

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze e tecnologie agrarie
Città	SASSARI
Codice	0900106202500002
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	Si
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	No
	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	17	19	19	19	18
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	59	56	54	52	49

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	65	51,0	79,3	90,3
		2017	64	59,0	77,2	80,9
		2018	58	47,5	74,6	74,3

	LMCU; LM)	2019	69	55,5	64,1	69,8
		2020	78	79,0	69,1	70,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	57	43,0	65,3	75,6
		2017	53	45,5	60,3	66,4
		2018	48	39,0	60,2	61,6
		2019	56	45,0	54,0	59,0
		2020	64	64,0	53,1	56,3
		2016	263	198,5	260,5	291,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2017	271	199,5	246,2	272,0
		2018	260	187,0	247,8	254,4
		2019	240	184,0	226,0	233,8
		2020	251	206,5	213,4	221,0
		2016	178	123,0	185,1	207,7
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2017	176	120,0	179,2	192,4
		2018	162	117,0	179,0	188,3
		2019	154	118,0	154,9	169,8
		2020	159	144,0	145,9	159,7
		2016	154	106,5	156,2	175,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2017	152	104,0	149,4	161,0
		2018	133	102,5	148,7	157,2
		2019	131	104,0	132,1	143,8
		2020	139	125,5	122,7	133,5
		2016	8	5,0	7,4	19,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2017	11	6,5	10,4	20,3
		2018	12	16,5	14,8	22,2
		2019	31	13,0	16,4	23,2
		2020	22	11,5	14,3	19,3
		2016	26	23,0	25,6	39,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2017	28	23,0	31,2	45,3
		2018	37	31,0	35,8	46,3
		2019	59	30,5	35,5	46,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

	Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	41	178	23,0%	26,5	123,0	21,5%	56,0	185,1	30,3%	84,5	207,7	40,7%
		2017	34	176	19,3%	31,0	120,0	25,8%	57,4	179,2	32,0%	80,3	192,4	41,7%
		2018	46	162	28,4%	23,0	117,0	19,7%	56,0	179,0	31,3%	78,2	188,3	41,5%
		2019	16	154	10,4%	23,5	118,0	19,9%	44,1	154,9	28,5%	65,1	169,8	38,4%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	26	30,8%	5,0	23,0	21,7%	7,4	25,6	29,0%	19,3	39,9	48,4%
		2017	11	28	39,3%	6,5	23,0	28,3%	10,4	31,2	33,3%	20,3	45,3	44,8%
		2018	12	37	32,4%	16,5	31,0	53,2%	14,8	35,8	41,5%	22,2	46,3	48,0%
		2019	31	59	52,5%	13,0	30,5	42,6%	16,4	35,5	46,1%	23,2	46,7	49,6%
		2020	22	46	47,8%	11,5	24,5	46,9%	14,3	34,1	41,8%	19,3	41,3	46,6%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	14	65	21,5%	2,5	51,0	4,9%	8,1	79,3	10,2%	21,1	90,3	23,4%
		2017	16	64	25,0%	4,5	59,0	7,6%	10,3	77,2	13,3%	18,8	80,9	23,2%
		2018	8	58	13,8%	2,0	47,5	4,2%	10,2	74,6	13,7%	17,3	74,3	23,2%
		2019	5	69	7,2%	6,0	55,5	10,8%	8,0	64,1	12,4%	14,9	69,8	21,3%
		2020	12	78	15,4%	4,0	79,0	5,1%	11,1	69,1	16,1%	17,4	70,0	24,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	178	20	8,9	123,0	20,5	6,0	175,6	19,1	9,2	186,5	19,1	9,7
		2017	176	19	9,3	120,0	20,5	5,9	175,0	19,9	8,8	181,9	19,8	9,2
		2018	162	20	8,1	117,0	20,0	5,9	176,8	22,0	8,1	174,8	21,3	8,2
		2019	154	20	7,7	118,0	22,5	5,2	159,5	22,2	7,2	165,2	22,5	7,3
		2020	159	24	6,6	144,0	20,0	7,2	157,1	22,8	6,9	164,7	23,3	7,1
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	3	16	18,8%	3,0	22,0	13,6%	2,8	14,6	19,1%	9,6	24,4	39,4%
		2017	7	23	30,4%	5,5	18,5	29,7%	5,2	19,6	26,3%	11,1	29,0	38,4%
		2018	2	23	8,7%	5,0	20,0	25,0%	6,2	26,8	23,1%	13,4	36,9	36,3%
		2019	6	31	19,4%	8,5	25,5	33,3%	6,7	29,4	22,9%	13,6	36,8	36,9%
		2020	4	52	7,7%	6,0	25,5	23,5%	5,5	27,4	20,1%	12,3	36,6	33,6%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo	2016	2	16	12,5%	2,5	22,0	11,4%	2,4	14,6	16,4%	8,8	25,4	34,9%

