

**Denominazione del Corso di Studio :** Laure Triennale in SCIENZE AGRO-ZOOTECNICHE

**Classe :** L-25 Scienze e Tecnologie Agrarie e Forestali

**Sede :** Dipartimento di Agraria, Sassari

**Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009**

**Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)**

Componenti obbligatori

Prof. Nicolò Macciotta (Responsabile del CdS)

Prof Gianni Battacone (Responsabile del Riesame)

Sig. Bastiano Pintus (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti<sup>1</sup>

Prof.ssa Paola Castaldi

Dr.ssa Giovanna Seddaiu

Dr. Roberto Corrias (Manager per la Didattica del Dipartimento di Agraria)

Il Gruppo di Riesame ha discusso gli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Data 7 dicembre 2016, analisi dei dati e esame del rapporto di riesame 2015, compilazione scheda RAR

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data:

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>2</sup>**

*(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

*Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.*

<sup>1</sup> Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

<sup>2</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

## I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

#### **Obiettivo n. 1: Aumento attrattività verso studenti provenienti da altre regioni**

**Azioni intraprese:** Il programma del corso di laurea è stato divulgato presso altre sedi Universitarie sia nazionali che estere, anche avvalendosi della collaborazione di colleghi operanti in sedi extraregionali. Tuttavia, l'efficacia di questa azione continua a non essere soddisfacente, e le principali ragioni di questo risultato sono individuate nella onerosità dei costi di viaggio e soggiorno per gli studenti non residenti in Sardegna e la carenza di servizi per gli studenti dell'Ateneo di Sassari.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** si proseguirà nella divulgazione dell'attività formativa presso istituzioni e operatori della formazione di altre regioni d'Italia e paesi esteri, in particolare si curerà la promozione dell'offerta formativa nei paesi del bacino Mediterraneo.

#### **Obiettivo n. 2: Riduzione degli abbandoni**

**Azioni intraprese:** Al fine di migliorare la consapevolezza degli studenti in ingresso, nel corso delle attività e giornate di orientamento promosse dall'Ateneo sono state divulgate in maniera chiara le attività formative del CdS, chiarendo le sue peculiarità e gli sbocchi occupazionali. Sono stati inoltre accolti studenti di scuole superiori che avevano motivato particolare interesse per il CdS, con visite dei laboratori del Dipartimento e presentazioni delle attività didattiche e di ricerca dello stesso.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** La riduzione degli abbandoni espressi in percentuale rispetto al totale degli iscritti è diminuito in maniera estremamente evidente per l'a.a. 2015-2016 attestandosi a meno del 1% mentre erano pari a oltre il 10% per gli aa. aa. 2013-2014 e 2014-2015. Sulla base di questo significativo risultato si ritiene di dover proseguire nelle azioni già intraprese per rinforzare la convinzione degli studenti che scelgono il corso promuovendo incontri con le classi studentesche degli ultimi anni delle scuole superiori, e con attività di orientamento in favore degli studenti del primo anno.

#### **Obiettivo n. 3: Aumento mobilità internazionale degli studenti**

**Azioni intraprese:** Sono state condotte una serie di riunioni con studenti del CdS per illustrare i vantaggi e le opportunità legate alla mobilità internazionale. A queste riunioni hanno partecipato studenti che già avevano speso periodi all'estero. Inoltre, alcuni docenti esteri hanno tenuto lezioni dimostrative per gli studenti del CdS. Il prof. Cannas ha creato un profilo Facebook del corso di studio e in cui sono riportate le esperienze degli studenti del corso di laurea che hanno maturato esperienze di studio all'estero usufruendo dei programmi di mobilità dell'Ateneo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In quest'anno accademico sono state attribuite 2 borse per la mobilità Student Mobility for Traineeship e 1 borsa per Mobilità studentesca a fini di studio del programma Erasmus. Con il programma Ulisse una studentessa del corso è stata in Brasile. Il numero di studenti in mobilità è progressivamente aumentato negli anni, anche grazie alla premialità per il conseguimento del voto di laurea..

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il C.d.L. in Scienze Agro-zootecniche è a numero programmato a partire dall'anno accademico 2013-2014, con una numerosità massima prevista di 75 studenti. Nel mese di settembre si sono tenuti i test selettivi di ingresso con quesiti di matematica, fisica e chimica, ai quali hanno partecipato gli studenti che avevano fatto domanda.

