

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Sistemi agrari
Città	SASSARI
Codizione	0900107307000001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-69
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	13	12	11	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	37	33	31	30	30

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>32</b>	-	31,7	35,5

	LMCU; LM)	2017	<b>25</b>	-	32,3	40,7
		2018	<b>34</b>	-	44,5	48,7
		2019	<b>40</b>	-	38,6	46,5
		2020	<b>34</b>	-	36,1	40,6
		2021	<b>23</b>	-	28,5	33,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>26</b>	-	27,4	32,1
		2017	<b>18</b>	-	28,8	36,2
		2018	<b>29</b>	-	39,2	43,6
		2019	<b>30</b>	-	30,8	39,5
		2020	<b>28</b>	-	30,1	34,9
		2021	<b>22</b>	-	24,6	29,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>69</b>	-	66,4	77,3
		2017	<b>72</b>	-	72,6	86,1
		2018	<b>71</b>	-	85,2	100,5
		2019	<b>81</b>	-	87,7	104,9
		2020	<b>89</b>	-	86,7	98,4
		2021	<b>76</b>	-	76,0	86,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>59</b>	-	52,1	62,2
		2017	<b>58</b>	-	59,7	73,6
		2018	<b>52</b>	-	69,1	83,1
		2019	<b>66</b>	-	73,3	87,3
		2020	<b>69</b>	-	68,2	80,5
		2021	<b>55</b>	-	58,3	66,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>51</b>	-	46,3	57,3
		2017	<b>48</b>	-	54,8	68,3
		2018	<b>47</b>	-	64,0	77,3
		2019	<b>61</b>	-	64,6	79,4
		2020	<b>59</b>	-	59,1	72,5
		2021	<b>51</b>	-	51,5	60,1

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	<b>22</b>	-	10,7	14,8
		2017	<b>13</b>	-	12,2	19,5
		2018	<b>16</b>	-	17,3	21,4
		2019	<b>23</b>	-	17,5	22,9
		2020	<b>11</b>	-	20,8	26,0
		2021	<b>18</b>	-	21,3	26,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	<b>30</b>	-	17,2	21,1
		2017	<b>17</b>	-	18,0	26,9
		2018	<b>22</b>	-	22,9	28,1
		2019	<b>33</b>	-	24,7	30,0
		2020	<b>14</b>	-	25,9	34,3
		2021	<b>25</b>	-	29,5	35,8

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	24	59	40,7%	-	-	-	27,2	52,1	52,2%	35,3	62,2	56,8%
		2017	29	58	50,0%	-	-	-	32,2	59,7	53,9%	41,9	73,6	56,9%
		2018	20	52	38,5%	-	-	-	37,0	69,1	53,6%	46,6	83,1	56,1%
		2019	28	66	42,4%	-	-	-	39,5	73,3	53,9%	46,8	87,3	53,6%
		2020	15	69	21,7%	-	-	-	27,2	68,2	39,9%	36,2	80,5	45,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	22	30	73,3%	-	-	-	10,7	17,2	62,4%	14,8	21,1	69,9%
		2017	13	17	76,5%	-	-	-	12,2	18,0	67,7%	19,5	26,9	72,4%
		2018	16	22	72,7%	-	-	-	17,3	22,9	75,4%	21,4	28,1	76,2%
		2019	23	33	69,7%	-	-	-	17,5	24,7	70,9%	22,9	30,0	76,4%
		2020	11	14	78,6%	-	-	-	20,8	25,9	80,1%	26,0	34,3	75,7%
		2021	18	25	72,0%	-	-	-	21,3	29,5	72,1%	26,6	35,8	74,3%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	1	32	3,1%	-	-	-	2,6	31,7	8,3%	6,8	35,5	19,2%

[illegible]

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	8,50	8,50	100,0%	-	-	-	5,2	5,3	98,6%	5,2	5,2	99,5%
		2017	8,00	8,00	100,0%	-	-	-	6,0	6,0	98,7%	5,4	5,5	99,0%
		2018	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,0	97,4%	5,7	5,8	98,6%
		2019	6,00	6,00	100,0%	-	-	-	5,8	6,1	95,6%	5,7	5,8	97,6%
		2020	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,7	96,6%	6,2	6,4	97,6%
		2021	7,00	7,00	100,0%	-	-	-	6,5	6,6	98,2%	6,6	6,9	95,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	136,20	161,00	0,8	-	-	-	106,5	120,2	0,9	131,9	134,5	1,0
		2017	132,52	154,00	0,9	-	-	-	111,6	125,4	0,9	133,2	135,4	1,0
		2018	172,34	182,00	0,9	-	-	-	123,8	136,0	0,9	144,9	145,6	1,0
		2019	179,52	191,00	0,9	-	-	-	131,2	141,3	0,9	153,9	152,9	1,0
		2020	181,33	193,00	0,9	-	-	-	160,0	174,2	0,9	181,8	181,8	1,0
		2021	199,65	204,00	1,0	-	-	-	203,7	207,7	1,0	214,7	213,0	1,0

