

Denominazione del Corso di Studio : Laure Triennale in SCIENZE AGRO-ZOOTECNICHE
Classe : L-25 Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali
Sede : Dipartimento di Agraria, Sassari
Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Gruppo di Riesame (*per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo*)

Componenti obbligatori

Prof. Nicolò Pietro Paolo Macciotta (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame
Sig.na Francesca Licheri (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti¹

Prof.ssa Paola Castaldi

Dr.ssa Giovanna Seddaiu

Dr. Giustino Gaspa

Dr. Roberto Corrias (Manager per la Didattica del Dipartimento di Agraria)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **data 20 gennaio 2016 analisi dei dati, analisi del Rapporto di Riesame 2014, compilazione della scheda RAR**

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **29/01/2015**
(consultazione telematica)

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio²

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.

¹ Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

² Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio**1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS****1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Aumento attrattività verso studenti provenienti da altre regioni

Azioni intraprese: Il programma del corso di laurea è stato divulgato presso altre sedi Universitarie sia nazionale che estere attraverso il contatto con colleghi. Tuttavia, l'azione continua a non mostrare frutti, molto probabilmente a causa degli elevati costi di viaggio e soggiorno per gli studenti non residenti in Sardegna e la insufficienza di servizi dell'Ateneo di Sassari.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: si proseguirà nella divulgazione dell'attività formativa presso colleghi stranieri, puntando soprattutto su studenti di paesi emergenti.

Obiettivo n. 2: Riduzione degli abbandoni

Azioni intraprese: Al fine di migliorare la consapevolezza degli studenti in ingresso, nel corso delle attività e giornate di orientamento promosse dall'Ateneo sono state divulgate in maniera chiara le attività formative del CdS, chiarendo le sue peculiarità e gli sbocchi occupazionali. Sono stati inoltre accolti studenti di scuole superiori che avevano motivato particolare interesse per il CdS, con visita dei laboratori del Dipartimento e presentazioni delle attività didattiche e di ricerca dello stesso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: La riduzione degli abbandoni dopo il primo anno di studi, passato dal 22% per gli immatricolati nel 2011/2012, al 14% nell'a.a. 2012/13, all'8% nell'a.a 2013/2014, è leggermente risalita al 12% (7 studenti) per gli immatricolati del 2014/2015. Sulla base di tale andamento, seppur il calo è limitato e può essere considerato fisiologico, occorrerà rinforzare le azioni di divulgazione e presentazione del corso, anche attraverso incontri con gli studenti delle scuole superiori, e di orientamento per gli studenti del primo anno.

Obiettivo n. 3: Aumento mobilità internazionale degli studenti

Azioni intraprese: Sono state condotte una serie di riunioni con studenti del CdS per illustrare i vantaggi e le opportunità legate alla mobilità internazionale. A queste riunioni hanno partecipato studenti che già avevano speso periodi all'estero. Inoltre, alcuni docenti esteri hanno tenuto lezioni dimostrative per gli studenti del CdS. Il prof. Cannas ha creato un profilo Facebook in cui sono riportate le esperienze degli studenti del corso di laurea che hanno usufruito di programmi di mobilità all'estero, con documenti fotografici e articoli di giornali locali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In quest'anno accademico sono state attribuite 3 borse per la mobilità Erasmus Traineeship e due con il progetto Ulisse. Il numero di studenti in mobilità è progressivamente aumentato negli ultimi anni, anche grazie alla premialità, introdotta alcuni anni fa, nel voto di laurea per studenti che hanno compiuto periodi di studio all'estero. Sono state inoltre attribuite 2 borse extra-europee con il progetto Ulisse dedicate a studenti che hanno manifestato specifici interessi verso attività formative non perseguitibili con progetti ERASMUS.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il C.d.L. in Scienze Agro-zootecniche è a numero programmato a partire dall'anno accademico 2013-2014, con una numerosità massima prevista di 75 studenti. Nel mese di settembre 2014 e nella prima decade di ottobre si sono tenuti due test selettivi di ingresso, con domande di matematica, fisica e chimica, ai quali hanno partecipato 67 studenti. Solamente 10 di essi hanno risposto in maniera corretta ad almeno il 50% dei quesiti, denotando una scarsa preparazione sulle discipline di

base degli studenti in ingresso.