Oltre il 70% degli studenti immatricolati nell' a.a. 2015-2016 provenivano dai licei, circa il 7% da istituti professionali, il 6% da istituti tecnici e la restante parte da altri percorsi di diploma. La consolidata alta percentuale di studenti liceali denota la chiara preferenza per il percorso di studi da parte di giovani con formazione scientifica già avviata nel corso di studio delle scuole secondarie superiori.

I 56 studenti immatricolati nel corso per l'a.a. 2016-2017 è in linea con quelli dell'anno precedente e conferma il valore di circa 55 matricole come media dei nuovi iscritti per gli ultimi 4 aa. aa. La provenienza geografica delle matricole conferma la netta prevalenza delle provincie di Sassar-Olbia (43%) e Nuoro-Ogliastra (39%) che assieme danno circa l 82% degli iscritti e la restante parte è equamente divisa fra la provincia di Oristano e la restante parte del Sud Sardegna. Questi dati confermano la chiara preferenza per il corso di studi da parte di giovani studenti provenienti dalle aree geografiche della Sardegna dove maggiore è la presenza, e il rilievo economico, delle aziende agro-zootecniche.

Il numero del totale degli iscritti al corso per l'a.a. 2016-2017 è di 228 studenti, il dato è in progressiva crescita a partire dall'a.a. 2013-2014.

Oltre il 60% degli studenti del corso risultano iscritti regolari, gli iscritti fuori corso ammontano a circa il 28% mentre gli studenti a tempo parziale sono circa il 2%. In netta riduzione è la percentuale degli studenti che hanno abbandonato il corso, passati dal circa 11% dell' a.a. 2014-2015 a meno dell'1% attuale. In realtà a fronte del contenimento degli abbandoni si osserva una tendenza ad aumentare della percentuale di studenti fuori corso. Questo potrebbe essere interpretato come una maggiore propensione da parte degli studenti in difficoltà a rimanere iscritti per più tempo piuttosto che rinunciare definitivamente agli studi nel corso di laurea. Questo aumento della percentuale degli studenti fuori corso giustifica anche la diminuzione del valore medio di CFU conseguiti nell'anno dagli studenti che sono passati da 32 CFU del 2014-2015 ai 23CFU del 2015-2016 con 5 e 3 esami sostenuti, rispettivamente. Il voto medio degli esami sostenuti si attesta in 25,54/30 per il 2015-2016 in maniera assolutamente in linea con quanto osservato per il triennio precedente.

Il numero di laureati per l'a.a. 2014-2015 è stato di 28, ossia identico a quello dell'anno precedente, con circa il 43% delle lauree conseguite in corso e con votazione finale media di poco superiore a 104/110. Le valutazioni sulle lauree dell'a.a. 2015-2016 non sono valutabili in quanto non si sono ancora tenute le sessioni di lauree che chiudono l'anno ad aprile 2017.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI:

### Obiettivo n. 1: Potenziamento dell'efficienza didattica.

#### Azioni da intraprendere:

- 1.1 realizzazione di una maggiore attività interdisciplinare, anche attraverso l'effettuazione di esercitazioni multidisciplinari in campo;
- 1.2 prosecuzione dello svolgimento di prove di valutazione in itinere della preparazione degli studenti;
- 1.3 prosecuzione dell'attività sussidiaria dei docenti;
- 1.4 attività di tutoraggio per alcune materie di base (chimica generale, matematica)
- 1.5 prosecuzione dell'esperienza dell'attività di soccorso didattico da parte degli studenti senior.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Queste azioni vengono messe in atto, grazie alle attività dei componenti del C.d.S. e con l’ausilio degli Uffici Area Didattica di Dipartimento, nell’arco dell’intero anno accademico. I responsabili dell’attuazione e della verifica delle azioni sono: Presidente del C.d.S. e Presidente della Commissione Didattica.

Per questa ragione nel passato erano stati istituiti corsi zero e che si potrebbero riprendere in questo e nei prossimi aa.aa.