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	12	1.893	<b>6,3%</b>	-	-	-	28,5	2.002,6	14,2‰	62,9	2.557,5	24,6‰
		2017	190	2.169	<b>87,4%</b>	-	-	-	56,4	2.349,5	24,0‰	99,8	3.012,3	33,1‰
		2018	27	1.967	<b>13,7%</b>	-	-	-	81,8	2.752,6	29,7‰	111,0	3.409,6	32,6‰
		2019	36	2.262	<b>15,9%</b>	-	-	-	63,4	2.888,0	21,9‰	104,1	3.446,4	30,2‰
		2020	46	1.647	<b>27,9%</b>	-	-	-	27,3	2.237,8	12,2‰	38,7	2.836,0	13,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	22	<b>45,5%</b>	-	-	-	0,2	10,7	16,9‰	1,2	14,8	84,1‰
		2017	2	13	<b>153,8%</b>	-	-	-	0,5	12,2	37,3‰	2,1	19,5	109,9‰
		2018	5	16	<b>312,5%</b>	-	-	-	1,7	17,3	100,0‰	2,8	21,4	129,0‰
		2019	8	23	<b>347,8%</b>	-	-	-	2,0	17,5	114,3‰	2,6	22,9	115,3‰
		2020	1	11	<b>90,9%</b>	-	-	-	3,4	20,8	164,7‰	3,7	26,0	143,8‰
		2021	1	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	1,4	21,3	65,0‰	2,6	26,6	97,0‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che	2016	0	32	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	31,7	0,0‰	0,6	35,5	17,5‰

hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2017	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	32,3	0,0%	0,9	40,7	21,3%
	2018	1	34	<b>29,4%</b>	-	-	-	0,1	44,5	2,0%	1,9	48,7	39,0%
	2019	0	40	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	38,6	2,0%	1,4	46,5	29,8%
	2020	0	34	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,5	36,1	13,8%	2,1	40,6	51,5%
	2021	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,1	28,5	2,3%	2,0	33,4	59,0%

[illegible]



	B sul totale delle ore di docenza erogata	2017	1.129	1.315	<b>85,9%</b>	-	-	-	799,7	914,4	87,5%	818,2	922,1	88,7%
		2018	1.201	1.345	<b>89,3%</b>	-	-	-	862,9	947,7	91,1%	880,3	970,7	90,7%
		2019	1.208	1.410	<b>85,7%</b>	-	-	-	916,5	989,2	92,7%	896,1	1.007,8	88,9%
		2020	1.224	1.474	<b>83,0%</b>	-	-	-	920,4	1.012,2	90,9%	950,3	1.073,2	88,5%
		2021	1.144	1.418	<b>80,7%</b>	-	-	-	1.008,5	1.123,6	89,8%	1.068,2	1.236,3	86,4%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.304	1.354	<b>96,3%</b>	-	-	-	796,7	876,8	90,9%	847,4	919,6	92,2%
		2017	1.153	1.315	<b>87,7%</b>	-	-	-	815,1	914,4	89,1%	840,8	922,1	91,2%
		2018	1.225	1.345	<b>91,1%</b>	-	-	-	891,7	947,7	94,1%	908,1	970,7	93,5%
		2019	1.256	1.410	<b>89,1%</b>	-	-	-	949,0	989,2	95,9%	930,3	1.007,8	92,3%
		2020	1.376	1.474	<b>93,4%</b>	-	-	-	955,0	1.012,2	94,4%	993,1	1.073,2	92,5%
		2021	1.296	1.418	<b>91,4%</b>	-	-	-	1.057,6	1.123,6	94,1%	1.122,1	1.236,3	90,8%

[illegible]





