

## Scheda del Corso di Studio - 10/10/2020

Denominazione del CdS	Scienze agro-zootecniche
Città	SASSARI
Codizione	0900106202500004
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	Si	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	No	No

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	19	19	19	18	17
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	56	54	52	49	49

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>57</b>	63,5	88,7	93,9
		2016	<b>58</b>	54,5	79,3	90,3
		2017	<b>62</b>	60,0	77,2	80,9

	LMCU; LM)	2018	<b>54</b>	49,5	74,6	74,3
		2019	<b>76</b>	52,5	64,2	69,7
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>45</b>	52,0	71,9	78,5
		2016	<b>50</b>	46,5	65,3	75,7
		2017	<b>48</b>	48,0	60,2	66,5
		2018	<b>47</b>	39,5	60,2	61,6
		2019	<b>62</b>	43,0	54,2	59,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>216</b>	209,5	256,4	292,6
		2016	<b>219</b>	220,5	260,4	291,8
		2017	<b>234</b>	218,0	246,2	271,9
		2018	<b>216</b>	209,0	247,8	254,3
		2019	<b>232</b>	187,0	225,2	233,1
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>130</b>	132,0	184,4	214,7
		2016	<b>138</b>	143,0	184,9	207,6
		2017	<b>142</b>	137,0	179,2	192,4
		2018	<b>135</b>	130,5	179,0	188,2
		2019	<b>153</b>	118,0	155,0	169,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>112</b>	112,0	154,1	180,0
		2016	<b>123</b>	122,0	156,2	175,7
		2017	<b>127</b>	116,5	149,4	161,0
		2018	<b>124</b>	107,0	148,7	157,2
		2019	<b>139</b>	100,5	132,4	143,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>8</b>	4,5	4,9	13,8
		2016	<b>5</b>	6,5	7,4	19,3
		2017	<b>5</b>	9,5	10,4	20,3
		2018	<b>17</b>	14,0	14,8	22,2
		2019	<b>14</b>	21,5	16,4	23,2
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>27</b>	20,0	17,9	31,0
		2016	<b>25</b>	23,5	25,6	39,9
		2017	<b>23</b>	25,5	31,2	45,3
		2018	<b>33</b>	33,0	35,7	46,2

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	38	130	<b>29,2%</b>	29,5	132,0	22,3%	51,2	184,4	27,8%	86,5	214,7	40,3%
		2016	28	138	<b>20,3%</b>	33,0	143,0	23,1%	55,9	184,9	30,3%	84,5	207,6	40,7%
		2017	35	142	<b>24,6%</b>	30,5	137,0	22,3%	57,4	179,2	32,0%	80,3	192,4	41,7%
		2018	30	135	<b>22,2%</b>	31,0	130,5	23,8%	56,0	179,0	31,3%	78,0	188,2	41,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	8	27	<b>29,6%</b>	4,5	20,0	22,5%	4,9	17,9	27,2%	13,8	31,0	44,6%
		2016	5	25	<b>20,0%</b>	6,5	23,5	27,7%	7,4	25,6	29,0%	19,3	39,9	48,4%
		2017	5	23	<b>21,7%</b>	9,5	25,5	37,3%	10,4	31,2	33,3%	20,3	45,3	44,9%
		2018	17	33	<b>51,5%</b>	14,0	33,0	42,4%	14,8	35,7	41,6%	22,2	46,2	48,0%
		2019	14	34	<b>41,2%</b>	21,5	43,0	50,0%	16,4	35,4	46,2%	23,2	46,5	49,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	31	57	<b>54,4%</b>	38,0	63,5	59,8%	13,4	88,7	15,1%	22,6	93,9	24,0%
		2016	3	58	<b>5,2%</b>	8,5	54,5	15,6%	8,1	79,3	10,2%	21,3	90,3	23,6%
		2017	7	62	<b>11,3%</b>	9,0	60,0	15,0%	10,5	77,2	13,6%	19,0	80,9	23,4%
		2018	2	54	<b>3,7%</b>	5,0	49,5	10,1%	10,3	74,6	13,8%	17,4	74,3	23,4%
		2019	6	76	<b>7,9%</b>	5,5	52,5	10,5%	8,0	64,2	12,5%	15,1	69,7	21,6%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	130	17	<b>7,6</b>	132,0	20,5	6,4	174,0	19,0	9,2	194,3	19,0	10,2
		2016	138	19	<b>7,3</b>	143,0	21,0	6,8	183,9	20,0	9,2	195,7	20,1	9,7
		2017	142	19	<b>7,5</b>	137,0	20,5	6,7	183,3	20,9	8,8	190,9	20,8	9,2
		2018	135	19	<b>7,1</b>	130,5	20,5	6,4	185,2	23,0	8,1	183,3	22,4	8,2
		2019	153	21	<b>7,3</b>	118,0	22,0	5,4	167,1	23,2	7,2	173,0	23,6	7,3
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	23	<b>21,7%</b>	1,5	16,5	9,1%	2,0	10,9	18,3%	7,9	21,2	37,3%
		2016	5	24	<b>20,8%</b>	2,0	18,0	11,1%	2,8	14,6	19,1%	9,6	24,4	39,4%
		2017	6	18	<b>33,3%</b>	6,0	21,0	28,6%	5,2	19,6	26,3%	11,1	29,0	38,4%
		2018	5	19	<b>26,3%</b>	3,5	22,0	15,9%	5,8	25,6	22,8%	12,6	34,9	36,2%
		2019	10	29	<b>34,5%</b>	6,5	26,5	24,5%	6,7	29,4	22,9%	13,3	36,1	36,9%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2015	5	23	<b>21,7%</b>	1,5	16,5	9,1%	1,8	10,9	16,2%	7,1	21,8	32,6%

