

Rapporto di Riesame – (L25) Scienze forestali e ambientali

Denominazione del Corso di Studio : Scienze forestali e ambientali

Classe : L25

Sede : Dipartimento di Agraria, sede di Nuoro

Primo anno accademico di attivazione: 2008/09

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof. Pietro Luciano (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra/Sig. Tuscano Simone (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof. Antonio Franceschini (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Carlo Pensavalle

Prof. Filippo Giadrossich

Sono stati consultati inoltre: Dr.ssa Maria Paola Masu (Manager didattico di Dipartimento)

Dr. Roberto Corrias (Tecnico Amministrativo con funzione di supporto)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **26 gennaio 2015, analisi dei dati, analisi del Rapporto di Riesame 2014, compilazione della scheda RAR**

Presentato per via telematica e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **28/01/2015**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Il Presidente del CdS ha illustrato in una seduta preliminare la situazione del Corso di Studi, recepisce i contributi dei presenti e rimanda il lavoro al Gruppo incaricato del Riesame, il CdS discute e attende l'esito dei lavori.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Orientamento in ingresso*

Azioni intraprese: è stata realizzata, con il supporto dell'associazione studentesca AUSF (Associazione Universitaria di Studenti Forestali) la V edizione del MUN – Maggio Universitario Nuorese – con seminari e conferenze, presso i principali istituti superiori della città di Nuoro su tematiche inerenti le discipline del corso di studio. È stata effettuata una giornata di orientamento presso la Casa Circondariale di Nuoro indirizzata ai detenuti. Congiuntamente con il Consorzio per la promozione degli studi universitari della Sardegna centrale sono state organizzate conferenze di presentazione dei corsi attivati presso la sede gemmata di Nuoro negli istituti e nei licei delle principali cittadine del centro Sardegna (Siniscola, Sorgono, Tortolì, Macomer e Lanusei). Si sono tenute visite guidate di studenti delle scuole superiori di Siniscola e Sorgono nei laboratori didattici e sperimentalni di Nuoro. Si è concorso alla realizzazione della "Notte dei ricercatori", iniziativa pubblicizzata presso tutti gli istituti superiori di Nuoro. Sono stati aggiornati i contenuti sul sito web di Dipartimento.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: per l'anno 2014/15 ci si propone di estendere la presentazione del corso anche in istituti superiori delle province di Cagliari e del Medio-Campidano da cui in genere non si hanno iscrizioni di studenti

Obiettivo n. 2: *produttività degli studenti*

Azioni intraprese: i docenti hanno adottato prove in itinere al fine di verificare lo stato di apprendimento degli studenti e di stimolarli allo studio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: realizzato con buoni risultati, monitorati dalla Segreteria Didattica del Dipartimento di Agraria attraverso la somministrazione di un form on-line.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il C.d.L. in Scienze forestali e ambientali è a numero programmato, con una numerosità massima prevista di 50 studenti. La selezione è stata fatta attraverso un test a risposta multipla, che prevedeva 40 quesiti di matematica, fisica e chimica. A seguito delle selezioni si sono immatricolati 46 studenti, tuttavia al corso risultano iscritti 8 studenti ripetenti.

La maggioranza degli studenti proviene da Istituti tecnici (23 totali, tra questi vi è la prevalenza di Tecnico commerciale 9 matricole e Tecnico agrario 8 studenti); di rilievo l'immatricolazione di 18 studenti provenienti dal Liceo scientifico.

ISTITUTI SCOLASTICI SUPERIORI	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Istituti Tecnici	17	22	24	22	18	23
Licei	10	21	13	20	15	19
Istituto Magistrali	3	4	2	0	0	1
Istituti professionali	3	2	3	7	3	8
Altro titolo di scuola secondaria	1	2	0	2	1	3
TOTALE	43	51	42	51	37	54

Si riscontra una differente ripartizione tra le provincie di provenienza, con un sensibile aumento degli iscritti provenienti dalle province di Nuoro e dell'Ogliastra che di fatto rappresentano il 74% degli studenti iscritti al I anno.

