

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze agro-zootecniche
Città	SASSARI
Codizione	0900106202500004
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	20	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	57	57	60	56	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	54	49,5	74,6	76,6

	LMCU; LM)	2019	77	52,0	64,1	72,9
		2020	105	67,0	69,2	74,6
		2021	92	45,5	59,2	65,6
		2022	95	40,5	46,7	54,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	47	39,5	59,8	63,1
		2019	63	42,0	53,7	61,2
		2020	88	52,5	52,9	59,9
		2021	72	35,0	45,9	52,7
		2022	75	27,5	36,2	43,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	215	209,0	247,8	263,4
		2019	235	188,0	226,3	244,9
		2020	270	201,5	213,9	234,8
		2021	275	166,0	200,0	219,8
		2022	268	153,0	173,3	195,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	135	130,5	179,0	195,8
		2019	155	119,0	155,0	178,3
		2020	195	128,5	146,0	166,8
		2021	184	100,0	132,8	155,0
		2022	179	89,5	112,6	134,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	124	107,0	148,0	162,8
		2019	140	100,0	131,8	150,8
		2020	177	107,5	122,2	139,3
		2021	161	80,0	108,8	127,3
		2022	149	67,5	91,7	110,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	17	14,0	14,8	22,3
		2019	14	21,5	16,4	23,3
		2020	14	15,5	14,3	19,4
		2021	12	5,5	14,7	19,3
		2022	6	7,5	10,1	16,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	33	33,0	35,8	46,5
		2019	34	43,0	35,5	46,7
		2020	30	32,5	34,1	41,7
		2021	17	18,5	33,2	38,9
		2022	23	18,5	26,0	34,5

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	824	1.148	71,8%	996,0	1.406,0	70,8%	1.199,7	1.402,8	85,5%	1.145,7	1.420,1	80,7%
		2019	816	1.188	68,7%	941,0	1.376,0	68,4%	1.164,0	1.419,0	82,0%	1.122,7	1.435,1	78,2%
		2020	776	1.140	68,1%	976,0	1.452,0	67,2%	1.210,8	1.463,7	82,7%	1.155,0	1.459,2	79,2%
		2021	776	1.204	64,5%	956,0	1.424,0	67,1%	1.248,7	1.578,2	79,1%	1.196,5	1.599,0	74,8%
		2022	928	1.252	74,1%	876,0	1.356,0	64,6%	1.283,1	1.646,6	77,9%	1.222,0	1.638,4	74,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	880	1.148	76,7%	1.012,0	1.406,0	72,0%	1.238,2	1.402,8	88,3%	1.191,2	1.420,1	83,9%
		2019	920	1.188	77,4%	957,0	1.376,0	69,5%	1.217,3	1.419,0	85,8%	1.189,3	1.435,1	82,9%
		2020	824	1.140	72,3%	1.036,0	1.452,0	71,3%	1.286,0	1.463,7	87,9%	1.235,1	1.459,2	84,6%
		2021	824	1.204	68,4%	1.040,0	1.424,0	73,0%	1.367,1	1.578,2	86,6%	1.313,4	1.599,0	82,1%
		2022	984	1.252	78,6%	1.032,0	1.356,0	76,1%	1.414,4	1.646,6	85,9%	1.339,3	1.638,4	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	880	1.148	76,7%	1.092,0	1.406,0	77,7%	1.296,0	1.402,8	92,4%	1.244,6	1.420,1	87,6%
		2019	1.024	1.188	86,2%	1.085,0	1.376,0	78,9%	1.272,7	1.419,0	89,7%	1.248,7	1.435,1	87,0%
		2020	928	1.140	81,4%	1.144,0	1.452,0	78,8%	1.342,0	1.463,7	91,7%	1.301,0	1.459,2	89,2%
		2021	928	1.204	77,1%	1.200,0	1.424,0	84,3%	1.450,9	1.578,2	91,9%	1.395,5	1.599,0	87,3%
		2022	1.032	1.252	82,4%	1.092,0	1.356,0	80,5%	1.530,1	1.646,6	92,9%	1.434,1	1.638,4	87,5%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	47	0,0%	1,5	39,5	3,8%	3,5	59,8	5,8%	2,9	63,1	4,5%
		2019	3	63	4,8%	2,0	42,0	4,8%	2,2	53,7	4,1%	2,4	61,2	4,0%
		2020	5	88	5,7%	3,0	52,5	5,7%	1,9	52,9	3,6%	2,3	59,9	3,8%
		2021	3	72	4,2%	3,5	35,0	10,0%	2,2	45,9	4,8%	1,9	52,7	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	15	50	30,0%	15,0	45,0	33,3%	26,4	64,4	41,1%	27,0	76,9	35,1%
		2018	12	45	26,7%	15,0	52,0	28,8%	28,8	71,1	40,5%	27,1	78,5	34,6%
		2019	12	50	24,0%	19,0	46,5	40,9%	25,0	64,7	38,6%	27,7	76,1	36,3%
		2020	17	48	35,4%	20,5	48,0	42,7%	23,9	59,8	40,0%	23,6	66,0	35,7%
		2021	14	47	29,8%	15,5	39,5	39,2%	28,0	59,8	46,8%	23,9	63,1	37,9%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32	33	97,0%	30,0	32,5	92,3%	31,3	34,6	90,7%	38,7	42,7	90,5%
		2019	31	32	96,9%	41,5	42,5	97,6%	28,3	30,2	93,5%	39,8	43,4	91,7%
		2020	28	29	96,6%	30,0	32,0	93,8%	27,3	29,5	92,4%	35,4	38,4	92,1%
		2021	13	13	100,0%	17,0	18,0	94,4%	25,7	27,2	94,7%	32,8	35,8	91,6%
		2022	23	23	100,0%	17,0	18,5	91,9%	23,2	24,5	94,4%	30,7	33,2	92,6%