iC06BIS	(L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	6	23	26,1%	4,0	18,5	21,6%	4,1	19,6	21,0%	9,8	30,1	32,4%
		2018	2	23	8,7%	3,5	20,0	17,5%	4,9	25,6	19,1%	11,7	36,2	32,2%
		2019	5	31	16,1%	6,0	25,5	23,5%	5,7	29,4	19,3%	12,7	37,5	33,8%
		2020	4	52	7,7%	5,5	25,5	21,6%	4,9	26,1	18,6%	10,7	34,4	31,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	2	4	50,0%	2,5	7,0	35,7%	2,4	4,6	51,8%	8,8	13,1	67,6%
		2017	6	9	66,7%	4,0	7,0	57,1%	4,1	6,9	59,7%	9,8	14,5	67,6%
		2018	2	4	50,0%	3,5	7,5	46,7%	4,9	8,8	55,7%	11,7	16,6	70,1%
		2019	5	9	55,6%	6,0	10,5	57,1%	5,7	8,8	64,2%	12,7	17,0	74,5%
		2020	4	8	50,0%	5,5	8,0	68,8%	4,9	7,7	63,4%	10,7	14,7	72,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	9,5	9,5	100,0%	11,4	11,5	99,2%	9,6	9,7	99,3%
		2017	10,00	10,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,8	11,0	98,1%	9,8	10,0	98,4%
		2018	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,5	10,6	98,7%	9,7	9,9	98,5%
		2019	8,00	8,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,2	11,4	98,2%	10,0	10,3	97,6%
		2020	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,0	11,2	99,0%	10,1	10,4	97,6%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	355	4.483	79,2%	45,5	3.006,3	15,1%	51,5	5.146,8	10,0%	71,9	6.724,7	10,7%
		2017	162	4.509	35,9%	54,5	3.059,6	17,8%	68,7	5.110,3	13,4%	77,0	6.312,0	12,2%
		2018	186	4.663	39,9%	40,0	2.711,0	14,8%	59,9	4.958,8	12,1%	56,6	6.117,0	9,3%
		2019	109	2.890	37,5%	58,5	2.734,4	21,4%	47,1	4.080,4	11,5%	41,2	5.248,8	7,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	8	125,0%	0,0	5,0	0,0%	0,6	7,9	71,4%	1,0	19,7	49,6%
		2017	2	11	181,8%	0,5	6,5	76,9%	0,9	10,4	85,6%	1,7	20,7	83,7%
		2018	2	12	166,7%	4,0	16,5	242,4%	1,7	15,7	109,9%	2,2	23,1	94,5%
		2019	7	31	225,8%	2,0	13,0	153,8%	1,9	18,2	104,0%	2,1	24,5	84,7%
		2020	5	22	227,3%	2,5	11,5	217,4%	1,9	17,6	110,0%	1,4	21,6	66,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU)	2016	0	65	0,0%	0,0	51,0	0,0%	0,1	79,3	0,7%	1,1	90,3	12,6%
		2017	0	64	0,0%	0,5	59,0	8,5%	0,5	77,2	5,8%	1,4	80,9	17,2%
		2018	0	58	0,0%	0,0	47,5	0,0%	0,3	74,6	3,4%	0,9	74,3	12,7%

	che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	0	69	0,0%	0,0	55,5	0,0%	0,3	64,1	5,2%	1,1	69,8	15,8%
		2020	2	78	25,6%	0,0	79,0	0,0%	0,2	69,1	3,3%	0,9	70,0	12,2%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,0	60,0	41,7%	21,1	60,0	35,1%	23,9	59,6	40,2%	28,5	58,8	48,5%
		2017	19,5	60,0	32,6%	22,5	60,0	37,6%	23,3	60,0	38,8%	27,4	59,0	46,4%
		2018	27,0	60,0	45,0%	19,4	60,0	32,3%	22,6	60,0	37,6%	27,4	59,1	46,4%
		2019	16,2	60,0	27,0%	21,8	60,0	36,4%	20,4	60,0	34,0%	24,7	59,1	41,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	43	57	75,4%	30,5	43,0	70,9%	46,5	65,3	71,2%	55,5	75,6	73,4%
		2017	40	53	75,5%	35,5	45,5	78,0%	43,5	60,3	72,2%	49,3	66,4	74,3%
		2018	38	48	79,2%	28,5	39,0	73,1%	38,6	60,2	64,2%	44,6	61,6	72,4%
		2019	38	56	67,9%	34,5	45,0	76,7%	34,7	54,0	64,1%	40,8	59,0	69,2%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	39	57	68,4%	20,5	43,0	47,7%	35,6	65,3	54,5%	44,8	75,6	59,2%
		2017	26	53	49,1%	23,0	45,5	50,5%	31,8	60,3	52,8%	39,2	66,4	59,0%
		2018	30	48	62,5%	21,0	39,0	53,8%	29,8	60,2	49,5%	36,1	61,6	58,7%
		2019	27	56	48,2%	21,5	45,0	47,8%	25,1	54,0	46,5%	30,8	59,0	52,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	39	57	68,4%	20,5	43,0	47,7%	35,7	65,3	54,7%	45,0	75,6	59,5%
		2017	26	53	49,1%	23,5	45,5	51,6%	31,9	60,3	52,9%	39,5	66,4	59,4%
		2018	30	48	62,5%	21,5	39,0	55,1%	29,8	60,2	49,5%	36,4	61,6	59,1%
		2019	28	56	50,0%	22,0	45,0	48,9%	25,2	54,0	46,7%	31,1	59,0	52,7%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	14	57	24,6%	7,0	43,0	16,3%	15,2	65,3	23,2%	24,9	75,6	32,9%
		2017	5	53	9,4%	8,0	45,5	17,6%	13,3	60,3	22,0%	21,0	66,4	31,6%
		2018	14	48	29,2%	2,5	39,0	6,4%	13,9	60,2	23,1%	20,3	61,6	32,9%
		2019	6	56	10,7%	5,5	45,0	12,2%	8,7	54,0	16,0%	15,8	59,0	26,7%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	57	24,6%	7,0	43,0	16,3%	15,6	65,3	24,0%	26,1	75,6	34,5%
		2017	5	53	9,4%	8,0	45,5	17,6%	13,4	60,3	22,2%	21,9	66,4	33,0%
		2018	14	48	29,2%	2,5	39,0	6,4%	14,0	60,2	23,2%	21,2	61,6	34,3%
		2019	6	56	10,7%	5,5	45,0	12,2%	8,7	54,0	16,0%	16,3	59,0	27,7%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	10	42	23,8%	11,0	35,0	31,4%	14,6	62,3	23,4%	27,8	82,1	33,9%
		2017	20	51	39,2%	17,0	44,5	38,2%	20,1	65,8	30,6%	29,9	76,9	38,8%
		2018	32	74	43,2%	13,5	37,5	36,0%	24,0	71,9	33,4%	32,5	78,4	41,4%
		2019	31	57	54,4%	10,0	43,0	23,3%	21,9	65,3	33,6%	31,2	75,6	41,2%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	22	26	84,6%	17,0	21,0	81,0%	15,3	20,9	73,2%	25,9	34,6	74,7%
		2017	21	27	77,8%	18,0	20,5	87,8%	20,8	29,2	71,2%	28,8	40,4	71,3%
		2018	27	37	73,0%	22,5	30,5	73,8%	26,4	34,6	76,5%	33,1	44,9	73,6%
		2019	44	59	74,6%	25,5	29,0	87,9%	23,2	30,2	76,8%	32,2	43,5	74,0%
		2020	36	45	80,0%	20,0	24,0	83,3%	23,1	29,5	78,3%	28,7	38,1	75,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	928	1.236	75,1%	1.052,0	1.258,0	83,6%	1.141,2	1.336,8	85,4%	1.077,2	1.291,2	83,4%
		2017	928	1.236	75,1%	1.020,0	1.300,0	78,5%	1.148,3	1.362,1	84,3%	1.083,4	1.341,0	80,8%
		2018	960	1.380	69,6%	928,0	1.290,0	71,9%	1.254,2	1.466,6	85,5%	1.131,6	1.409,3	80,3%
		2019	848	1.268	66,9%	925,0	1.336,0	69,2%	1.216,9	1.483,5	82,0%	1.122,3	1.445,1	77,7%
		2020	960	1.420	67,6%	884,0	1.312,0	67,4%	1.265,9	1.530,2	82,7%	1.170,6	1.491,4	78,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	928	1.236	75,1%	1.052,0	1.258,0	83,6%	1.141,2	1.336,8	85,4%	1.085,1	1.291,2	84,0%
		2017	928	1.236	75,1%	1.048,0	1.300,0	80,6%	1.173,2	1.362,1	86,1%	1.114,6	1.341,0	83,1%
		2018	992	1.380	71,9%	956,0	1.290,0	74,1%	1.294,5	1.466,6	88,3%	1.177,6	1.409,3	83,6%
		2019	880	1.268	69,4%	977,0	1.336,0	73,1%	1.272,7	1.483,5	85,8%	1.191,6	1.445,1	82,5%
		2020	1.080	1.420	76,1%	908,0	1.312,0	69,2%	1.344,4	1.530,2	87,9%	1.254,5	1.491,4	84,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	960	1.236	77,7%	1.076,0	1.258,0	85,5%	1.178,1	1.336,8	88,1%	1.121,9	1.291,2	86,9%
		2017	1.024	1.236	82,8%	1.048,0	1.300,0	80,6%	1.215,3	1.362,1	89,2%	1.157,6	1.341,0	86,3%
		2018	1.056	1.380	76,5%	1.004,0	1.290,0	77,8%	1.354,9	1.466,6	92,4%	1.231,8	1.409,3	87,4%
		2019	1.000	1.268	78,9%	1.097,0	1.336,0	82,1%	1.330,6	1.483,5	89,7%	1.252,2	1.445,1	86,7%
		2020	1.184	1.420	83,4%	1.016,0	1.312,0	77,4%	1.403,0	1.530,2	91,7%	1.322,5	1.491,4	88,7%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
	2016	45	57	78,9%	33,5	43,0	77,9%	52,1	65,3	79,8%	63,1	75,6	83,4%
	2017	41	53	77,4%	37,0	45,5	81,3%	47,7	60,3	79,1%	54,3	66,4	81,8%

iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	40	48	83,3%	30,0	39,0	76,9%	45,2	60,2	75,1%	49,7	61,6	80,7%
		2019	42	56	75,0%	36,5	45,0	81,1%	39,3	54,0	72,7%	45,7	59,0	77,4%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	7	51	13,7%	12,0	44,5	27,0%	10,3	65,8	15,7%	18,7	76,9	24,3%
		2017	21	74	28,4%	9,0	37,5	24,0%	14,6	71,9	20,2%	22,2	78,4	28,3%
		2018	24	57	42,1%	8,0	43,0	18,6%	13,8	65,3	21,2%	21,8	75,6	28,8%
		2019	8	53	15,1%	11,5	45,5	25,3%	11,9	60,3	19,7%	19,1	66,4	28,8%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	57	0,0%	1,0	43,0	2,3%	3,1	65,3	4,8%	3,8	75,6	5,0%
		2017	1	53	1,9%	1,5	45,5	3,3%	2,4	60,3	3,9%	2,7	66,4	4,1%
		2018	2	48	4,2%	0,5	39,0	1,3%	3,8	60,2	6,2%	3,1	61,6	5,0%
		2019	4	56	7,1%	1,5	45,0	3,3%	2,7	54,0	4,9%	2,7	59,0	4,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	16	42	38,1%	13,0	35,0	37,1%	29,3	62,3	47,0%	33,5	82,1	40,8%
		2017	17	51	33,3%	14,0	44,5	31,5%	27,7	65,8	42,1%	27,3	76,9	35,5%
		2018	20	74	27,0%	11,0	37,5	29,3%	29,4	71,9	40,9%	27,4	78,4	34,9%
		2019	17	57	29,8%	16,5	43,0	38,4%	25,4	65,3	39,0%	27,5	75,6	36,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	26	26	100,0%	20,0	21,0	95,2%	19,1	20,9	91,2%	31,2	34,6	90,1%
		2017	25	27	92,6%	19,5	20,5	95,1%	26,5	29,2	90,5%	36,5	40,4	90,4%
		2018	32	37	86,5%	30,0	30,5	98,4%	31,3	34,6	90,7%	40,8	44,9	90,8%
		2019	57	59	96,6%	28,5	29,0	98,3%	28,3	30,2	93,5%	39,8	43,5	91,6%
		2020	41	45	91,1%	23,5	24,0	97,9%	27,3	29,5	92,4%	35,6	38,7	92,0%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
		2016	263	10,3	25,5	198,5	10,5	18,9	245,6	11,1	22,0	260,6	10,8	24,2
		2017	271	10,3	26,3	199,5	10,8	18,4	252,8	11,4	22,3	260,9	11,2	23,3

iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	260	11,5	22,6	187,0	10,8	17,4	255,8	12,2	20,9	252,4	11,7	21,5
		2019	240	10,6	22,7	184,0	11,1	16,5	243,3	12,4	19,7	243,4	12,0	20,2
		2020	251	11,8	21,2	206,5	10,9	18,9	240,1	12,8	18,8	239,0	12,4	19,2
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	89	4,0	22,5	58,0	3,8	15,2	81,4	3,3	25,0	80,1	3,1	26,0
		2017	64	4,0	16,2	55,5	4,1	13,6	74,6	3,4	21,8	73,9	3,2	23,2
		2018	62	5,2	12,0	49,0	4,3	11,3	74,7	3,4	22,0	71,0	3,3	21,5
		2019	68	4,2	16,1	55,5	4,9	11,4	66,8	3,7	18,2	69,9	3,6	19,6
		2020	78	5,5	14,2	79,0	4,7	16,9	73,8	4,0	18,6	75,0	3,8	19,7

Breve commento

Il corso di laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie è incluso nella classe di laurea L25 insieme ai corsi di Scienze Agro-Zootecniche e Scienze Forestali e Ambientali, tutti facenti capo al Dipartimento di Agraria dell'Università di Sassari. Il corso è unico in Sardegna e concorre a definire l'offerta formativa dell'Ateneo in ambito agrario e forestale, così rispondendo alla domanda di formazione che proviene dal mondo produttivo, professionale e amministrativo del territorio.

Di seguito una schematica analisi dei dati principali compresi nella scheda.

Sezione iscritti e laureati

I nuovi accessi al corso tanto nella forma di avvii di carriera che di immatricolazioni (iC00a, iC00b) dopo una decisa flessione registrata nei primi anni del quinquennio 2016-2020 appaiono nell'ultimo biennio in buona ripresa. La tendenza alla crescita è comune a tutto l'Ateneo, all'area geografica di appartenenza e alle università non telematiche. Nel biennio 2019-20 il corso in esame risulta sempre meglio posizionato in tutti e tre i confronti.