		2021	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	9,6	17,8	54,0%	15,4	23,1	66,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	4	17	<b>23,5%</b>	-	-	-	5,7	12,8	44,7%	10,3	16,3	63,2%
		2017	9	19	<b>47,4%</b>	-	-	-	6,4	12,6	50,8%	10,1	16,5	61,2%
		2018	4	12	<b>33,3%</b>	-	-	-	6,8	13,9	48,9%	13,5	20,4	65,9%
		2019	6	16	<b>37,5%</b>	-	-	-	8,3	15,5	53,2%	12,3	19,3	63,8%
		2020	6	15	<b>40,0%</b>	-	-	-	8,0	14,4	55,5%	11,9	18,3	65,2%
		2021	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	9,6	17,2	55,8%	15,4	22,7	67,8%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	69	11,3	<b>6,1</b>	-	-	-	53,6	6,9	7,8	64,1	7,5	8,6
		2017	72	10,5	<b>6,9</b>	-	-	-	63,1	7,3	8,7	74,3	7,5	10,0
		2018	71	11,2	<b>6,3</b>	-	-	-	74,2	7,9	9,4	86,0	8,0	10,7
		2019	81	11,8	<b>6,9</b>	-	-	-	82,6	8,2	10,1	91,4	8,2	11,1
		2020	89	11,9	<b>7,5</b>	-	-	-	88,3	8,3	10,7	91,8	8,8	10,5
		2021	76	11,8	<b>6,4</b>	-	-	-	82,4	9,3	8,8	88,0	10,0	8,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	34	5,2	<b>6,5</b>	-	-	-	25,8	4,0	6,5	29,1	3,9	7,5
		2017	26	4,4	<b>5,9</b>	-	-	-	28,7	4,3	6,7	34,9	4,0	8,8
		2018	36	4,1	<b>8,9</b>	-	-	-	35,8	4,2	8,6	40,1	4,0	10,1
		2019	38	4,8	<b>8,0</b>	-	-	-	36,0	4,8	7,6	39,3	4,3	9,2
		2020	37	5,3	<b>6,9</b>	-	-	-	36,8	5,0	7,3	37,3	4,5	8,2
		2021	24	5,3	<b>4,5</b>	-	-	-	30,8	5,1	6,1	33,7	5,2	6,5

Breve commento

Il corso di laurea in Sistemi Agrari è incluso nella classe di laurea LM-69 e fa capo al Dipartimento di Agraria dell'Università di Sassari. Il corso è unico in Sardegna e concorre a definire l'offerta formativa magistrale dell'Ateneo in ambito agrario e forestale.  
Di seguito una schematica analisi dei dati principali compresi nella scheda.

#### Sezione iscritti e laureati

Le immatricolazioni del 2021 sono calate a 23 unità contro le 34 dell'anno precedente e una media attestata attorno a 30 nel quinquennio 2016-2020 (iC00a). La flessione è peraltro comune all'Area geografica di appartenenza e alle Università non telematiche, anche se più accentuata per il Corso in esame.

Le minori immatricolazioni si riflettono sul numero di iscritti (iC00d), che cala a 76 contro gli 89 del 2020, e sul numero degli iscritti regolari calcolati con riguardo alla determinazione del CSTD (iC00e e iC00f).

Nel sessennio 2016/2021 i laureati regolari e di laureati complessivi (iC00g e iC00h) presentano un andamento altalenante. Dopo la flessione fatta registrare nel 2020 si rileva un nuovo incremento nel 2021, con i dati che passano, rispettivamente, da 11 a 18 e da 14 a 25, riavvicinandosi ai livelli che l'indicatore fa segnare nell'Area geografica di riferimento e negli Atenei non telematici.

#### Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 (conseguimento di almeno 40 CFU nell'anno solare) dopo la ripresa fatta registrare nel 2019 riprende a calare nel 2020, attestandosi al 21.7% del numero di iscritti regolari computati ai fini della determinazione del CSTD. Si tratta di un valore preoccupante, tanto in termini assoluti che, soprattutto, in rapporto alla media dell'Area geografica di riferimento e delle Università non telematiche che risultano sensibilmente superiori.

La percentuale media degli studenti laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2021 si accresce in misura apprezzabile (18 laureati contro gli 11 dell'anno precedente). Il dato resta però in linea con quelli relativi all'Area geografica e agli Atenei Nazionali non telematici. È bene tuttavia sottolineare che questo indicatore evidenzia in genere forti oscillazioni a qualunque livello si porti l'analisi, eccezion fatta per gli Atenei non telematici che mostrano sempre una maggiore stabilità.

Anche per il 2021 resta pari a zero il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC04). L'insularità della Sardegna recita in questo caso un ruolo determinante in senso negativo, come si evince anche dal fatto che i valori salgono considerevolmente se si guarda all'Area geografica di riferimento e alla totalità degli Atenei non telematici.

Gli indicatori relativi allo stato occupazionale dei laureati del corso (iC07, iC07BIS, iC07TER) restano elevati anche se in flessione rispetto al dato degli anni precedenti. E 'verosimile che la crisi pandemica abbia avuto una pesante influenza su questo indicatore, che si mostra in arretramento anche nei confronti dei dati omologhi di Area geografica e Atenei non telematici.

#### Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore relativo all'incidenza dei CFU acquisiti all'estero dagli studenti regolari rispetto ai CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) sale, nel 2020, al 2.8%, contro l'1.6% del 2019. Resta comunque un dato molto basso, cosa che d'altronde accade anche nei due contesti, territoriali e tipologici, impiegati come termini di paragone. Migliore (5.6%) è invece l'indicatore che misura il peso dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero durante la durata normale del corso (iC11). Permane nullo il numero di immatricolati che hanno un titolo conseguito all'estero (iC12).

