

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Qualità e sicurezza dei prodotti alimentari
Città	ORISTANO
Codizione	0900107307100001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-70
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	9	9	9	8	8
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	30	30	30	26	25

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	11	-	45,7	53,4

	LMCU; LM)	2019	11	-	37,7	46,0
		2020	11	-	36,8	43,5
		2021	6	-	30,8	39,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	7	-	37,8	45,4
		2019	9	-	31,3	40,2
		2020	10	-	30,7	38,7
		2021	5	-	27,2	35,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	13	-	85,3	100,1
		2019	22	-	82,3	93,4
		2020	27	-	82,5	89,5
		2021	23	-	75,2	86,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	13	-	74,3	92,0
		2019	20	-	73,3	88,6
		2020	23	-	70,1	82,0
		2021	16	-	62,9	76,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	8	-	68,1	83,9
		2019	16	-	65,1	79,5
		2020	20	-	62,9	75,5
		2021	15	-	58,0	71,9
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	-	20,0	30,3
		2021	5	-	19,9	28,7
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	2	-	27,1	37,6
		2021	6	-	28,8	36,9

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS	2018	5	13	38,5%	-	-	-	39,9	74,3	53,7%	57,5	92,0	62,5%



		2021	5,00	6,00	<b>83,3%</b>	-	-	-	6,3	7,3	86,9%	6,0	6,9	86,7%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	0,00	0,00	<b>0,0</b>	-	-	-	88,9	88,8	1,0	85,8	82,6	1,0
		2017	0,00	0,00	<b>0,0</b>	-	-	-	87,1	91,1	1,0	91,6	89,0	1,0
		2018	60,97	75,00	<b>0,8</b>	-	-	-	103,5	107,4	1,0	105,7	101,4	1,0
		2019	70,44	88,00	<b>0,8</b>	-	-	-	115,4	120,1	1,0	118,0	113,1	1,0
		2020	80,60	96,00	<b>0,8</b>	-	-	-	130,1	138,5	0,9	155,5	149,2	1,0
		2021	74,33	84,00	<b>0,9</b>	-	-	-	151,1	157,1	1,0	160,7	161,7	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	476	<b>0,0%</b>	-	-	-	102,4	2.931,3	34,9%	180,9	4.053,6	44,6%
		2019	0	549	<b>0,0%</b>	-	-	-	110,4	2.883,4	38,3%	160,1	3.784,2	42,3%
		2020	12	687	<b>17,5%</b>	-	-	-	79,1	2.512,5	31,5%	95,6	3.362,4	28,4%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	1	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,8	20,0	140,0%	4,5	30,3	148,1%
		2021	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,7	19,9	137,0%	3,1	28,7	108,0%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	45,7	14,6%	1,4	53,4	26,2%
		2019	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,2	37,7	31,8%	2,9	46,0	63,6%
		2020	0	11	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	36,8	2,7%	3,1	43,5	71,3%
		2021	0	6	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	30,8	13,0%	3,7	39,4	93,1%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	44,9	60,0	<b>74,8%</b>	-	-	-	38,5	59,7	64,5%	41,9	59,3	70,6%
		2019	40,2	60,0	<b>67,0%</b>	-	-	-	37,8	59,7	63,4%	42,1	59,5	70,7%
		2020	44,3	60,0	<b>73,8%</b>	-	-	-	33,7	59,5	56,7%	40,2	59,5	67,6%

[illegible]



iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	1	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	75,9	5,3	14,3	75,4	5,9	12,7
		2017	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	77,5	5,2	14,9	82,5	5,2	16,0
		2018	13	4,5	<b>2,9</b>	-	-	-	83,4	7,0	11,8	90,9	7,0	13,1
		2019	22	5,1	<b>4,3</b>	-	-	-	88,3	6,9	12,8	94,9	6,7	14,2
		2020	27	5,0	<b>5,4</b>	-	-	-	88,4	6,9	12,8	95,3	7,6	12,5
		2021	23	4,5	<b>5,1</b>	-	-	-	80,5	7,5	10,8	96,2	8,7	11,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	29,3	3,5	8,4	35,2	3,6	9,6
		2017	0	0,0	<b>0,0</b>	-	-	-	28,9	3,5	8,1	35,3	3,0	11,7
		2018	13	4,5	<b>2,9</b>	-	-	-	39,2	4,2	9,4	44,2	4,3	10,3
		2019	11	4,7	<b>2,4</b>	-	-	-	36,4	4,7	7,8	40,3	4,2	9,6
		2020	11	4,6	<b>2,4</b>	-	-	-	35,1	4,6	7,7	41,5	4,6	9,0
		2021	7	4,1	<b>1,7</b>	-	-	-	29,6	4,5	6,5	39,6	5,3	7,5