L'aumento delle immatricolazioni ha determinato un lieve incremento del numero di iscritti (iC00d), tra il 2019 e il 2020 (da 240 a 251). Siamo però ancora distanti dal picco di iscritti fatto segnare nel 2017 con 271 unità. Un leggero incremento si osserva anche nel numero degli iscritti regolari (iC00e e iC00f), che rimane comunque ancora troppo basso in rapporto alle iscrizioni complessive (appena il 65% se il rapporto è costruito usando al denominatore il numero di studenti considerati regolari ai fini del CSTD). Nel complesso gli indicatori su iscritti e iscritti regolari collocano il corso in una posizione allineata a quella che si riscontra in Ateneo, all'area geografica di riferimento e negli Atenei non telematici.

Nel quinquennio esaminato i numeri di laureati regolari e di laureati complessivi (iC00g e iC00h) risultano in continua crescita. Si passa in entrambi i casi da un minimo 8 e 26 toccato nel 2016 ad un picco di 31 e 59 nel 2019. Nell'ultimo anno i valori sono in leggera decrescita rispettivamente 24 e 46 ma comunque al di sopra di tutti i termini usati come confronto.

Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 (conseguimento di almeno 40 CFU nell'anno solare) continua a calare anche nell'ultimo anno rilevato (2019), portando la sua incidenza sugli iscritti regolari computati ai fini della determinazione del CSTD ad appena il 10,4%. Oltre che molto basso in assoluto, tale valore colloca il corso in posizione di netto difetto rispetto alla media di Ateneo, all'area geografica di riferimento e delle università non telematiche.

La percentuale media degli studenti laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2020 retrocede in misura apprezzabile dopo il massimo fatto registrare nel 2019. Continua però a rimanere superiore ai valori medi di Ateneo, di area geografica e di tutti gli Atenei nazionali non telematici. È bene tuttavia sottolineare che questo indicatore mostra in genere forti oscillazioni a qualunque livello si porti l'analisi, eccezion fatta per gli Atenei non telematici che mostrano sempre una maggiore stabilità.

Rimane sempre contenuto, anche se in leggera ascesa rispetto al 2019, il numero di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (iC03). L'insularità della Sardegna recita in questo caso un ruolo determinante in senso negativo, come si evince anche dal fatto che i valori sono bassi su tutto l'Ateneo mentre salgono considerevolmente se si guarda a quanto accade nella media degli Atenei non telematici.

Gli indicatori relativi allo stato occupazionale dei laureati (iC06, iC06BIS, iC06TER) sono tutti molto bassi. Ciò si spiega col fatto che il corso triennale è visto come propedeutico alla frequenza di un corso magistrale e non alla diretta immissione nel mercato del lavoro. Inoltre, nel territorio prevalgono imprese ed enti che richiedono figure professionali più complete, ovvero quelle che si

raggiungono attraverso la laurea magistrale. Va peraltro aggiunto che il corso appare comunque indietro rispetto a quanto si registra su questo fronte a livello di Ateneo, di Area geografica e di Atenei non telematici.

Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore relativo all'incidenza dei CFU acquisiti all'estero dagli studenti regolari rispetto ai CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) è da tre anni attestato su poco più di un terzo, valore che colloca il corso su una posizione di netta preminenza su tutti gli altri scenari di raffronto. Lo stesso vale anche per l'indicatore che misura il peso dei laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero durante la durata normale del corso (iC11). Permane quasi nullo il numero di immatricolati che hanno un titolo conseguito all'estero (iC12).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I vari indicatori appaiono generalmente in linea con le medie di Ateneo, Area geografica e Nazionale. Rispetto a questo comportamento generale risulta in sensibile scostamento l'indicatore riguardante la percentuale di CFU conseguiti nel I anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13). Il corso di Scienze e Tecnologie Agrarie si ferma infatti al 27% nel 2019, contro medie decisamente superiori in Ateneo (36.4%), Area geografica (34.0%) e Atenei non telematici (41.7%).

L'indicatore iC14 (studenti che proseguono al II anno di studi del medesimo corso) mostra valori complessivamente stabili nel quadriennio 2016/2019 e dello stesso livello di quelli rilevati a livello nazionale e nell'Area geografica di riferimento; il dato risulta invece più basso della media di Ateneo. Il valore dell'indicatore risulta comunque abbondantemente al di sopra del 60%, dal che si deduce una buona propensione degli studenti a proseguire nella loro carriera.

Tutti gli indicatori che misurano l'efficacia del corso nel consentire agli studenti il superamento di un buon numero di CFU in un dato lasso di tempo (iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS) sono decisamente insoddisfacenti. In particolare, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) continua ad essere molto bassa e nel 2019 in regresso rispetto al 2018, in cui si era registrato un discreto recupero. L'indicatore rimane perciò sempre fortemente al di sotto delle medie di Ateneo, di Area geografica e nazionali.

Buona e in continua crescita nel quadriennio 2016/2019 la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno dal termine normale del corso (indicatore iC17). Nel 2019 si è raggiunta la misura del 54.4%, valore che colloca il Corso al di sopra delle medie di Ateneo, Area geografica e nazionali.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) fa segnare una forte flessione nel 2019: si passa infatti dal 42.1% del 2018 a 15.1% del 2019, cosa che determina un altrettanto forte peggioramento della posizione relativa del corso rispetto alle medie di Ateneo, di Area geografica e nazionali.

Questo dato fa il paio con quello relativo agli abbandoni (iC24) che nel 2019 torna a salire (29.8%) dopo che era risultato in discesa nei tre anni precedenti.

Gli indicatori riferiti al rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28) non subiscono variazioni sostanziali nel corso del quinquennio, e sono allineati alle rispettive medie di riferimento.

Alcune considerazioni conclusive

La laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie è strutturata per fornire agli studenti una formazione utile ad un inserimento nel mondo del lavoro ma anche come preliminare al proseguimento degli studi nel corso di Laurea Magistrale in Sistemi Agrari. Gli indicatori mostrano un andamento complessivo che, in alcuni casi, evidenzia il superamento di alcune criticità del CdS che per altri aspetti invece permangono. Le variazioni inter-annuali osservate appaiono casuali e verosimilmente legate alle specifiche delle diverse coorti di studenti. Le problematiche presenti nel CdS sono in gran parte attribuibili ad un generale carente livello di conoscenze di base degli studenti immatricolati. Come evidenziato in alcune sezioni sopra riportate, per diversi indici l'ultimo anno di rilevazione segna un peggioramento rispetto all'anno precedente che aveva invece fatto segnare risultati alquanto positivi. È anche vero che tale peggioramento può costituire un fatto congiunturale determinato dalla crisi pandemica. Per fronteggiare le principali criticità del corso, essenzialmente riconducibili alle difficoltà che gli studenti incontrano nel I anno di studi, il Consiglio di Corso di studi ha avviato, già dalla.a. 2018/2019, un'azione di tutoraggio sulle materie di base e, dal corrente anno accademico, un riordino dellofferta formativa relativa al primo anno. Si confida che tali azioni possano contribuire al superamento delle criticità rilevate.

I buoni progressi registrati sul fronte dell'internazionalizzazione si confermano anche nell'ultimo anno oggetto di rilevazione anche se la epidemia da Covid 19 ha determinato un debole decremento degli indicatori che ci si aspetta sarà molto più serio nel prossimo/i anno/i.

Per incentivare l'iscrizione di studenti realmente motivati, presso il Dipartimento è attiva una Commissione Orientamento che, predisponendo materiale divulgativo-informativo sia cartaceo che con Power Point, filmati, attivazione pagina Facebook, seminari, visite presso il Dipartimento, attivazione programmi per alternanza scuola-lavoro, corsi unesco e altro ancora, ha instaurato contatti con le scuole medie superiori dell'intera Regione, naturale bacino di utenza del CdS. Nel 2020, la epidemia di Covid-19 ha impedito di portare avanti iniziative in presenza ma si è cercato di sopperire a ciò con iniziative adeguate nelle piattaforme on-line disponibili. Per il dettaglio si rimanda al sito: <https://agrariaweb.uniss.it/it/dipartimento/orientamento-studenti> Nella pagina è attiva anche una sezione per l'orientamento in itinere.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)