La maggioranza degli studenti proviene dai Licei (48% del totale) e dagli istituti tecnici (38% del totale); a seguire ci sono istituti professionali (9%) e a altri non definiti (5%). La elevata presenza di studenti liceali indica che il corso attrae anche studenti con una formazione non prettamente tecnica. La numerosità di studenti in ingresso nell'ultimo anno è leggermente aumentata (a.a. 2010/2011= 50; a.a. 2011/12 = 44; a.a. 2012/13= 73; a.a. 2013/14 =61; a.a. 2014/2015=62) confermando un trend di crescita positivo. Si riscontra, fra gli studenti in ingresso, una differente ripartizione tra le provincie di provenienza, con una netta prevalenza degli studenti provenienti dalle province di Sassari e Nuoro (nell'insieme rappresentano il 66% degli iscritti), e a seguire dell'Ogliastra (13% degli iscritti). Queste in effetti sono le province nelle quali è più elevato il numero di aziende agro-zootecniche, a denotare una forte vocazione degli studenti rispetto alle tematiche del corso di studio. Per quanto riguarda l'anno accademico 2015/16, il numero degli iscritti al primo anno è pari a 55, con un lieve calo rispetto all'anno precedente che può essere considerato fisiologico, visto il trend degli ultimi anni.

Il voto medio di diploma degli studenti che si sono immatricolati nell'a.a. 2014/15 è di 73,5/100, in media con i valori dell'ultimo quadriennio (73,2). Tale dato non è disponibile per gli immatricolati nel 2015/16.

Il numero degli iscritti totale è aumentato (179 del 2013/14 a 211 del 2014/2015). Il dato relativo al 2015/16 mostra un ulteriore aumento (220). Sono aumentati il numero degli iscritti regolari passando nell'arco degli ultimi 4 a.a. da 86 a 164 ed il numero degli studenti fuori corso (passato da 37 nel 2013/2014 a 49 nel 2014/2015 e 61 nel 2015/16).

La percentuale degli studenti regolari che hanno conseguito più di 12 CFU si è attestato a circa il 14% negli ultimi 3 anni. Per l'anno 2014/15 il dato non è disponibile. C'è stato un significativo aumento del numero dei CFU acquisiti (5528 nel 2012/13, 6158 nel 2013/14, mentre il dato temporaneo per il 2014/15 è di 4488, ma bisogna tener conto del fatto che in questo totale non sono presenti i CFU conseguiti nella sessione dei mesi di gennaio e febbraio; comunque la stima dei CFU totali si attesta tra 6000 e 6500 CFU conseguiti, in linea con l'andamento degli anni precedenti). La media di CFU sostenuti in esami di profitto per studente attivo non è praticamente variata nell'ultimo triennio, attestandosi intorno al 31 CFU per studente per anno. Il dato, anche questo non definitivo, per il 2015/15 è di 21 CFU. Anche in questo caso, la stima dovrebbe attestarsi sui 28/ 30 CFU.

La percentuale di abbandoni complessiva del corso mostra una progressiva diminuzione negli ultimi anni passando dal 15% nel 2012/13, al 10% nel 2013/14 e al 6% nel 2014/15. Da una analisi delle coorti emerge come il corso abbia avuto una percentuale di abbandoni entro il primo anno di studi che è fortemente diminuita nell'ultimo triennio. passando dal 27% nell'a.a. 2012/13, al 25% del 2013/2014 ed infine 11% nel 2014/15. Tale andamento potrebbe essere interpretato anche alla luce dell'introduzione del numero programmato con la prova di ammissione che favorisce una scelta più ponderata e più informata da parte degli studenti.,

Il voto medio agli esami è risultato stabile intorno a 25,3 (2011: 25,2, 2012: 25,4, 2013: 25,2, 25,1 nel 2014).

Il numero di laureati è stato di 28 per l'a.a. 2013/14, di cui 36% in corso con voto medio pari a 102; , 20 per l'a.a. 2014/15, di cui 35% in corso con voto medio pari a 105 (tale dato è incompleto perché mancano i laureati delle sessioni invernale di dicembre e delle sessioni straordinarie di febbraio e aprile 2016)

1-c INTERVENTI CORRETTIVI:

Obiettivo n. 1: Potenziamento dell'efficienza didattica.

