

Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Scienze forestali e ambientali
Città	NUORO
Codizione	0900106202500001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	22	21	20	20	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	57	57	60	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	56	91,5	69,2	75,8

	LMCU; LM)	2021	33	75,0	59,2	66,5
		2022	29	72,0	46,5	54,9
		2023	32	70,5	44,0	50,0
		2024	24	48,5	37,1	44,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2020	42	75,5	53,1	60,9
		2021	22	60,0	46,0	53,5
		2022	20	54,5	36,3	43,8
		2023	23	57,5	33,9	40,3
		2024	15	39,5	29,8	35,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	150	261,5	214,1	238,2
		2021	124	241,5	199,7	222,6
		2022	110	231,5	174,1	198,4
		2023	111	240,5	150,5	178,6
		2024	101	224,5	127,8	164,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	97	177,5	146,0	169,1
		2021	71	157,0	133,0	157,2
		2022	58	149,5	112,9	136,7
		2023	61	152,5	93,2	119,9
		2024	51	129,5	80,1	107,1
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	75	157,0	122,2	141,0
		2021	51	134,5	108,6	128,7
		2022	43	121,5	92,0	111,6
		2023	41	127,5	75,9	97,7
		2024	39	109,0	66,5	87,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	9	18,0	14,3	19,7
		2021	1	11,0	14,7	19,5
		2022	6	8,0	10,6	16,5
		2023	3	6,5	9,5	14,5
		2024	3	6,0	11,0	15,3

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	19	38,0	34,2	42,4
		2021	8	23,5	33,3	39,5
		2022	12	24,5	26,7	35,1
		2023	6	22,0	25,6	31,2
		2024	8	21,5	28,4	34,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2020	97	21	4,6	177,5	21,5	8,3	163,8	22,9	7,1	179,9	24,0	7,5
		2021	71	25	2,8	157,0	21,5	7,3	150,5	25,5	5,9	164,7	25,6	6,4
		2022	58	21	2,8	149,5	24,5	6,1	128,2	26,2	4,9	143,3	26,2	5,5
		2023	61	23	2,7	152,5	23,0	6,6	108,7	25,9	4,2	126,5	26,4	4,8
		2024	51	22	2,3	129,5	24,0	5,4	96,0	25,2	3,8	114,4	26,3	4,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita	2020	4	22	18,2%	6,0	40,5	14,8%	5,5	27,4	20,1%	12,2	36,1	33,8%
		2021	5	15	33,3%	6,5	30,0	21,7%	6,1	25,2	24,0%	11,4	31,4	36,3%
		2022	2	5	40,0%	5,5	16,5	33,3%	6,8	25,7	26,5%	11,7	29,9	39,1%
		2023	3	9	33,3%	3,5	19,5	17,9%	6,6	22,3	29,6%	10,5	28,0	37,5%
		2024	3	5	60,0%	5,0	18,0	27,8%	6,2	21,2	29,0%	9,6	23,3	41,2%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2020	4	22	18,2%	5,5	40,5	13,6%	5,1	27,4	18,6%	11,4	36,6	31,2%
		2021	5	15	33,3%	6,0	30,0	20,0%	5,4	25,2	21,4%	10,7	31,7	33,7%
		2022	2	5	40,0%	4,5	16,5	27,3%	6,2	25,7	24,0%	11,2	30,3	37,0%
		2023	3	9	33,3%	3,0	19,5	15,4%	6,2	22,2	28,0%	10,0	28,2	35,4%
		2024	3	5	60,0%	5,0	18,0	27,8%	5,6	21,2	26,6%	9,2	23,5	39,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	4	6	66,7%	5,5	9,0	61,1%	5,1	8,1	63,4%	11,4	15,6	73,1%
		2021	5	7	71,4%	6,0	10,5	57,1%	5,4	8,4	64,3%	10,7	14,3	75,0%
		2022	2	4	50,0%	4,5	6,0	75,0%	6,2	9,0	68,7%	11,2	14,4	78,0%
		2023	3	4	75,0%	3,0	6,0	50,0%	6,6	9,6	68,6%	10,2	13,6	74,7%
		2024	3	4	75,0%	5,0	8,0	62,5%	5,6	8,4	66,9%	9,2	11,7	78,4%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2020	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,3	11,4	99,1%	10,7	10,9	97,8%
		2021	10,00	10,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,3	11,4	99,4%	10,5	10,7	98,1%
		2022	10,00	10,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	10,9	11,0	99,1%	10,3	10,5	98,2%
		2023	10,00	10,00	100,0%	10,3	10,3	100,0%	10,9	11,1	98,1%	10,2	10,4	98,2%
		2024	10,00	10,00	100,0%	10,0	10,0	100,0%	10,5	10,6	98,8%	10,1	10,2	98,8%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