iC06BIS	(L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	4	24	<b>16,7%</b>	1,5	18,0	8,3%	2,4	14,6	16,4%	8,8	25,4	34,9%
		2017	4	18	<b>22,2%</b>	5,0	21,0	23,8%	4,1	19,6	21,0%	9,8	30,1	32,4%
		2018	4	19	<b>21,1%</b>	2,5	22,0	11,4%	4,9	25,6	19,1%	11,7	36,2	32,2%
		2019	6	29	<b>20,7%</b>	5,5	26,5	20,8%	5,7	29,4	19,3%	12,7	37,5	33,8%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	19	<b>26,3%</b>	1,5	15,5	9,7%	1,8	9,7	18,4%	7,1	20,8	34,3%
		2016	4	6	<b>66,7%</b>	1,5	6,0	25,0%	2,4	4,6	51,8%	8,8	13,1	67,6%
		2017	4	7	<b>57,1%</b>	5,0	8,0	62,5%	4,1	6,9	59,7%	9,8	14,5	67,6%
		2018	4	6	<b>66,7%</b>	2,5	6,5	38,5%	4,9	8,8	55,7%	11,7	16,6	70,1%
		2019	6	11	<b>54,5%</b>	5,5	9,5	57,9%	5,7	8,8	64,2%	12,7	17,0	74,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	12,00	12,00	<b>100,0%</b>	11,0	11,0	100,0%	11,8	11,8	100,0%	10,2	10,2	99,8%
		2016	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	9,5	9,5	100,0%	11,9	12,0	99,2%	10,1	10,1	99,3%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	9,5	9,5	100,0%	11,4	11,6	98,1%	10,3	10,5	98,4%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	9,0	9,0	100,0%	11,0	11,1	98,7%	10,2	10,4	98,5%
		2019	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	8,5	8,5	100,0%	11,8	12,0	98,2%	10,5	10,8	97,6%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	59	3.853	<b>15,3‰</b>	57,0	3.313,2	17,2‰	40,6	4.873,8	8,3‰	62,9	6.882,7	9,1‰
		2016	67	3.707	<b>18,1‰</b>	189,6	3.394,7	55,8‰	51,5	5.143,6	10,0‰	72,4	6.722,3	10,8‰
		2017	63	3.464	<b>18,2‰</b>	104,0	3.582,0	29,0‰	68,7	5.112,2	13,4‰	76,6	6.310,6	12,1‰
		2018	15	3.356	<b>4,5‰</b>	125,5	3.370,1	37,2‰	59,9	4.958,2	12,1‰	56,1	6.112,1	9,2‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	2	8	<b>250,0‰</b>	0,0	4,5	0,0‰	0,4	5,2	72,3‰	0,9	14,1	64,8‰
		2016	0	5	<b>0,0‰</b>	0,5	6,5	76,9‰	0,6	7,9	71,4‰	1,0	19,7	51,7‰
		2017	1	5	<b>200,0‰</b>	1,0	9,5	105,3‰	0,9	10,4	85,6‰	1,7	20,7	83,7‰
		2018	6	17	<b>352,9‰</b>	2,0	14,0	142,9‰	1,7	15,7	109,9‰	2,2	23,1	94,5‰
		2019	2	14	<b>142,9‰</b>	4,5	21,5	209,3‰	1,9	18,2	104,0‰	2,1	24,5	84,7‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU)	2015	0	57	<b>0,0‰</b>	0,5	63,5	7,9‰	0,1	88,7	1,3‰	1,2	93,9	13,3‰
		2016	0	58	<b>0,0‰</b>	0,0	54,5	0,0‰	0,0	79,3	0,0‰	1,1	90,3	12,4‰
		2017	1	62	<b>16,1‰</b>	0,0	60,0	0,0‰	0,5	77,2	5,8‰	1,5	80,9	17,9‰