Azioni da intraprendere:

1.1 realizzazione di una maggiore attività interdisciplinare, anche attraverso l'effettuazione di esercitazioni multidisciplinari in campo;

1.2 prosecuzione dello svolgimento di prove di valutazione in itinere della preparazione degli

studenti;

1.3 prosecuzione dell'attività sussidiaria dei docenti;

1.4 Attività di tutoraggio per alcune materie di base (chimica generale, matematica)

1.5 Prosecuzione dell'esperienza dell'attività di soccorso didattico da parte degli studenti senior.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Queste azioni vengono messe in atto, grazie alle attività dei componenti del C.d.S. e con l'ausilio degli Uffici Area Didattica di Dipartimento, nell'arco dell'intero anno accademico. I responsabili dell'attuazione e della verifica delle azioni sono: Presidente del C.d.S. e Presidente della Commissione Didattica.

Per questa ragione nel passato erano stati istituiti corsi zero, che sono stati sospesi solamente nell'a.a.

2013/14 per ragioni finanziarie e verranno ripresi dal prossimo a.a.

Obiettivo n. 2: Aumento mobilità internazionale degli studenti

Azioni da intraprendere: Verranno proseguite le riunioni con studenti del CdS per illustrare i vantaggi e le opportunità legate alla mobilità internazionale. A queste riunioni parteciperanno studenti che già avevano speso periodi all'estero. Verranno attivati altri accordi con Università e centri di ricerca esteri per ampliare il ventaglio di offerte. Inoltre, si favoriranno attività didattiche dimostrative da parte di docenti stranieri.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Queste attività saranno condotte nei prossimi 12 mesi.

Obiettivo n. 3: Incremento numero studenti

Azioni da intraprendere: Verranno svolti (anche attraverso l'attuazione del progetto UNISCO) seminari indirizzati a studenti degli ultimi anni delle Scuole superiori (III, IV e V anno) su argomenti di attualità legati alle tematiche oggetto dei corsi di studio del Dipartimento. I seminari saranno tenuti sia presso le strutture del Dipartimento, con lezioni frontali e attività di laboratorio, che presso gli Istituti superiori interessati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Queste attività saranno condotte nei prossimi 12 mesi.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L’ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.1: Miglioramento conoscenze di base

Azioni intraprese. Riattivazione delle attività di tutoraggio per le materie di Matematica e Chimica con l’utilizzo di fondi dedicati messi a disposizione dall’Ateneo. Acquisto di attrezzature e materiale per i laboratori didattici con l’utilizzo dei fondi per la didattica.

Stato di avanzamento dell’azione correttiva: Le attività proseguiranno nei prossimi 12 mesi.

Obiettivo n.2: Verificare la congruità tra numero di crediti assegnati alle discipline e attività didattica svolta

Azioni intraprese. La Commissione didattica verificherà i carichi didattici dei singoli insegnamenti e proporrà al Consiglio di CDS le modifiche necessarie per superare le criticità evidenziate dagli studenti.

Stato di avanzamento dell’azione correttiva: Tale azione proseguirà sino all’approvazione del Manifesto 2015/2016. Le attività proseguiranno nei prossimi 12 mesi.

Obiettivo n. 3: Qualità e dotazioni dei locali per le attività didattiche e per le attività integrative delle discipline professionalizzanti

Azioni da intraprese:

la costruzione di un nuovo padiglione del Dipartimento di Agraria in cui è prevista la localizzazione di numerose aule e della biblioteca del Dipartimento è in fase avanzata.. Inoltre, il Dipartimento ha ricevuto un consistente finanziamento per la creazione di laboratori didattici in varie discipline di interesse del corso di studi, fra cui quelle che riguardano le discipline professionalizzanti. In ultimo, è in fase di svolgimento l’appalto per completare l’azienda agro-zootecnica del Dipartimento di Agraria.

Tutte queste azioni porteranno ad un marcato miglioramento delle dotazioni didattiche, sia in termini strutturali che tecnologici, che sicuramente faciliteranno le attività didattiche, anche con un miglioramento delle di attività pratiche e di laboratorio, che verranno condotte in locali e con attrezzature idonee.