	docenza erogata	2021	1.032	1.388	74,4%	828,0	1.332,0	62,2%	1.317,0	1.666,7	79,0%	1.265,6	1.646,3	76,9%
		2022	816	1.316	62,0%	932,0	1.376,0	67,7%	1.308,0	1.686,3	77,6%	1.251,1	1.644,5	76,1%
		2023	784	1.372	57,1%	924,0	1.312,0	70,4%	1.265,4	1.683,3	75,2%	1.219,5	1.642,1	74,3%
		2024	1.056	1.580	66,8%	944,0	1.372,0	68,8%	1.277,3	1.696,7	75,3%	1.245,5	1.696,1	73,4%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	992	1.484	66,8%	952,0	1.280,0	74,4%	1.353,6	1.535,7	88,1%	1.323,9	1.538,2	86,1%
		2021	1.080	1.388	77,8%	912,0	1.332,0	68,5%	1.445,4	1.666,7	86,7%	1.384,7	1.646,3	84,1%
		2022	928	1.316	70,5%	1.060,0	1.376,0	77,0%	1.442,5	1.686,3	85,5%	1.366,3	1.644,5	83,1%
		2023	912	1.372	66,5%	1.000,0	1.312,0	76,2%	1.372,0	1.683,3	81,5%	1.331,9	1.642,1	81,1%
		2024	1.184	1.580	74,9%	1.016,0	1.372,0	74,1%	1.384,0	1.696,7	81,6%	1.353,9	1.696,1	79,8%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	1.104	1.484	74,4%	1.056,0	1.280,0	82,5%	1.409,9	1.535,7	91,8%	1.384,6	1.538,2	90,0%
		2021	1.240	1.388	89,3%	1.044,0	1.332,0	78,4%	1.531,0	1.666,7	91,9%	1.463,7	1.646,3	88,9%
		2022	976	1.316	74,2%	1.120,0	1.376,0	81,4%	1.569,9	1.686,3	93,1%	1.465,0	1.644,5	89,1%
		2023	1.024	1.372	74,6%	1.108,0	1.312,0	84,5%	1.548,5	1.683,3	92,0%	1.469,9	1.642,1	89,5%
		2024	1.232	1.580	78,0%	1.148,0	1.372,0	83,7%	1.536,1	1.696,7	90,5%	1.486,1	1.696,1	87,6%

[illegible]

		2022	0	20	0,0%	4,5	54,5	8,3%	0,9	36,3	2,5%	1,9	43,8	4,4%
		2023	1	23	4,3%	3,0	57,5	5,2%	0,9	33,9	2,7%	1,4	40,3	3,4%
ic24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	22	43	51,2%	18,0	50,5	35,6%	23,8	59,8	39,7%	23,9	67,1	35,6%
		2021	20	31	64,5%	12,5	47,5	26,3%	27,8	59,8	46,4%	24,2	64,1	37,7%
		2022	19	28	67,9%	29,0	59,5	48,7%	26,8	53,7	49,8%	27,5	62,0	44,4%
		2023	30	42	71,4%	46,0	75,5	60,9%	28,6	53,1	53,9%	29,9	60,9	49,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2020	19	19	100,0%	34,5	37,0	93,2%	27,3	29,5	92,4%	35,9	39,0	92,2%
		2021	7	8	87,5%	20,0	20,5	97,6%	25,7	27,2	94,7%	33,2	36,3	91,6%
		2022	11	12	91,7%	23,0	24,0	95,8%	23,2	24,5	94,4%	31,0	33,5	92,6%
		2023	6	6	100,0%	21,0	23,0	91,3%	24,4	26,1	93,7%	28,8	31,3	92,1%
		2024	6	8	75,0%	20,5	21,0	97,6%	24,8	26,5	93,5%	30,3	32,9	92,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

[illegible]