	che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2018	0	54	<b>0,0%</b>	0,0	49,5	0,0%	0,3	74,6	3,4%	0,9	74,3	12,5%
		2019	0	76	<b>0,0%</b>	0,0	52,5	0,0%	0,3	64,2	5,2%	1,1	69,7	15,8%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	25,4	60,0	<b>42,3%</b>	24,0	60,0	39,9%	22,6	59,6	37,9%	27,7	58,8	47,0%
		2016	23,4	60,0	<b>39,1%</b>	22,2	60,0	37,0%	23,9	59,6	40,2%	28,5	58,8	48,5%
		2017	21,0	60,0	<b>34,9%</b>	21,7	60,0	36,1%	23,3	60,0	38,8%	27,4	59,0	46,4%
		2018	23,4	60,0	<b>39,0%</b>	21,7	60,0	36,1%	22,6	60,0	37,6%	27,4	59,1	46,3%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	36	45	<b>80,0%</b>	42,0	52,0	80,8%	49,1	71,9	68,2%	58,2	78,5	74,2%
		2016	43	50	<b>86,0%</b>	30,5	46,5	65,6%	46,5	65,3	71,3%	55,5	75,7	73,4%
		2017	37	48	<b>77,1%</b>	37,0	48,0	77,1%	43,5	60,2	72,3%	49,4	66,5	74,3%
		2018	42	47	<b>89,4%</b>	26,5	39,5	67,1%	38,6	60,2	64,1%	44,6	61,6	72,3%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	31	45	<b>68,9%</b>	32,5	52,0	62,5%	36,2	71,9	50,3%	46,1	78,5	58,8%
		2016	29	50	<b>58,0%</b>	25,5	46,5	54,8%	35,6	65,3	54,5%	44,8	75,7	59,2%
		2017	19	48	<b>39,6%</b>	26,5	48,0	55,2%	31,8	60,2	52,8%	39,3	66,5	59,1%
		2018	33	47	<b>70,2%</b>	19,5	39,5	49,4%	29,8	60,2	49,5%	36,0	61,6	58,5%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	31	45	<b>68,9%</b>	33,0	52,0	63,5%	36,6	71,9	50,8%	46,6	78,5	59,4%
		2016	29	50	<b>58,0%</b>	25,5	46,5	54,8%	35,7	65,3	54,7%	45,0	75,7	59,5%
		2017	19	48	<b>39,6%</b>	27,0	48,0	56,3%	32,0	60,2	53,2%	39,6	66,5	59,6%
		2018	34	47	<b>72,3%</b>	19,5	39,5	49,4%	29,8	60,2	49,5%	36,3	61,6	58,9%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	7	45	<b>15,6%</b>	9,5	52,0	18,3%	15,3	71,9	21,3%	26,2	78,5	33,3%
		2016	5	50	<b>10,0%</b>	11,5	46,5	24,7%	15,2	65,3	23,2%	24,8	75,7	32,7%
		2017	9	48	<b>18,8%</b>	6,0	48,0	12,5%	13,2	60,2	21,9%	21,1	66,5	31,7%
		2018	3	47	<b>6,4%</b>	8,0	39,5	20,3%	13,9	60,2	23,1%	20,2	61,6	32,9%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	7	45	<b>15,6%</b>	9,5	52,0	18,3%	16,0	71,9	22,2%	27,1	78,5	34,6%
		2016	5	50	<b>10,0%</b>	11,5	46,5	24,7%	15,6	65,3	24,0%	26,0	75,7	34,4%
		2017	9	48	<b>18,8%</b>	6,0	48,0	12,5%	13,8	60,2	22,8%	22,2	66,5	33,4%
		2018	3	47	<b>6,4%</b>	8,0	39,5	20,3%	14,0	60,2	23,2%	21,1	61,6	34,2%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	21	60	<b>35,0%</b>	7,5	36,5	20,5%	10,7	53,2	20,1%	22,9	68,6	33,4%
		2016	10	42	<b>23,8%</b>	11,0	34,5	31,9%	14,5	62,1	23,4%	27,8	82,2	33,8%
		2017	18	50	<b>36,0%</b>	18,0	45,0	40,0%	20,1	65,7	30,6%	29,9	77,0	38,8%
		2018	18	45	<b>40,0%</b>	20,5	52,0	39,4%	24,1	71,9	33,4%	32,2	78,5	41,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	21	24	<b>87,5%</b>	13,5	19,5	69,2%	10,4	14,1	74,3%	19,8	26,3	75,5%
		2016	18	22	<b>81,8%</b>	19,0	23,0	82,6%	15,3	20,9	73,2%	25,9	34,6	74,7%
		2017	20	21	<b>95,2%</b>	18,5	23,5	78,7%	20,8	29,2	71,2%	28,8	40,4	71,3%
		2018	27	33	<b>81,8%</b>	22,5	32,5	69,2%	26,4	34,6	76,5%	30,6	41,7	73,4%
		2019	27	32	<b>84,4%</b>	34,0	42,5	80,0%	23,2	30,2	76,8%	31,6	42,6	74,0%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	880	1.048	<b>84,0%</b>	1.096,0	1.380,0	79,4%	1.152,2	1.307,6	88,1%	1.122,3	1.329,3	84,4%
		2016	928	1.048	<b>88,5%</b>	1.052,0	1.352,0	77,8%	1.195,6	1.400,4	85,4%	1.130,1	1.354,7	83,4%
		2017	928	1.148	<b>80,8%</b>	1.020,0	1.344,0	75,9%	1.203,0	1.427,0	84,3%	1.136,7	1.407,0	80,8%
		2018	824	1.148	<b>71,8%</b>	996,0	1.406,0	70,8%	1.313,9	1.536,4	85,5%	1.187,3	1.478,6	80,3%
		2019	816	1.188	<b>68,7%</b>	941,0	1.376,0	68,4%	1.274,8	1.554,1	82,0%	1.177,5	1.516,2	77,7%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	37	45	<b>82,2%</b>	44,5	52,0	85,6%	54,9	71,9	76,4%	64,1	78,5	81,6%
		2016	45	50	<b>90,0%</b>	33,5	46,5	72,0%	52,2	65,3	79,9%	63,1	75,7	83,4%
		2017	40	48	<b>83,3%</b>	37,5	48,0	78,1%	47,7	60,2	79,2%	54,5	66,5	81,9%
		2018	43	47	<b>91,5%</b>	28,5	39,5	72,2%	45,2	60,2	75,1%	49,7	61,6	80,7%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	1	42	<b>2,4%</b>	8,0	34,5	23,2%	6,8	62,1	11,0%	17,8	82,2	21,7%