[illegible]

iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	54	3,3	16,4	53,0	4,8	11,2	71,5	3,2	22,5	71,6	3,2	22,2
		2019	76	4,1	18,6	52,5	5,0	10,6	63,9	3,4	18,7	70,3	3,4	20,7
		2020	104	3,7	28,2	67,5	5,5	12,3	70,7	3,8	18,8	75,6	3,5	21,4
		2021	96	4,2	23,1	46,5	5,4	8,7	61,1	3,7	16,4	67,6	3,6	18,6
		2022	95	4,6	20,9	43,5	5,0	8,7	50,3	4,1	12,4	57,5	3,8	15,1

Breve commento

Nell'Ateneo di Sassari sono presenti 3 CdS nella classe L25: uno in Scienze Agro-Zootecniche, uno in Scienze e Tecnologie Agrarie ed uno in Scienze Forestali e Ambientali che preparano alla professione del dottore Agronomo e dottore forestale ma con diverso indirizzo formativo.

I. Attrattività del CdS

Nel triennio 2020-2022 gli avvii di carriera al 1° anno (iC00a) sono aumentati sensibilmente (+48%) rispetto al biennio precedente 2018-2019 passando da 77 del 2019 a 95 nel 2022. Tali valori sono nettamente superiori alla media di Ateneo, all'Area geografica ed alla media nazionale, i cui valori nell'ultimo biennio mostrano una tendenza alla riduzione. Analoga situazione si evidenzia per il numero di iscritti regolari (iC00f) che ha visto incrementare sensibilmente il numero di studenti nell'ultimo triennio rispetto al biennio precedente. Negli ultimi 3 anni i valori di questo indicatore risultano superiori a quelli di Ateneo, di Area e Nazionali, i quali mostrano, inoltre, nell'ultimo quinquennio un andamento decrescente, contrariamente al CdS oggetto di valutazione. Non soddisfacente risulta, invece, il numero di iscritti al primo anno proveniente da altre regioni (iC03), inferiore ai valori di Ateneo, di Area e Nazionali, ma comunque in aumento nel 2021-2022 rispetto al triennio precedente.

II. Carriera studenti

Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) sono generalmente inferiori a quelli di Area geografica e Nazionali. La percentuale di studenti che si laurea in corso (iC02), è stata mediamente del 46,5% nel triennio 2018-2020, con un notevole aumento nel 2021 (70,6%), a cui è seguita da una forte flessione nel 2022 (26,1%), attestandosi su valori inferiori a quelli di Ateneo, di Area e Nazionali. Questa flessione è stata controbilanciata dall'aumento del numero totale di laureati (iC00h), che è passato da 17 del 2021 a 23 nel 2022. Tali valori sono stati probabilmente condizionati dai ritardi che si sono accumulati nello svolgimento delle attività di tirocinio nel periodo di pandemia da COVID-19. La percentuale di immatricolati che si laurea con un anno di ritardo (iC17) rispetto alla durata normale del corso, nel 2021 è stato pari al 30%, in diminuzione rispetto all'ultimo monitoraggio (40% nel 2020) ma non lontani dai valori di riferimento.