Breve commento

Il corso di Laurea Magistrale in QUALITÀ E SICUREZZA DEI PRODOTTI ALIMENTARI, attivato nell'A.A. 2018/2019, è l'unico in Ateneo appartenente alla classe delle lauree magistrali in Scienze e tecnologie alimentari (LM 70). Si tratta di un corso interdipartimentale ad accesso programmato, aperto ad un massimo di 15 studenti, studiato per formare tecnologi alimentari e ricercatori nel campo delle tecnologie e biotecnologie degli alimenti.

Di seguito l'analisi delle prestazioni del CdS rispetto alle batterie di indicatori individuati dall'ANVUR.

#### I. Attrattività del CdS

Gli avvii di carriera al primo anno (iC00a), pari a 6 nel 2021, sono, per il quarto anno consecutivo dall'anno di istituzione del CdS, in numero inferiore rispetto al numero programmato previsto (15) e pressoché dimezzati rispetto al triennio precedente. Questo indicatore denota un ulteriore calo della già limitata attrattività del corso. In accordo con questo dato, gli indicatori iC00d (Iscritti), iC00e (Iscritti Regolari ai fini del CSTD) e iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto) in crescita fino al 2020, hanno subito un calo nel 2021.

#### II. Carriera studenti

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (indicatore iC01), che si era assestata su un valore pari al 40% nel 2019, presenta un calo nel 2021 (34,8%) e si mantiene costantemente al di sotto della media di area geografica (44,9%) e della media nazionale (56,9%). Per contro, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire\*\* (iC13) pari al 73,8%, nel 2020 è superiore rispetto alla media di area geografica (56,7%) e alla media nazionale (67,6 %). Similmente, gli indicatori iC15 e iC15BIS, relativi alla percentuale di studenti che proseguono al secondo anno avendo conseguito rispettivamente almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU previsti al primo anno, sono pari al 100% e nettamente superiori sia alla media di area geografica che alla media nazionale (iC15: media area geografica 77,9%, media nazionale 84,3%; iC15BIS: media area geografica 77,5%, media nazionale 84,4%).

In accordo con quanto osservato per l'indicatore iC01, l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\*) pari al 66,7% nel 2019, mostra un peggioramento nel 2020 (60%) pur mantenendosi su valori superiori rispetto alla media di area geografica (38,4%) e nazionale (56,1%).

Il CdS ottiene ottimi risultati per quanto riguarda la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio\*\*, l'indicatore iC14 è infatti pari al 100%, valore superiore sia a quello di area geografica (95,1%) che nazionale (95,8%).

Data la recente istituzione del corso, non esiste invece uno storico per la valutazione del dato relativo all'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio\*\*). Questo dato, che nel 2020 si assesta sul 57,1% ed è inferiore sia rispetto alla media di area geografica sia rispetto alla media nazionale, non è da intendersi in maniera negativa. Infatti, il fatto che l'indicatore iC02 (percentuale di Laureati entro la durata normale del corso) nel 2021 presenti un aumento significativo rispetto al 2020 (83,3% vs 50%) e sia nettamente superiore rispetto alla media di area geografica e alla media nazionale, porta a ipotizzare che l'indicatore iC17 si ridurrà ulteriormente nel 2021 in conseguenza dell'aumento dei laureati in corso. In accordo, il numero di laureati entro la durata normale del corso\* (iC00g) (5) e il numero di laureati (iC00h) (6) sono aumentati nel 2021 (erano rispettivamente pari a 1 e 2).

#### III. Internazionalizzazione

L'indicatore iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) pari a 0 nel 2018 e nel 2019, ha raggiunto un valore pari a 17,5% nel 2020 mentre, dato lo storico, sono ancora pari a zero gli indicatori iC11 e iC12.

#### IV. Adeguatezza della docenza

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) dopo un aumento a 2,6 nel 2020, si riassetta su 2,0 nel 2021. Questo indicatore è pari al 50% rispetto alle medie di area geografica e nazionale e risente del limitato numero di studenti che accedono al CdS. La "Percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio" (iC08), pari al 83,3% è invariata nel triennio 2018-2021 e non si discosta in maniera significativa dalle medie di area geografica (86,9%) e nazionale (86,7%). L'indicatore iC09 (valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (valore di riferimento: 0,8) è pari a 0,9, superiore al valore di riferimento ma inferiore rispetto alla media di area geografica (1,0) e alla media nazionale (1,0).

Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) sono decisamente inferiori rispetto alla media di area geografica e nazionale, come atteso dato il numero ridotto di iscritti al CdS.

#### V. Soddisfazione e occupabilità



Non esiste uno storico in relazione agli indicatori di soddisfazione e occupabilità. Tuttavia, i dati relativi all'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) sono incoraggianti. Nel 2021, questo indicatore assume il valore del 75%, in linea con le medie di area geografica e nazionale pari al 73 e 75%, rispettivamente. L'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS), anche lui pari al 75%, è invece inferiore alle medie di area geografica e nazionale. I dati relativi agli indicatori iC26/BIS/TER; iC07/BIS/TER non sono invece ancora disponibili.

#### CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori ANVUR mette in evidenza criticità e punti di forza del CdS in esame. Le maggiori criticità riguardano gli avvii di carriera, l'internazionalizzazione e l'adeguatezza della docenza. In particolare, per quanto riguarda gli avvii di carriera l'andamento dell'indicatore iC01 denota un ulteriore calo dell'attrattività del corso rispetto al triennio precedente e suggerisce la necessità di investire sull'orientamento in ingresso per saturare il numero di posti disponibili. Similmente, l'andamento degli indicatori iC10, iC11 e iC12 suggerisce la necessità di stimolare gli studenti a fruire dei programmi di internazionalizzazione. Indubbiamente, questi indicatori hanno sofferto dell'insorgenza della pandemia da COVID-19 nel biennio immediatamente successivo all'attivazione del CdS e presentano grandi margini di miglioramento. Allo stesso modo, è verosimile che la politica di reclutamento operata dal Dipartimento potrà avere un impatto positivo sull'indicatore iC08, relativo all'adeguatezza della docenza (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento). In riferimento all'adeguatezza della docenza, gli indicatori iC05, iC27 e iC28, che si riferiscono alla numerosità degli studenti rispetto a quella dei docenti del CdS, possono migliorare, seppure limitatamente in relazione al numero programmato per l'accesso. Infatti, il permanere di bassi valori di questi indicatori indica che il progetto formativo non ha incontrato i favori di potenziali iscritti e rappresenta una forte criticità di questo CdS. Tuttavia, occorre sottolineare che bassi valori di questi indicatori possono avere anche una valenza positiva. Infatti, un basso valore del rapporto studenti/docenti determina condizioni favorevoli all'efficienza didattica, poiché consente ai docenti di adattare alle specifiche caratteristiche dei singoli studenti percorsi formativi adeguati al raggiungimento degli obiettivi preposti. In accordo, gli indicatori iC13, iC15 e iC15BIS, iC16 e iC17 relativi alle carriere degli studenti, mostrano un andamento più che soddisfacente, eccezion fatta per l'indicatore iC01 e per la batteria di indicatori relativi al numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g, iC00h e iC02). In particolare, l'indicatore iC01, che misura la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s., verosimilmente soffre del fatto che gli studenti che accedono alla laurea magistrale dopo aver conseguito la laurea triennale nel mese di Dicembre, hanno una elevata probabilità di perdere la prima sessione di esami del primo anno di corso e non riescono ad acquisire 40 CFU entro l'a.s. Per contro, l'indicatore iC16 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\*) denota una buona capacità di recupero degli studenti che entro la sessione di Febbraio del primo anno di corso recuperano il ritardo accumulato. Gli indicatori iC00g, iC00h e iC02 sicuramente soffrono sia della ridotta attrattività di questo CdS sia degli effetti della pandemia da Covid 19 che, a partire dal febbraio 2020, ha impattato negativamente sulle attività di stage in azienda e tirocinio previste nel secondo anno di corso e quindi sulla conclusione del percorso universitario entro i tempi previsti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)