		2016	11	50	<b>22,0%</b>	10,0	45,0	22,2%	10,3	65,7	15,6%	18,7	77,0	24,3%
		2017	12	45	<b>26,7%</b>	13,5	52,0	26,0%	14,6	71,9	20,3%	22,2	78,5	28,3%
		2018	9	50	<b>18,0%</b>	15,5	46,5	33,3%	13,7	65,3	21,0%	21,2	75,7	28,0%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	0	45	<b>0,0%</b>	2,0	52,0	3,8%	3,3	71,9	4,6%	3,4	78,5	4,3%
		2016	2	50	<b>4,0%</b>	0,0	46,5	0,0%	3,1	65,3	4,8%	3,8	75,7	5,0%
		2017	3	48	<b>6,3%</b>	0,5	48,0	1,0%	2,4	60,2	3,9%	2,7	66,5	4,1%
		2018	0	47	<b>0,0%</b>	1,5	39,5	3,8%	3,8	60,2	6,2%	3,1	61,6	5,0%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	18	60	<b>30,0%</b>	12,5	36,5	34,2%	27,2	53,2	51,1%	28,4	68,6	41,4%
		2016	17	42	<b>40,5%</b>	12,5	34,5	36,2%	29,3	62,1	47,2%	33,7	82,2	41,0%
		2017	15	50	<b>30,0%</b>	15,0	45,0	33,3%	27,7	65,7	42,1%	27,4	77,0	35,6%
		2018	13	45	<b>28,9%</b>	15,0	52,0	28,8%	29,6	71,9	41,1%	27,5	78,5	35,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	22	24	91,7%	18,5	19,5	94,9%	12,9	14,1	92,1%	24,0	26,3	91,2%
		2016	21	22	95,5%	22,5	23,0	97,8%	19,1	20,9	91,2%	31,2	34,6	90,1%
		2017	21	21	100,0%	21,5	23,5	91,5%	26,5	29,2	90,5%	36,5	40,4	90,4%
		2018	32	33	97,0%	30,0	32,5	92,3%	31,3	34,6	90,7%	37,8	41,7	90,5%
		2019	31	32	96,9%	41,5	42,5	97,6%	28,3	30,2	93,5%	39,1	42,6	91,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	216	8,7	24,7	209,5	11,5	18,2	219,8	10,9	20,2	249,6	11,1	22,5
		2016	219	8,7	25,1	220,5	11,3	19,6	235,6	11,7	20,2	258,9	11,3	22,9
		2017	234	9,6	24,5	218,0	11,2	19,5	245,9	11,9	20,7	259,8	11,7	22,2
		2018	216	9,6	22,6	209,0	11,7	17,8	247,3	12,8	19,3	250,9	12,3	20,4
		2019	232	9,9	23,4	187,0	11,5	16,3	235,6	13,0	18,2	242,0	12,6	19,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	62	2,5	25,1	70,0	4,9	14,2	81,4	3,2	25,1	81,4	3,2	25,1
		2016	63	2,5	25,5	71,0	4,6	15,6	78,7	3,4	23,1	79,9	3,2	24,7
		2017	59	2,9	20,5	58,0	4,6	12,6	74,9	3,6	20,9	74,2	3,3	22,2
		2018	54	3,3	16,4	53,0	5,3	10,1	70,8	3,6	19,9	70,2	3,5	20,2
		2019	75	4,1	18,4	53,0	5,0	10,7	64,1	3,8	16,7	69,6	3,7	18,6

Breve commento

#### COMMENTO:

I. Sezione iscritti: Il numero di studenti immatricolati mostra un andamento crescente rispetto agli ultimi due anni. Nel 2019 si registra un incremento del numero degli immatricolati del 32% rispetto all'anno precedente. I valori degli studenti immatricolati e di quelli iscritti sono comunque nettamente superiori alle medie di Ateneo, e a quelle di area geografica. Il numero di immatricolati è anche superiore alla media nazionale.

#### II. Gruppo A - Indicatori Didattica

Gli indicatori del gruppo A sono in parte inferiori alla medie di Ateneo e nazionali. Va tenuto sotto controllo lic01, che nel quadriennio 2015-2018 mostra un andamento piuttosto variabile. E nell'anno 2018 risulta leggermente inferiore alla media di Ateneo (22.2% vs 23.8%) L'indicatore ic02 mostra anch'esso una certa variabilità tra gli anni. Per il 2019 mostra una diminuzione rispetto all'anno precedente, portandosi leggermente al di sotto del dato di Ateneo (41.2% vs 43%). Il rapporto studenti regolari/docenti (ic05), è superiore al dato di Ateneo ed in linea con il dato nazionale, confermando un trend abbastanza stabile per il periodo 2015-2018. Gli indicatori del gruppo ic06, tranne lic06ter, sono nettamente superiori ai valori medi di Ateneo e di Area Geografica.

#### III. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore percentuale dei CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti deve essere monitorato. I valori sono infatti nettamente inferiori alla media di Ateneo, ma abbastanza vicini alla media dell'area geografica e a quella nazionale. L'indicatore ic12 ha valori superiori alla media di Ateneo ed in linea con quelli di area geografica.

#### IV. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Tali indicatori presentano, per la maggior parte, valori elevati e superiori alle medie di ateneo, area geografica e nazionale. I valori più elevati si hanno per la percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, quella degli studenti che proseguono nel II anno dello stesso, e la percentuale di laureati che si iscriverebbe allo stesso corso di studio. ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. Vanno tenuti sotto controllo gli indicatori ic16 e ic16bis che mostrano nel 2018 un brusco calo rispetto all'annata precedente. L'indicatore ic17, che mostrava criticità negli anni 2016 e 17, nel 2018 è risalito portandosi a valori superiori alle medie di Ateneo e di Area geografica ed in linea con i valori nazionali. Questo gruppo di indicatori evidenzia un elevato livello di soddisfazione degli studenti e buon livello di regolarità delle carriere degli studenti di questo corso di laurea.

#### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

I valori di questi indicatori sono in generale migliori o in linea con le medie di area geografica e nazionale. L'indicatore ic24, che nel 2016 ha mostrato un brusco aumento (peggioramento), continua a diminuire (cioè a migliorare) portandosi nel 2018 ad un valore simile a quello medio di Ateneo e decisamente ai valori medi di area geografica e nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti è superiore ai valori medi di Ateneo, Area Geografica e nazionale.

#### CONCLUSIONI

Nell'Ateneo sono presenti altri due corsi di laurea triennale della stessa classe (Scienze e Tecnologie Agrarie, e Scienze Forestali e Ambientali). Le tre lauree hanno finalità diverse e rispondono a domande di formazione differenti. Il CdS non ritiene pertanto necessario procedere ad un confronto tra gli indicatori. In generale, gli indicatori di monitoraggio del corso presentano un andamento più che soddisfacente, in particolare per quanto riguarda gli indicatori del numero di iscritti, che mostra un netto miglioramento rispetto agli scorsi anni, della percentuale di laureati entro la durata del corso, il livello di soddisfazione dei laureati e la consistenza e qualificazione del corpo docente. Alcuni indicatori dell'efficienza didattica, in particolare lic01, mostrano delle criticità. Tali criticità possono essere attribuite sia alle difficoltà degli studenti con le materie di base che alla limitata offerta di crediti che possono essere conseguiti nel corso del primo anno (attualmente 44). Per migliorare tale indicatore il CdS si impegna a modificare l'ordinamento del corso, per aumentare il numero di crediti conseguibili nel corso del primo anno, diversificando anche il ventaglio di discipline offerte, e ad attivare seminari nell'ambito delle altre attività. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, al fine di migliorare gli indicatori, si dovranno intensificare le azioni di promozione del programma Erasmus presso gli studenti.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **10/10/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)