La percentuale di studenti in corso che hanno acquisito 40 CFU (iC01) mostra nel triennio 2019-2021 valori che vanno dal 23% nel 2019 al 17% nel 2021. Queste percentuali sono leggermente superiori a quelle di Ateneo, ma inferiori agli altri atenei di Area (27,5%) e Nazionali (36%), sebbene la tendenza alla diminuzione sia evidente anche nei confronti.

Le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15), oppure 1/3 (iC15bis) o 2/3 (iC16bis) di quelli previsti mostra un andamento molto variabile con valori talvolta superiori, talvolta inferiori a quelli di Ateneo e di Area: in particolare, l'indicatore più critico risulta il conseguimento di 40 CFU al 1° anno (iC16).

La percentuale di studenti che proseguono al 2° anno nello stesso CdS (iC14) è del 50% circa (2020-2021), valori inferiori rispetto a quelli dei confronti di Area e Nazionali. A questa si aggiunge una minore percentuale di quelli che proseguono in un altro CdS (iC23). La percentuale di abbandoni (iC24) nel 2021 (29,8%) mostra una riduzione rispetto al 2020 (35,4%) e comunque i valori del CdS sono inferiori a quelli di Ateneo, di Area e Nazionali.

III. Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero rispetto ai CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) mostra un andamento altalenante, in quanto nel 2021 risulta pari 23,3%, in miglioramento rispetto al 2020 in cui è risultato pari a 0. Data la grande oscillazione, deve essere verificato se il dato pari a 0 sia reale o incompleto per la concomitanza con i blocchi legati alla

passata situazione pandemica. Tuttavia, è da segnalare che nel 2021 i valori sono in linea con quelli di Ateneo, ma superiori ai valori di Area e Nazionali. Tali andamenti si ripercuotono nella percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11), per cui si riscontra un valore pari a zero nell'anno 2021 ed un miglioramento del dato nel 2022, con medie superiori a quelle di Ateneo, di Area e Nazionali. Per quanto attiene al parametro iC12, nel 2022 non è presente nessuno studente iscritto al 1° anno che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero.

IV. Adeguatezza della docenza.

Il rapporto studenti regolari/docenti di ruolo (iC05) mostra negli anni 2020-2022 valori superiori a quelli di Ateneo, di Area e Nazionali. La percentuale di ore di docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato (iC19) sul totale, è leggermente superiore alla media di Ateneo ed in linea con la media di Area e Nazionale; se a questo valore si aggiungono i ricercatori a tempo determinato di tipo B (iC19bis) il dato risulta comunque in linea con i dati di Ateneo. La percentuale di docenti di ruolo appartenenti ai SSD di base e caratterizzanti (iC08) del CdS è pari al 100%. Il rapporto studenti iscritti/docenti (iC27, iC28) pesato per le ore effettive di didattica sulle 120 ore standard previste, risulta superiore con tutti i confronti.

V. Soddisfazione e occupabilità

Molto soddisfacente risulta essere sia la percentuale di studenti che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18), sempre superiore all'80%, sia quella dei laureati soddisfatti del CdS (iC25), con valori pari al 100%. Per quanto attiene all'occupabilità, i 2 indicatori (iC06, iC06bis) evidenziano percentuali in linea con la media di Ateneo e quella di Area, ma sensibilmente inferiori alle medie Nazionali.

CONCLUSIONI

Gli indicatori di monitoraggio annuale evidenziano un andamento soddisfacente del corso di studi, in particolare per quanto attiene agli indicatori relativi alle iscrizioni che evidenziano una attrattività crescente del CdS, al livello di soddisfazione dei laureati ed alla consistenza e qualificazione del corpo docente. Gli indicatori più critici sono quelli relativi alla carriera degli studenti in particolare nel conseguimento dei CFU al primo anno, attribuibile sia alle difficoltà degli studenti con le materie di base sia alla limitata offerta di crediti che possono essere conseguiti nel corso del primo anno. Per migliorare tale indicatore il CdS ha modificato l'ordinamento del corso, aumentando il numero di crediti conseguibili nel corso del primo anno, diversificando anche il ventaglio di discipline offerte, attivando seminari nell'ambito delle altre attività. È stata inoltre introdotta un'attività di tutoraggio degli studenti del primo anno da parte dei docenti. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, si evidenziano criticità degli studenti che acquisiscono CFU in esperienze all'estero, per cui sono da valutare azioni di supporto a tali attività. Tuttavia, tali indicatori sebbene risentano ancora dell'effetto pandemia, sono in lieve miglioramento.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)