilità di sostenere al primo anno anche un esame a scelta previsto nel secondo anno.

- Come azione migliorativa nel breve termine è stato effettuato anche il monitoraggio delle performance relativo ai "40 CFU" con il supporto del manager didattico e della commissione AQ del Dipartimento. In particolare, sono stati contattati via mail gli studenti che non hanno conseguito alcun CFU per verificare se si tratta di abbandoni impliciti; sono stati identificati e contattati gli studenti a cui mancavano con pochi CFU al raggiungimento del 40%, per verificare l'eventuale necessità di supporto, informazioni e appelli straordinari.

- Inoltre, sono stati sollecitati i docenti delle discipline del primo anno a fissare appelli straordinari per creare maggiori opportunità agli studenti.

Per migliorare l'attrattività del corso è stato somministrato un questionario agli studenti del primo anno del corso di studi di SAZ per capire da loro quali interventi possiamo fare per migliorare il CdL. Un questionario simile è stato somministrato anche agli studenti degli anni successivi.

Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, sono state attivate dai referenti del CdS in SAZ nel comitato di internazionalizzazione azioni di supporto per favorire la partecipazione ai bandi.

Sono state iniziate anche delle azioni per l'attivazione e promozione dell'Erasmus Italiano. In prospettiva si potrebbe forse rendere più esplicito il collegamento tra gli indicatori maggiormente critici (in particolare iC01, iC16, iC22, iC24) e gli obiettivi di miglioramento che potrebbero essere individuati nel redigendo Rapporto del Riesame Ciclico in modo da facilitare il monitoraggio nel tempo degli effetti delle azioni intraprese.