		2023	32	4,8	6,7	72,0	4,6	15,6	49,2	4,1	11,9	53,8	3,9	13,8
		2024	25	6,4	3,9	48,5	5,1	9,5	40,4	4,3	9,4	46,7	3,9	11,8

PDF generato il 01/12/2025

Breve commento

1. Introduzione generale

Il Corso di Laurea Triennale in Scienze forestali e ambientali dell'Università di Sassari (sede di Nuoro) rappresenta una delle poche realtà di formazione forestale nel Sud Italia, con un forte legame con i contesti mediterranei, le aree rurali interne e la gestione sostenibile delle risorse ambientali. L'analisi degli indicatori mette in luce una serie di specificità che caratterizzano il CdS: piccole dimensioni del bacino di studenti, forte stabilità del corpo docente, elevato livello di soddisfazione degli studenti e dei laureandi, ma anche criticità rilevanti in termini di attrattività, regolarità delle carriere e dispersione studentesca.

Il tessuto socioeconomico dell'area – caratterizzato da spopolamento, bassa densità e limitata offerta formativa locale – fornisce un contesto critico per i commenti a molti dei dati rilevati. Ciononostante, emergono margini di miglioramento strutturale nella gestione del percorso formativo e nella capacità del CdS di accompagnare gli studenti verso la conclusione nei tempi previsti.

2. Attrattività del CdS e dinamiche di immatricolazione

Gli indicatori iC00a (avvii di carriera) e iC00b (immatricolati puri) mostrano una flessione progressiva del numero di matricole:

- da 56 avvii carriera nel 2020 si passa a 24 nel 2024
- da 42 immatricolati puri nel 2020 si scende a 15 nel 2024

La riduzione è significativa e più marcata rispetto alle medie di Ateneo e nazionali. Ciò evidenzia una criticità nell'attrarre nuovi studenti, potenzialmente legata a:

- scarsa demografia del territorio
- concorrenza con altri CdS della classe L-25 a livello nazionale
- carente percezione delle opportunità professionali nel settore forestale
- limitata presenza online e comunicativa del corso

L'indicatore iC03 (immatricolati provenienti da altre regioni) oscilla tra il 3-12%, molto inferiore ai valori nazionali (circa 20%)

Il dato indica una scarsa attrattività extraregionale, con il CdS percepito prevalentemente come corso "di prossimità".

Commento valutativo

Serve un investimento strategico in comunicazione, marketing della didattica e valorizzazione del marchio "Scienze forestali e ambientali di Nuoro", anche attraverso le reti professionali e istituzionali (CFVA, Forestas, Comuni, filiere forestali e green economy regionale).

3. Regolarità delle carriere e progressione negli studi

La regolarità delle carriere rappresenta una delle aree più critiche.

3.1 CFU acquisiti e performance al primo anno

L'indicatore iC13 (CFU conseguiti al I anno) mostra livelli stabilmente inferiori alle medie:

- valori tipici 2020-2023: 18-33% contro 30-40% delle medie nazionali

Ciò segnala difficoltà nel primo impatto con il percorso universitario, forse legate a:

- scarsa preparazione in ingresso
- carico didattico non graduale
- difficoltà logistiche degli studenti pendolari
- insufficiente attività di tutoraggio

3.2 Prosecuzione al II anno

Gli indicatori iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis mostrano un quadro complesso:

- progressione al II anno nel 2020-2024: 35-65%, sotto le medie nazionali (55-69%)
- percentuale di studenti che proseguono avendo acquisito almeno 20 o 40 CFU: valori molto inferiori alle medie di Ateneo e nazionali

SMA SFA 2025

Il dato più critico è iC16/iC16bis (40 CFU o 2/3 dei CFU): quasi sempre sotto il 25%.

3.3 Laureati entro la durata normale e oltre la durata

L'indicatore iC02 mostra risultati altalenanti:

- valori elevati nel 2022-2023 (50%)
- valori bassi nel 2021 (12%) e 2024 (37%)
- prestazioni sempre inferiori alle medie nazionali (40-50%)

Meglio l'indicatore iC02bis (laureati entro un anno oltre la durata normale), con valori spesso superiori alle medie, indicando che molti studenti recuperano dopo un primo anno difficile.