	Immatricolati 2009/2010	Immatricolati 2010/2011	Immatricolati 2011/2012	Immatricolati 2012/2013	Immatricolati 2013/2014	Immatricolati 2014/2015
Nuoro	23	30	18	17	16	25
Ogliastra	4	8	12	20	8	15
Olbia-Tempio	1	4	--	1	1	0
Oristano	3	3	--	1	1	6
Sassari	5	1	4	6	11	6
Cagliari	1	3	4	5	--	1
Carbonia-Iglesias	1	1	--	--	--	1
Medio Campidano	1	--	--	1	--	0
TOTALE	33	46	37	51	37	54

Il voto medio di diploma degli studenti che si sono iscritti nell'a.a. 2014/15 è di 69,87/100, con una leggera contrazione rispetto al voto medio di maturità degli studenti immatricolati nell'a.a. 2013/14 che è stato di 71,22/100, evidenziando un ulteriore riduzione del voto di maturità rispetto all'a.a. 2012/13. Infatti il 65% degli iscritti al I anno ha avuto un voto di maturità compreso tra 60 e 70 /100 e solamente 2 studenti hanno avuto un voto superiore a 90/100.

Nell'a.a. 2014/15 si è registrata una sensibile crescita del numero degli immatricolati (da 37 del biennio precedente a 54).

Il numero degli iscritti è aumentato lo scorso a.a. si è ulteriormente consolidato aggirandosi sulle 160 unità. Il numero degli iscritti regolari attivi si è confermato all'incirca pari a quello dell'anno precedente (rispettivamente di 77 e 75 per gli a.a. 2012/13 e 2013/14).

L'aumento degli studenti attivi si è tradotto in un significativo aumento del numero degli esami sostenuti: 272 nell'anno 2011, 390 nel 2012, 497 nel 2013 e 560 nel 2014, accompagnato da un simile incremento nel numero dei CFU acquisiti (1696 nel 2011, 2682 nel 2012, 3432 nel 2013, 3882 nel 2014).

Da un'analisi delle coorti emerge come il corso abbia avuto una percentuale di abbandoni al I anno del 39,2% fra gli iscritti dell'a.a. 2010/11; tale dato si è successivamente ridotto al 28,6% nell'a.a. 2011/12; è stato del 7,5% nell'a.a. 2012/13, per ridursi ulteriormente al 2% nel 2014/15, denotando presumibilmente una scelta più ponderata da parte degli studenti del corso al quale immatricolarsi per una migliore azione di orientamento in ingresso.

Non si hanno attualmente a disposizione dati aggiornati sul voto medio degli esami superati nel 2014.

Il numero di laureati è significativamente aumentato passando dai 3 del 2012 (voto medio 103), ai 6 del 2013 (voto medio 96,2), per arrivare ai 12 del 2014 (non si dispone del dato relativo al voto medio di laurea per il 2014).

Il numero di studenti coinvolti in percorsi di mobilità internazionale, rispetto alle medie di Ateneo è risultato estremamente contenuto:

SMS ERASMUS – 3 studenti nel 2012/13; 5 nel 2013/14

PLACEMENT – 1 studente nel 2012/13; 1 nel 13/14 (ULISSE).

L'incremento della partecipazione al progetto ERASMUS è dovuta all'apertura dello sportello ad esso dedicato e all'attività del tutor che si impegnato a informare gli studenti sui vantaggi di compiere una parte del percorso formativo in una Università straniera.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Potenziamento dell'efficienza didattica.

Azioni da intraprendere:

- 1.1 migliore distribuzione del carico didattico annuale nei due semestri di studio e verifica del carico didattico per ogni singolo insegnamento;
- 1.2 realizzazione di una maggiore attività interdisciplinare, anche attraverso l'effettuazione di esercitazioni multidisciplinari in campo;
- 1.3 prosecuzione dello svolgimento di prove di valutazione in itinere della preparazione degli studenti;
- 1.4 prosecuzione dell'attività sussidiaria dei docenti;
- 1.5 ripresa dell'esperienza dell'attività di soccorso didattico da parte degli studenti senior.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Queste azioni vengono messe in atto, grazie alle attività dei componenti del C.d.S. e con l'ausilio degli Uffici Area Didattica di Dipartimento, nell'arco dell'intero anno accademico. I responsabili dell'attuazione e della verifica delle azioni sono: Presidente del C.d.S. e Presidente della Commissione Didattica.

Obiettivo n. 2:

Incentivazione internazionalizzazione studentesca.

Azioni da intraprendere:

per stimolare l'interesse degli studenti ai processi di internazionalizzazione ai fini di studio si prevede di proseguire con l'organizzazione di seminari informativi e con l'attività di un tutor destinato a pubblicizzare i bandi Erasmus +, Placement e Ulisse e a fornire orientamento agli studenti interessati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Selezione pubblica per individuare un tutor da destinarsi alla sede decentrata di Nuoro, per fornire orientamento e assistenza ai bandi di internazionalizzazione di Ateneo. Da febbraio a giugno 2015 verrà garantito tale servizio. Ove le risorse messe a disposizione dall'ateneo venissero confermate si prevede di continuare con tale esperienza.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Miglioramento rapporto studenti-docenti

Azioni intraprese: Il C.d.S. dialoga costantemente con i rappresentanti degli studenti e l'associazione degli studenti. Questo permette di adottare aggiustamenti in tempo reale ove si presentasse qualche necessità particolare.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *in progress*

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica e dal dialogo costante con gli studenti emerge che la preparazione di base degli stessi risulta essere insufficiente per affrontare in maniera adeguata alcune discipline propedeutiche e caratterizzanti. In particolare si registrano difficoltà nel superamento degli insegnamenti di matematica, fisica e chimica generale. Tale situazione è stata analizzata dai docenti delle discipline indicate che si sono orientati per proporre dei corsi integrati che favoriscano l'apprendimento da parte degli studenti modulando la parte teorica con esercitazioni di laboratorio.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Miglioramento conoscenze di base

Azioni da intraprendere:

rimodulazione delle discipline matematico-fisico-chimiche, attraverso una maggiore interdisciplinarietà e un incremento di attività pratico-laboratoriali.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I docenti di queste discipline di base concorderanno un percorso formativo comune per evitare la ripetizione di parti del programma ma soprattutto per calare le conoscenze teoriche in un ambito applicativo. L'esperienza è iniziata nell'a.a. attuale e la responsabilità della verifica della sua efficacia è stata affidata direttamente ai docenti coinvolti e misurata sul numero di esami superati.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1:

Azioni intraprese:

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Dato l'esiguo numero dei laureati non è possibile avere elementi per esprimere una valutazione relativa al profilo dei laureati e sulla loro condizione occupazionale dopo la laurea.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

La gran parte dei laureati del corso prosegue la sua attività di studente iscrivendosi al corso di laurea magistrale in Sistemi forestali attivo presso la stessa sede gemmata di Nuoro.

Poiché il percorso di studio prevede una attività di tirocinio curriculare da svolgersi presso Enti Pubblici e Privati, aziende agro forestali e studi professionali, proprio per valutare al meglio le capacità di inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, la Commissione Tirocinio del C.d.S. ha attivato un monitoraggio delle attività effettuate.

Non esistono dati valutabili sull'inserimento dei laureati nel mondo del lavoro, visto l'esiguo campione presente nelle varie banche dati (quali AlmaLaurea). Tuttavia esiste un forte confronto con l'ordine dei Dottori agronomi e forestali.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Monitoraggio tirocinio

Azioni da intraprendere:

Monitoraggio sulla qualità del tirocinio sia dal lato studente che da quello aziendale

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Modifica del libretto tirocinio in modo da permettere una migliore verifica sull'efficacia di questa esperienza attraverso la raccolta delle osservazioni da parte dello studente, del tutor aziendale e del tutor universitario; predisposizione, all'interno del nuovo libretto di tirocinio, di due questionari da compilarsi a cura dello studente e del tutor aziendale. Tali strumenti verranno adottati entro l'inizio dell'anno accademico 2014/15 sotto il coordinamento della commissione tirocinio del C.d.S. e l'assistenza dell'Ufficio Area Didattica di Dipartimento.

Obiettivo n. 2:

Migliorare l'occupabilità dei laureati

Azioni da intraprendere:

Il Consiglio di Dipartimento ha varato l'istituzione del Comitato di Indirizzo con al finalità di stabilire fra gli ordini professionali del settore agrario e le associazioni di categoria scambi di informazioni in relazione ai percorsi formativi e agli sbocchi occupazionali in ambiti e in servizi innovativi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Con cadenza semestrale i docenti e i rappresentanti degli studenti incontreranno i presidenti degli ordini professionali dei dottori agronomi e forestali, dei tecnologi alimentari e degli enologi, nonché quelli delle organizzazioni professionali agricole, i dirigenti degli enti regionali operanti in agricoltura con la finalità di sottoporre alla loro valutazione i programmi didattici e i percorsi formativi per raccogliere indirizzi utili alla loro attualizzazione e aderenza alle esigenze di professionalizzazione dei giovani laureati.