**Obiettivo n. 2: Aumento mobilità internazionale degli studenti**

**Azioni da intraprendere:** Verranno proseguite le riunioni con studenti del CdS per illustrare i vantaggi e le opportunità legate alla mobilità internazionale. Questi incontri potranno essere resi più efficaci con il coinvolgimento di studenti che hanno già maturato questo tipo di esperienza formativa all'estero. Verranno implementati gli accordi con altre Università e centri di ricerca esteri per ampliare il ventaglio di opportunità per gli studenti. Inoltre, si favoriranno i momenti di scambio e confronto con docenti stranieri che illustreranno i loro corsi di studio in seminari aperti alla partecipazione degli studenti del CdS.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Queste attività saranno condotte nei prossimi 12 mesi. Il responsabile per l'internazionalizzazione del CCdS curerà tali attività.

**Obiettivo n. 3: Incremento numero studenti**

**Azioni da intraprendere:** Verranno svolti (anche attraverso l’attuazione del progetto UNISCO) seminari indirizzati a studenti degli ultimi anni delle Scuole superiori (III, IV e V anno) su argomenti di attualità legati alle tematiche oggetto dei corsi di studio del Dipartimento. I seminari saranno tenuti sia presso le strutture del Dipartimento, con lezioni frontali e attività di laboratorio, che presso gli Istituti superiori interessati.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Queste attività saranno condotte nei prossimi 12 mesi. Il presidente del corso di laurea e il CCdS cureranno tali attività.

*aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo*

## **2 – L’ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n.1: Miglioramento conoscenze di base**

**Azioni intraprese.** Riattivazione delle attività di tutoraggio per le materie di Matematica e Chimica con l’utilizzo di fondi dedicati messi a disposizione dall’Ateneo. Acquisto di attrezzature e materiale per i laboratori didattici con l’utilizzo dei fondi per la didattica.

**Stato di avanzamento dell’azione correttiva:** Le attività proseguiranno nei prossimi 12 mesi.

#### **Obiettivo n.2: Verificare la congruità tra numero di crediti assegnati alle discipline e attività didattica svolta**

**Azioni intraprese.** La Commissione didattica verificherà i carichi didattici dei singoli insegnamenti e proporrà al Consiglio di CdS le eventuali modifiche necessarie per superare le criticità evidenziate dagli studenti.

**Stato di avanzamento dell’azione correttiva:** Tale azione proseguirà sino all’approvazione del Manifesto 2017/2018. Le attività proseguiranno nei prossimi 12 mesi.

#### **Obiettivo n. 3: Qualità e dotazioni dei locali per le attività didattiche e per le attività integrative delle discipline professionalizzanti**

##### **Azioni da intraprese:**

La realizzazione del nuovo padiglione del Dipartimento di Agraria in cui è prevista la localizzazione di numerose aule e della biblioteca del Dipartimento è in fase avanzata. Inoltre, il Dipartimento ha ricevuto un consistente finanziamento per la creazione di laboratori didattici in varie discipline di interesse del corso di studi, fra cui quelle che riguardano le discipline professionalizzanti. Inoltre, è stata recentemente finita l’installazione dell’impianto di munigitura per piccoli ruminanti presso i locali dell’azienda sperimentale di Ottava il cui impiego sarà didattico, oltre che sperimentale. Questa dotazione impiantistica consentirà agli studenti di avere un confronto diretto con tecnologie di modernissima concezione nell’ambito delle produzioni zootecniche di precisione. Tutte queste azioni porteranno ad un marcato miglioramento delle dotazioni didattiche, sia in termini strutturali che tecnologici, che sicuramente faciliteranno le attività didattiche, anche con un miglioramento delle attività pratiche e di laboratorio, che verranno condotte in locali e con attrezzature idonee.

##### **Stato di avanzamento dell’azione correttiva:**

Si prevede che tutte le iniziative riportate al punto precedente siano completate entro i prossimi 24 mesi.

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>3</sup>**

<sup>3</sup> Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il

Le opinioni degli studenti sul corso di studi, raccolte dai questionari di valutazione nell'a.a. 2015-2016, delineano un quadro più che positivo del CdS con valutazioni superiori ai valori medi dei corsi di laurea triennale studio del dipartimento di Agraria per quasi tutti gli elementi valutati, fatta eccezione per la dotazione delle aule di lezione e i locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari ecc.). Le valutazioni degli studenti sono risultate particolarmente positive per gli aspetti riguardanti i corsi impartiti e gli aspetti didattici e organizzativi.

Come per altri corsi di studio, una delle principali criticità è individuata dagli studenti nella non unanime valutazione positiva circa il possesso di conoscenze di base sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati in alcune discipline e nella corrispondenza fra il carico didattico di ciascun insegnamento ed i crediti assegnati. Queste criticità si considera possano essere imputabili al fatto che in diversi casi gli studenti affrontano le lezioni, e lo studio, di discipline del secondo e terzo anno senza aver completato quelle previste per il primo anno.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Miglioramento conoscenze di base**

**Azioni da intraprendere:**

Riproposizione delle attività di tutoraggio per le discipline di matematica, fisica e chimica generale. Miglioramento delle strutture per la conduzione di esercitazioni, con incremento di attività pratiche-laboratoriali, delle discipline di base.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Per quanto riguarda le attività di supporto allo studio delle discipline di base del primo anno si rimanda alla possibilità di disporre di fondi specifici per corsi preliminari allo svolgimento delle lezioni regolari.

Per quanto attiene alla dotazione di spazi e strumentazioni più rispondenti alle esigenze di sviluppo della didattica e delle esercitazioni si confida nella ultimazione del nuovo padiglione del dipartimento di Agraria. Di particolare aiuto si ritiene sia l'implementazione delle strutture di ricerca-didattica della stalla presso la struttura sperimentale di Ottava che consentirà agli studenti di acquisire importanti elementi di conoscenza pratica sull'impiego di tecnologie di avanguardia per l'ambito zootecnico prevalente in Sardegna rappresentato dall'allevamento dei piccoli ruminanti da latte.

### **Obiettivo n. 2: Verificare la congruità tra numero di crediti assegnati alle discipline e attività didattica svolta**

**Azioni da intraprendere:**

La Commissione didattica proseguirà nella verifica dei carichi didattici dei singoli insegnamenti e proporrà al Consiglio di CdS le eventuali modifiche migliorative che consentano di superare le criticità evidenziate dagli studenti.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Tale azione verrà conclusa prima dell'approvazione del Manifesto 2017/2018. La commissione didattica del CCdS curerà tali attività.

### **Obiettivo n. 3: Qualità e dotazioni dei locali per le attività didattiche e per le attività integrative delle discipline professionalizzanti**

**Azioni da intraprendere:**

La costruzione del nuovo padiglione del Dipartimento di Agraria in cui è prevista la localizzazione di numerose aule e della biblioteca del Dipartimento è in fase avanzata. Inoltre, la realizzazione di laboratori didattici in varie discipline di interesse del corso di studi, fra cui quelle che riguardano le discipline professionalizzanti saranno curata con impiego dei finanziamenti appositamente destinati. Oltre a ciò, proseguirà l'implementazione impiantistica della stalla presso l'azienda agro-zootecnica del Dipartimento di Agraria.

Tutte queste azioni porteranno ad un marcato miglioramento delle dotazioni didattiche, sia in termini strutturali che tecnologici, che sicuramente faciliteranno le attività didattiche, anche con un miglioramento delle attività pratiche e di laboratorio, che verranno condotte in locali e con attrezzature idonee.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Si prevede che tutte le iniziative riportate al punto precedente siano completate entro 24 mesi.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

**3 – L’ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO****3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI****Obiettivo n. 1: Monitoraggio documentato ed analitico delle attività di tirocinio****Stato di avanzamento dell’azione correttiva:**

A partire dall'a.a. 2014/2015 all'interno dei libretti di tirocinio sono stati inseriti i questionari da compilare dal responsabile dell'azienda ospitante e dal tirocinante alla fine dell'esperienza del tirocinio.

**Obiettivo n. 2: Migliorare la consapevolezza degli studenti relativamente alle competenze richieste dal mercato del lavoro****Stato di avanzamento dell’azione correttiva:**

Sono state organizzate diverse giornate di incontro fra studenti e imprenditori, aziende, associazioni di categoria, ed enti di assistenza tecnica per rendere consapevoli gli studenti delle esigenze formative del mercato del lavoro. Inoltre, anche per stimolare la partecipazione degli studenti a questi incontri si provvede alla registrazione delle presenze al fine di attribuire i relativi CFU.

E' stato inoltre istituito e convocato il Comitato di Indirizzo del Dipartimento, organo consultivo di garanzia che esprime pareri non vincolanti sul piano complessivo di sviluppo della ricerca e della didattica elaborato dal Dipartimento. E' composto, oltre che dai Presidenti dei Corsi di Studio e dai rappresentanti degli studenti, dai rappresentanti delle agenzie regionali, dell'Ente foreste, degli Ordini professionali, dei Consorzi Universitari delle sedi gemmate, del mondo imprenditoriale, delle Associazioni di categoria.

Hanno dato preziose indicazioni e fatto considerazioni in merito agli obiettivi e alle competenze che dovrebbe avere un laureato in Agraria nelle aree di specifico interesse.

**3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI .**

La gran parte dei laureati del corso prosegue la sua attività di studente iscrivendosi al corso di laurea magistrale in Scienze delle Produzioni Zootecniche od altre lauree magistrali.

L'analisi condotta mediante i questionari inseriti all'interno dei libretti di tirocinio, relativamente

all'intervallo temporale settembre 2014 - settembre 2016, ha riguardato complessivamente 80 studenti e 82 aziende ospitanti i tirocini. I dati di valutazione sono aggregati per tutti i corsi del dipartimento di Agraria. I risultati medi delle schede sono i seguenti:

*questionario tirocinio studenti*

|  |      |
|--|------|
| le conoscenze acquisite nel corso di studio sono state sufficienti ad affrontare il tirocinio? | 4,25 |
| hai trovato accoglienza adeguata presso l'azienda ente studio professionale?                   | 4,85 |
| il tipo di attività effettuato durante il tirocinio era coerente con il corso di studio?       | 4,76 |
| Hai migliorato le tue conoscenze/abilità durante il tirocinio?                                 | 4,69 |
| hai avuto assistenza da parte del tutor aziendale?   | 4,80 |
| hai avuto assistenza da parte del docente tutor?   | 4,65 |
| come reputi, nel suo complesso, la tua esperienza di tirocinio?                                | 4,73 |

*questionario tirocinio aziende*

|  |      |
|--|------|
| le conoscenze dello studente all'inizio del tirocinio erano sufficienti ad affrontare il tirocinio?                  | 4,20 |
| quale è stato il grado di impegno dello studente?  | 4,85 |
| il tipo di attività effettuato durante il tirocinio era compatibile con l'organizzazione e gli impegni dell'Azienda? | 4,56 |
| durante il tirocinio lo studente ha migliorato le sue conoscenze/abilità iniziali?                                   | 4,77 |
| come giudica il livello di collaborazione con l'Università in occasione del tirocinio?                               | 4,20 |
| come giudica, nel suo complesso, l'esperienza di tirocinio?  | 4,65 |

Questi risultati evidenziano una valutazione complessivamente buona (5 è il voto massimo) sia da parte degli studenti che dell'azienda per quasi tutte le domande. Tuttavia, è significativamente rilevante osservare che le valutazioni meno elevate riguardano l'adeguatezza della preparazione dello studente ad affrontare il tirocinio (sia per la percezione degli studenti che delle aziende) e per il rapporto di collaborazione tra Università e azienda.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1: Monitoraggio documentato ed analitico delle attività di tirocinio**

**Azioni da intraprendere:** Proseguire nelle attività di monitoraggio sulla qualità del tirocinio sia dal lato studente che da quello aziendale basato su questionari scritti da somministrare a studenti e tutor aziendali.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** la Commissione di tirocinio verificherà l'efficacia dell'esperienza di tirocinio attraverso la raccolta delle osservazioni da parte dello studente, del tutor aziendale e del tutor universitario fatte mediante la compilazione dei questionari allegati al libretto del tirocinio.

**Obiettivo n. 2: Migliorare la consapevolezza degli studenti relativamente alle competenze richieste dal mercato del lavoro**

**Azioni da intraprendere:** Organizzazione di giornate di incontro fra studenti e imprenditori, aziende, associazioni di categoria, ed enti di assistenza tecnica per rendere consapevoli gli studenti delle esigenze formative del mercato del lavoro. Organizzazione di incontri con laureati inseriti nel mondo del lavoro che racconteranno le loro esperienze.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Le attività verranno registrate con firme da parte degli studenti e questionari di valutazione. La Commissione di tirocinio del CCdS curerà tali attività

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