3.4 Abbandoni e dispersione

Uno degli indicatori più problematici è iC24:

- abbandoni dopo N+1 anni: 51-71%, molto superiori alle medie di Ateneo (35-48%) e nazionali (35-49%)

Commento valutativo

L'area della progressione è il punto di massima debolezza del CdS. Le cause strutturali possono includere:

- ingresso con debole preparazione di base
- motivazioni non solide verso la filiera forestale
- difficoltà nel primo anno su discipline fondanti (matematica, chimica, ecologia, scienze del suolo)
- problemi logistici/territoriali

È necessaria una strategia di transizione scuola-università e un forte potenziamento del tutorato.

4. Carico didattico, corpo docente e qualità della docenza

Un punto di forza molto netto del CdS riguarda la stabilità e la coerenza del corpo docente.

4.1 Docenti di ruolo nei SSD di base e caratterizzanti - iC08

Il CdS ottiene valutazione costante del 100% negli anni 2020-2024, superiore o perfettamente in linea con le medie nazionali (98-99%)

Questo è un elemento distintivo e molto positivo.

4.2 Ore di docenza erogata da docenti strutturati - iC19, iC19bis, iC19ter

I valori oscillano tra 57-78% a seconda dell'anno, sempre in linea o leggermente inferiori alle medie nazionali. L'indicatore migliora nel 2024 con valori del 66-74% per i docenti strutturati e 75-78% includendo RTD-A e RTD-B.

4.3 Rapporto studenti/docenti - iC05 e iC27

Qui emergono valori molto favorevoli:

- rapporto studenti regolari/docenti: 2.3-4.6, contro 5-7 delle medie nazionali
- rapporto studenti iscritti/docenti pesato: sistematicamente inferiore alla media nazionale (valori 7-12 contro 14-20)

Il CdS ha dunque:

- un corpo docente molto stabile
- un rapporto studenti/docenti ottimale
- forte presenza di docenti caratterizzanti

Commento valutativo

La docenza è un punto di eccellenza. Il CdS offre una densità di docenti di ruolo che pochi CdS italiani possono vantare. Ciò dovrebbe tradursi in maggiore qualità percepita, ma occorre potenziare la capacità di tradurre questo punto di forza in :

- migliori performance studentesche
- maggiore attrattività
- miglioramento della regolarità

5. Internazionalizzazione

Gli indicatori di internazionalizzazione mostrano un quadro misto.

5.1 CFU all'estero - iC10 e iC10bis

- anni 2020-2022: 0%
- 2023: un incremento significativo (10-13%), ancora sotto le medie di Ateneo ma in linea con quelle dell'area geografica SMA SFA 2025

5.2 Laureati con almeno 12 CFU all'estero - iC11

Valori generalmente pari a 0, con rare eccezioni.

Fortemente sotto le medie nazionali.

5.3 Studenti che hanno conseguito il titolo precedente all'estero - iC12

Sempre 0%, mentre medie nazionali sono intorno al 10-20%.

Commento valutativo

Il CdS non riesce ancora a consolidare un'offerta strutturata di mobilità internazionale. Ciò non sorprende: i CdS forestali italiani hanno storicamente bassa mobilità Erasmus+ per motivi logistici, climatici, culturali e di lingua.

Raccomandazioni:

- rafforzare accordi Erasmus con CdS forestali europei (Penisola Iberica, Balcani, Scandinavia)
- introdurre moduli in inglese su temi forestali mediterranei
- attivare summer school internazionali a Nuoro

6. Soddisfazione degli studenti e qualità percepita

Gli indicatori di soddisfazione (iC25, iC18) sono eccellenti:

- soddisfazione dei laureandi: 87-100% nella maggior parte degli anni, spesso superiore alle medie nazionali

- % di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS: 75-92%, quindi valori elevati.

Commento valutativo

Nonostante difficoltà nelle carriere e abbandoni elevati, chi rimane e completa il percorso esprime un grado di soddisfazione molto elevato.

Questa dicotomia suggerisce:

- la didattica è percepita come di qualità
- l'ambiente formativo è positivo
- gli studenti più motivati traggono forte beneficio dall'esperienza

È dunque necessario ridurre la dispersione per valorizzare questo punto di forza.

7. Esiti occupazionali

Gli indicatori iC06, iC06bis, iC06ter restituiscono segnali complessivamente buoni:

- occupazione a un anno: dal 18% (2020) a 60% (2024), superiore alle medie di Ateneo e in linea con le medie nazionali più recenti

- nei laureati non impegnati in formazione non retribuita, l'occupazione sale spesso oltre il 70%.

Questo trend positivo è molto interessante, soprattutto per una laurea triennale in area forestale - tradizionalmente caratterizzata da:

- ingresso diretto nel mondo del lavoro in ruoli tecnici
- prosecuzione negli studi magistrali
- ingresso in filiere ambientali, agroforestali, protezione civile, servizi ecosistemici, monitoraggio ambientale

Commento valutativo

Il CdS mostra una buona spendibilità del titolo, soprattutto se gli studenti restano nel percorso e consolidano competenze tecniche.

Si potrebbe rafforzare ulteriormente:

- tirocini professionalizzanti
- collaborazione con enti forestali pubblici e privati
- raccordo con i percorsi magistrali L-73/L-7/L-38

8. Sintesi dei principali punti di forza

1. Corpo docente stabile, qualificato e coerente

- 100% dei docenti nei SSD caratterizzanti.

- Rapporto studenti/docente eccellente.

2. Alto livello di soddisfazione degli studenti

- Laureandi molto soddisfatti (fino al 100%).

3. Buoni risultati occupazionali

- Crescita costante degli occupati a 1 anno.

4. Identità territoriale forte e unica

- Un corso molto legato alle peculiarità ambientali della Sardegna.

9. Sintesi delle principali criticità

1. Attrattività in calo

- forte riduzione degli immatricolati

- bassa attrattività extra-regionale

2. Elevata dispersione e abbandoni

- abbandoni oltre il 60-70% in alcuni anni
- performance al primo anno inferiori alle medie nazionali

3. Bassa internazionalizzazione

- mobilità quasi nulla
- pochi CFU all'estero
- nessuna presenza di studenti stranieri in ingresso

4. Prime annualità problematiche

- bassi CFU acquisiti
- difficoltà nel passaggio al secondo anno

10. Raccomandazioni operative

10.1 Per migliorare l'attrattività

- Creare una campagna di comunicazione territoriale e nazionale.
- Rinnovare il sito web del CdS con approccio orientato agli studenti.
- Potenziare le attività di orientamento nelle scuole superiori.
- Attivare micro-corsi online su temi di forestazione mediterranea.

10.2 Per migliorare la regolarità delle carriere

- Introduzione di un propedeutico year leggero (matematica di base, biologia, chimica).
- Tutorato obbligatorio per studenti del primo anno.
- Rimodulazione del carico didattico nel primo semestre.
- Laboratori e didattica esperienziale per aumentare ingaggio e motivazione.

10.3 Per ridurre gli abbandoni

- Monitoraggio trimestrale degli studenti a rischio.
- Attivazione di borse di studio/lavoro per studenti fuori sede.
- Sviluppo di learning communities tematiche.

10.4 Per aumentare la mobilità internazionale

- Accordi con università forestali europee.
- Summer school internazionale presso il polo universitario nuorese.
- Moduli didattici in inglese.

10.5 Per rafforzare l'occupabilità

- Stage curriculari potenziati con enti come Forestas, CFVA, Parco di Porto Conte, GAL e consorzi forestali.
- Percorsi professionalizzanti su droni, GIS, wildfire management, NbS.

Conclusioni

Il Corso di Laurea in Scienze forestali e ambientali dell'Università di Sassari (sede gemmata di Nuoro) presenta un quadro dicotomico: eccellenza nella qualità della docenza, nella soddisfazione degli studenti e negli esiti occupazionali, ma anche criticità strutturali nella progressione delle carriere, nella dispersione e nella capacità di attrarre nuove matricole.

L'investimento necessario riguarda soprattutto:

- la fase di ingresso e accompagnamento nel primo anno
- la comunicazione del valore del percorso formativo
- il rafforzamento dell'internazionalizzazione
- la riduzione della dispersione studentesca

Il CdS ha le potenzialità per diventare un riferimento nazionale nel settore forestale mediterraneo, grazie alla forte identità territoriale e all'elevata qualità del corpo docenti. Per concretizzare questa visione è necessario un piano strategico di medio

periodo che agisca su attrattività, orientamento e supporto agli studenti.