Stato di avanzamento dell’azione correttiva:

Si prevede che tutte le iniziative riportate al punto precedente siano completate entro 24 mesi.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI³

Le opinioni degli studenti sul corso di studi, raccolte dai questionari di valutazione nell'a.a. 2014-2015, delineano un quadro più che positivo del CdS sia per quanto riguarda i diversi aspetti della didattica che quelli riguardanti l'organizzazione del corso. Gli studenti hanno infatti espresso nel complesso un ottimo giudizio dei corsi impartiti con valutazioni positiva (in tesa come somma delle

³ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l’anno accademico.

percentuali di risposte “più si che no” e “decisamente si”) superiori al 90% per la maggior parte degli aspetti didattici e organizzativi.

I valori più bassi (compresi tra il 71 e 75% di positività) riguardano le aule ed i locali dove vengono svolte le attività didattiche. Criticità emergono anche dai requisiti sul possesso possedere conoscenze di base sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati in alcune discipline (78% di positività) e dalla proporzione fra il carico didattico di ciascun insegnamento ed i crediti assegnati. Queste criticità sono legate soprattutto al fatto che diversi studenti affrontano le discipline del secondo e terzo anno senza aver completato quelle del primo.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento conoscenze di base

Azioni da intraprendere:

Riproposizione delle attività di tutoraggio per le discipline di matematica, fisica e chimica generale. Miglioramento delle strutture per la conduzione di esercitazioni, con incremento di attività pratiche-laboratoriali, delle discipline di base.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Per quanto riguarda le attività di tutoraggio, l’Ateneo ha riassegnato parte dei fondi specifici per queste attività, che verranno riprese nell’a.a. 2015/2016.

Per ciò che concerne le dotazioni strutturali, la costruzione di un nuovo padiglione del Dipartimento di Agraria in cui è prevista la localizzazione di numerose aule e della biblioteca del Dipartimento è in fase avanzata. Inoltre, ha ricevuto un consistente finanziamento per la creazione di laboratori didattici in varie discipline, fra cui anche quelle di base.

Obiettivo n. 2: Verificare la congruità tra numero di crediti assegnati alle discipline e attività didattica svolta

Azioni da intraprendere:

La Commissione didattica verificherà i carichi didattici dei singoli insegnamenti e proporrà al Consiglio di CDS le modifiche necessarie per superare le criticità evidenziate dagli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Tale azione verrà conclusa prima dell’approvazione del Manifesto 2016/2017.

Obiettivo n. 3: Qualità e dotazioni dei locali per le attività didattiche e per le attività integrative delle discipline professionalizzanti

Azioni da intraprendere:

la costruzione di un nuovo padiglione del Dipartimento di Agraria in cui è prevista la localizzazione di numerose aule e della biblioteca del Dipartimento è in fase avanzata.. Inoltre, ha ricevuto un consistente finanziamento per la creazione di laboratori didattici in varie discipline di interesse del corso di studi, fra cui quelle che riguardano le discipline professionalizzanti. In ultimo, è in fase di svolgimento l’appalto per completare l’azienda agro-zootecnica del Dipartimento di Agraria.

Tutte queste azioni porteranno ad un marcato miglioramento delle dotazioni didattiche, sia in termini strutturali che tecnologici, che sicuramente faciliteranno le attività didattiche, anche con un miglioramento delle attività pratiche e di laboratorio, che verranno condotte in locali e con attrezzature idonee.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Si prevede che tutte le iniziative riportate al punto precedente siano completate entro 24 mesi.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio documentato ed analitico delle attività di tirocinio

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

A partire dall'a.a. 2014/2015 all'interno dei libretti di tirocinio sono stati inseriti i questionari da compilare dal responsabile dell'azienda e dal tirocinante alla fine dell'esperienza del tirocinio.

Obiettivo n. 2: Migliorare la consapevolezza degli studenti relativamente alle competenze richieste dal mercato del lavoro

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sono state organizzate diverse giornate di incontro fra studenti e imprenditori, aziende, associazioni di categoria, ed enti di assistenza tecnica per rendere consapevoli gli studenti delle esigenze formative del mercato del lavoro. Per la partecipazione a questi incontri, per i quali sono state registrate le presenze, sono stati attribuiti CFU.