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gran parte degli indicatori che misurano l'efficacia didattica del corso (iC13, iC14, iC15, iC15BIS) appaiono generalmente in linea con le medie di Area geografica e Nazionali. Si discosta rispetto a questo comportamento generale l'indicatore riguardante la percentuale di studenti che proseguono al II anno di corso avendo acquisito 40 CFU (iC16). In questo caso, infatti, l'indicatore si ferma ad un valore di 32.1% nel 2020, contro una media per Area geografica e per Atenei non telematici di, rispettivamente, 35.3% e 42.8%. Lo stesso dicasi per la misura di coloro che si iscrivono al II anno avendo acquisito 2/3 dei CFU previsti (iC16BIS), che si attesta al 35.7% per Sistemi Agrari, contro 36.7% e 46.7% delle medie di Area geografica e Atenei non telematici.

Rimane elevata, anche se in debole flessione nel quadriennio 2017/2020, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dal termine normale del corso (indicatore iC17). Nel 2020 si è raggiunta la misura del 79.9.2%, valore che colloca il Corso in linea con la media di Area geografica e un po' sotto al dato nazionale.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (iC22) fa segnare una flessione nel 2020, che accentua quella già molto marcata registrata nel 2019: si passa infatti dal 48.3% del 2019 al 43.3% del 2020, mentre nel 2018 si era arrivata al 72.2%. La flessione risulta inoltre più accentuata rispetto a quelle, pure presente, di Area geografica e Nazionale.

Degno di menzione è invece il dato sugli abbandoni, che, ad un anno dal termine regolare del corso di studi, scende al 6.9%, mentre l'anno precedente il dato era di 11.1%. Nel complesso gli studenti si dichiarano ampiamente soddisfatti del CdS (iC25). Per contro, gli indicatori che misurano l'efficacia occupazionale del titolo (iC26, iC26BIS, iC26 TER), per quanto non disprezzabili in valore assoluto – siamo in media tra il 30 e il 40% - si attestano su livelli sistematicamente inferiori alle media dell'Area geografica e degli Atenei.

#### Alcune considerazioni conclusive

L'andamento complessivo della maggior parte degli indicatori è da considerarsi non del tutto positivo, sia in termini assoluti che in rapporto agli omologhi dati della stessa Area geografica e nazionali.

Va segnalato che nell'ultimo anno preso in considerazione dall'analisi si registra un arretramento generale nei principali valori, cosa che induce il Consiglio a monitorare con grande attenzione l'evoluzione futura dei fenomeni analizzati.

A prescindere da ciò, il Consiglio del CdS è impegnato in un'attenta verifica del corso per verificare la possibilità di migliorarne le performance didattiche e incrementarne l'efficacia in termini di collocazione e affermazione professionale dei laureati. A tale riguardo va ricordato che a partire dall'a.a. 2018-2019 è stato attivato il nuovo curriculum in Agricoltura di Precisione ed è in corso una verifica sull'efficacia della struttura complessiva del corso. In particolare, si sta valutando l'opportunità di ridurre il ventaglio di opzioni tra pacchetti alternativi di discipline e di corsi a scelta dello studente, al fine di rendere il percorso formativo più nettamente delimitato. Si è convinti infatti che questo possa, da un lato, attrarre con forza maggiore nuovi iscritti – anche non necessariamente provenienti dal corso in Scienze e tecnologie agrarie – e verosimilmente definire meglio la figura professionale prodotta dal corso.

Nei rapporti diretti che si instaurano fra docenti e studenti, questi ultimi dichiarano di sentirsi coinvolti nelle attività portate avanti e guidati adeguatamente nella loro crescita e formazione, contribuendo questo ad una maggior soddisfazione degli studenti magistrali. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, permangono esiti non propriamente eccellenti, peraltro aggravati dagli effetti della pandemia. Il corso è comunque impegnato in una forte azione di sensibilizzazione operata dai docenti e volta a stimolare la mobilità degli studenti e ad attivare nuove convenzioni con istituzioni estere. In tale ultimo ambito il CdS ha avviato una serie di iniziative per verificare la possibile trasformazione del corso in senso "internazionale".

I dati relativi alla condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo sono quelli che mostrano le maggiori differenze al ribasso rispetto all'Area geografica e alla media nazionale. Altri dati di fonte AlmaLaurea, non riportati nella presente scheda, indicano però che a tre e a cinque anni dalla laurea il corso recupera quasi completamente il divario dai due termini di confronto. Tale comportamento è verosimilmente attribuibile al mercato del lavoro regionale, assai meno dinamico di quello di altre parti del paese.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)