E' stato inoltre istituito e convocato il Comitato di Indirizzo del Dipartimento, organo consultivo di garanzia che esprime pareri non vincolanti sul piano complessivo di sviluppo della ricerca e della didattica elaborato dal Dipartimento. E' composto, oltre che dai Presidenti dei Corsi di Studio e dai rappresentanti degli studenti, dai rappresentanti delle agenzie regionali, dell'Ente foreste, degli Ordini professionali, dei Consorzi Universitari delle sedi gemmate, del mondo imprenditoriale, delle Associazioni di categoria.

Hanno dato preziose indicazioni e fatto considerazioni in merito agli obiettivi e alle competenze che dovrebbe avere un laureato in Agraria nelle aree di specifico interesse.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI .

La gran parte dei laureati del corso prosegue la sua attività di studente iscrivendosi al corso di laurea magistrale in Scienze delle Produzioni Zootecniche od altre lauree magistrali.

L'analisi condotta mediante i questionari inseriti all'interno dei libretti di tirocinio, che comprendeva sia domande rivolte al personale dell'azienda ospitante che al tirocinante, ha riguardato 37 studenti che hanno svolto il tirocinio presso 35 aziende nel corso dell'anno accademico 2014/2015 . Bisogna tener presente il fatto che Il dato è complessivo del Dipartimento in quanto include anche gli studenti del corso di laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie.

QUESTIONARIO TIROCINIO AZIENDA

	media
le conoscenze dello studente all'inizio del tirocinio erano sufficienti ad affrontare il tirocinio?	3,94
quale è stato il grado di impegno dello studente?	4,91
il tipo di attività effettuato durante il tirocinio era compatibile con l'organizzazione e gli impegni dell'Azienda?	4,54
durante il tirocinio lo studente ha migliorato le sue conoscenze/abilità iniziali?	4,63
come giudica il livello di collaborazione con l'Università in occasione del tirocinio?	4,17
Come giudica, nel suo complesso, l'esperienza di tirocinio?	4,66

QUESTIONARIO TIROCINIO STUDENTI

	media
le conoscenze acquisite nel corso di studio sono state sufficienti ad affrontare il tirocinio?	4,08
hai trovato accoglienza adeguata presso l'azienda ente studio professionale?	4,78

il tipo di attività effettuato durante il tirocinio era coerente con il corso di studio?	4,68
Hai migliorato le tue conoscenze/abilità durante il tirocinio?	4,62
hai avuto assistenza da parte del tutor aziendale?	4,73
hai avuto assistenza da parte del docente tutor?	4,38
come reputi, nel suo complesso, la tua esperienza di tirocinio?	4,67

I risultati mostrano una complessiva buona soddisfazione (il voto massimo è 5) sia da parte dell'azienda ospitante e del tirocinante. I valori inferiori sono stati ottenuti per l'adeguatezza della preparazione dello studente ad affrontare il tirocinio (sua dal punto di vista dello studente che da quello dell'azienda) e per il rapporto tra Università e Azienda. Rispetto ai valori registrati nell'annata precedente si registra un lieve miglioramento

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Monitoraggio documentato ed analitico delle attività di tirocinio

Azioni da intraprendere: Monitoraggio sulla qualità del tirocinio sia dal lato studente che da quello aziendale basato su questionari scritti da somministrare a studenti e tutor aziendali.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: la Commissione di tirocinio verificherà l'efficacia dell'esperienza di tirocinio attraverso la raccolta delle osservazioni da parte dello studente, del tutor aziendale e del tutor universitario fatte mediante la compilazione dei questionari allegati al libretto del tirocinio.

Obiettivo n. 2: Migliorare la consapevolezza degli studenti relativamente alle competenze richieste dal mercato del lavoro

Azioni da intraprendere: Organizzazione di giornate di incontro fra studenti e imprenditori, aziende, associazioni di categoria, ed enti di assistenza tecnica per rendere consapevoli gli studenti delle esigenze formative del mercato del lavoro. Organizzazione di incontri con laureati inseriti nel mondo del lavoro che racconteranno le loro esperienze.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le attività verranno registrate con firme da parte degli studenti e questionari di valutazione

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo