

Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Scienze e tecnologie agrarie
Città	SASSARI
Codizione	0900106202500002
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	20	20	19	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	58	60	56	54	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	65	51,0	79,2	90,3

	LMCU; LM)	2017	65	59,0	77,2	81,0
		2018	58	47,5	74,6	76,5
		2019	69	56,0	64,1	72,5
		2020	78	80,5	69,2	72,7
		2021	58	62,0	59,3	63,9
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	57	43,0	64,8	75,4
		2017	53	45,5	59,3	65,6
		2018	48	39,0	59,1	62,7
		2019	56	45,5	53,7	60,9
		2020	63	65,0	52,2	58,0
		2021	47	47,0	46,0	51,4
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	263	198,5	247,6	286,6
		2017	272	199,5	246,3	272,1
		2018	260	187,0	247,9	262,8
		2019	241	185,0	226,2	244,2
		2020	253	210,0	214,0	230,1
		2021	207	198,5	199,0	215,0
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	178	123,0	185,1	207,7
		2017	177	120,0	179,3	192,4
		2018	162	117,0	179,0	194,8
		2019	155	119,0	155,0	177,5
		2020	160	146,0	146,0	166,0
		2021	129	127,5	132,8	151,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	154	106,5	155,5	175,4
		2017	152	104,0	148,4	160,1
		2018	133	102,5	147,6	161,9
		2019	131	104,5	131,7	150,0
		2020	139	126,5	121,7	138,4
		2021	108	106,5	109,0	124,4

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	5,0	7,0	18,9
		2017	11	6,5	10,4	20,3
		2018	12	16,5	14,8	22,2
		2019	31	13,0	16,4	23,2
		2020	22	11,5	14,3	19,3
		2021	10	6,5	14,7	19,3
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	26	23,0	24,2	39,1
		2017	28	23,0	31,2	45,3
		2018	37	31,0	35,8	46,3
		2019	59	30,5	35,5	46,7
		2020	46	24,5	34,1	41,3
		2021	29	12,5	32,8	38,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell’a.s.	2016	41	178	23,0%	26,5	123,0	21,5%	55,9	185,1	30,2%	84,5	207,7	40,7%
		2017	34	177	19,2%	31,0	120,0	25,8%	57,4	179,3	32,0%	80,3	192,4	41,7%
		2018	46	162	28,4%	23,0	117,0	19,7%	56,0	179,0	31,3%	80,7	194,8	41,4%
		2019	16	155	10,3%	23,5	119,0	19,7%	44,1	155,0	28,5%	67,7	177,5	38,2%
		2020	19	160	11,9%	20,0	146,0	13,7%	36,9	146,0	25,2%	56,4	166,0	34,0%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	8	26	30,8%	5,0	23,0	21,7%	7,0	24,2	29,0%	18,9	39,1	48,4%
		2017	11	28	39,3%	6,5	23,0	28,3%	10,4	31,2	33,3%	20,3	45,3	44,8%
		2018	12	37	32,4%	16,5	31,0	53,2%	14,8	35,8	41,5%	22,2	46,3	48,0%
		2019	31	59	52,5%	13,0	30,5	42,6%	16,4	35,5	46,1%	23,2	46,7	49,6%
		2020	22	46	47,8%	11,5	24,5	46,9%	14,3	34,1	41,8%	19,3	41,3	46,6%
		2021	10	29	34,5%	6,5	12,5	52,0%	14,7	32,8	44,7%	19,3	38,6	49,9%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	65	4,6%	0,5	51,0	1,0%	6,1	79,2	7,7%	19,7	90,3	21,8%

iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	10,00	10,00	100,0%	9,5	9,5	100,0%	11,4	11,5	99,2%	9,9	10,0	99,3%
		2017	10,00	10,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,8	11,0	98,1%	10,2	10,3	98,4%
		2018	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,5	10,6	98,7%	9,9	10,0	98,6%
		2019	8,00	8,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,2	11,4	98,2%	10,1	10,3	97,7%
		2020	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	11,0	11,2	99,0%	10,2	10,4	97,8%
		2021	9,00	9,00	100,0%	9,5	9,5	100,0%	11,1	11,2	99,4%	10,3	10,4	98,1%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	355	4.483	79,2‰	45,5	3.006,3	15,1‰	51,2	5.143,7	10,0‰	71,8	6.723,9	10,7‰
		2017	162	4.509	35,9‰	54,5	3.059,6	17,8‰	68,7	5.110,3	13,4‰	77,0	6.310,4	12,2‰
		2018	186	4.663	39,9‰	40,0	2.711,0	14,8‰	59,9	4.960,8	12,1‰	58,6	6.323,4	9,3‰
		2019	109	2.890	37,5‰	58,5	2.744,9	21,3‰	47,1	4.086,2	11,5‰	44,4	5.477,8	8,1‰
		2020	98	2.980	32,9‰	0,0	2.445,8	0,0‰	20,3	3.377,1	6,0‰	23,1	4.586,1	5,0‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	1	8	125,0‰	0,0	5,0	0,0‰	0,5	7,0	71,4‰	1,0	18,9	51,7‰
		2017	2	11	181,8‰	0,5	6,5	76,9‰	0,9	10,4	85,6‰	1,7	20,3	83,7‰
		2018	2	12	166,7‰	4,0	16,5	242,4‰	1,6	14,8	109,9‰	2,1	22,2	94,5‰
		2019	7	31	225,8‰	2,0	13,0	153,8‰	1,7	16,4	104,0‰	2,0	23,2	84,7‰
		2020	5	22	227,3‰	2,5	11,5	217,4‰	1,6	14,3	110,0‰	1,3	19,3	67,7‰
		2021	0	10	0,0‰	0,0	6,5	0,0‰	0,6	14,7	37,5‰	0,7	19,3	36,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	65	0,0‰	0,0	51,0	0,0‰	0,0	79,2	0,0‰	1,1	90,3	12,4‰
		2017	0	65	0,0‰	0,5	59,0	8,5‰	0,5	77,2	5,8‰	1,4	81,0	16,8‰
		2018	0	58	0,0‰	0,0	47,5	0,0‰	0,3	74,6	3,4‰	1,0	76,5	12,8‰
		2019	0	69	0,0‰	0,0	56,0	0,0‰	0,3	64,1	5,2‰	1,1	72,5	15,6‰
		2020	2	78	25,6‰	0,0	80,5	0,0‰	0,2	69,2	3,3‰	0,9	72,7	12,3‰
		2021	1	58	17,2‰	0,5	62,0	8,1‰	0,2	59,3	3,8‰	1,2	63,9	18,6‰

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	25,0	60,0	41,7%	21,1	60,0	35,1%	24,0	60,0	40,1%	28,6	59,0	48,4%
		2017	19,5	60,0	32,6%	22,5	60,0	37,6%	23,6	60,0	39,3%	27,7	59,1	46,8%
		2018	27,0	60,0	45,0%	19,4	60,0	32,3%	22,9	60,0	38,2%	27,6	59,1	46,8%
		2019	16,2	60,0	27,0%	21,8	60,0	36,4%	20,6	60,0	34,3%	24,7	59,0	41,8%
		2020	14,3	60,0	23,9%	13,2	60,0	22,0%	18,9	59,8	31,6%	23,2	59,5	39,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	43	57	75,4%	30,5	43,0	70,9%	46,4	64,8	71,6%	55,4	75,4	73,5%
		2017	40	53	75,5%	35,5	45,5	78,0%	43,4	59,3	73,2%	49,3	65,6	75,1%
		2018	38	48	79,2%	28,5	39,0	73,1%	38,6	59,1	65,4%	45,9	62,7	73,3%
		2019	38	56	67,9%	35,0	45,5	76,9%	34,7	53,7	64,6%	42,3	60,9	69,5%
		2020	32	63	50,8%	33,0	65,0	50,8%	32,3	52,2	61,9%	38,2	58,0	65,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	39	57	68,4%	20,5	43,0	47,7%	35,5	64,8	54,8%	44,7	75,4	59,3%
		2017	26	53	49,1%	23,0	45,5	50,5%	31,8	59,3	53,6%	39,2	65,6	59,7%
		2018	30	48	62,5%	21,0	39,0	53,8%	29,7	59,1	50,3%	37,2	62,7	59,3%
		2019	27	56	48,2%	22,0	45,5	48,4%	25,2	53,7	46,9%	31,9	60,9	52,3%
		2020	21	63	33,3%	22,5	65,0	34,6%	22,6	52,2	43,3%	28,2	58,0	48,7%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	39	57	68,4%	20,5	43,0	47,7%	35,5	64,8	54,8%	44,9	75,4	59,6%
		2017	26	53	49,1%	23,5	45,5	51,6%	31,9	59,3	53,8%	39,5	65,6	60,2%
		2018	30	48	62,5%	21,5	39,0	55,1%	29,8	59,1	50,4%	37,5	62,7	59,7%
		2019	28	56	50,0%	22,5	45,5	49,5%	25,3	53,7	47,1%	32,1	60,9	52,8%
		2020	21	63	33,3%	23,0	65,0	35,4%	22,6	52,2	43,4%	28,4	58,0	49,0%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2016	14	57	24,6%	7,0	43,0	16,3%	15,1	64,8	23,3%	24,8	75,4	32,9%
		2017	5	53	9,4%	8,0	45,5	17,6%	13,3	59,3	22,4%	21,0	65,6	32,0%
		2018	14	48	29,2%	2,5	39,0	6,4%	13,9	59,1	23,5%	20,8	62,7	33,1%
		2019	6	56	10,7%	5,5	45,5	12,1%	8,7	53,7	16,1%	16,1	60,9	26,4%
		2020	4	63	6,3%	4,0	65,0	6,2%	9,2	52,2	17,6%	15,3	58,0	26,4%

iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	14	57	24,6%	7,0	43,0	16,3%	15,1	64,8	23,3%	25,8	75,4	34,2%
		2017	5	53	9,4%	8,0	45,5	17,6%	13,4	59,3	22,5%	21,9	65,6	33,4%
		2018	14	48	29,2%	2,5	39,0	6,4%	14,0	59,1	23,6%	21,5	62,7	34,4%
		2019	6	56	10,7%	5,5	45,5	12,1%	8,7	53,7	16,1%	16,7	60,9	27,4%
		2020	4	63	6,3%	5,0	65,0	7,7%	9,3	52,2	17,9%	15,8	58,0	27,3%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	9	41	22,0%	11,0	35,0	31,4%	14,5	62,2	23,3%	27,7	81,9	33,8%
		2017	20	51	39,2%	17,0	44,5	38,2%	20,1	64,4	31,1%	29,8	76,3	39,1%
		2018	32	74	43,2%	13,5	37,5	36,0%	23,9	71,2	33,5%	32,4	78,1	41,5%
		2019	31	57	54,4%	10,0	43,0	23,3%	22,0	64,8	34,0%	31,1	75,4	41,3%
		2020	17	53	32,1%	13,0	45,5	28,6%	17,6	59,3	29,7%	26,1	65,6	39,8%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	22	26	84,6%	17,0	21,0	81,0%	15,3	20,9	73,2%	25,9	34,6	74,7%
		2017	21	27	77,8%	18,0	20,5	87,8%	20,8	29,2	71,2%	28,8	40,4	71,3%
		2018	27	37	73,0%	22,5	30,5	73,8%	26,4	34,6	76,5%	30,6	41,7	73,4%
		2019	44	59	74,6%	25,5	29,0	87,9%	23,2	30,2	76,8%	31,6	42,6	74,0%
		2020	36	45	80,0%	20,0	24,0	83,3%	22,0	28,1	78,3%	27,6	36,7	75,3%
		2021	24	28	85,7%	8,5	10,5	81,0%	21,7	27,2	79,7%	25,3	33,8	74,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	928	1.236	75,1%	1.052,0	1.258,0	83,6%	1.141,2	1.336,8	85,4%	1.111,9	1.332,9	83,4%
		2017	928	1.236	75,1%	1.020,0	1.300,0	78,5%	1.148,3	1.362,1	84,3%	1.118,4	1.384,3	80,8%
		2018	960	1.380	69,6%	928,0	1.290,0	71,9%	1.254,2	1.466,6	85,5%	1.162,1	1.442,6	80,6%
		2019	848	1.268	66,9%	925,0	1.336,0	69,2%	1.216,9	1.483,5	82,0%	1.139,9	1.458,4	78,2%
		2020	960	1.420	67,6%	884,0	1.312,0	67,4%	1.265,9	1.530,2	82,7%	1.184,4	1.498,6	79,0%
		2021	880	1.460	60,3%	904,0	1.296,0	69,8%	1.305,5	1.649,9	79,1%	1.226,3	1.645,1	74,5%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	928	1.236	75,1%	1.052,0	1.258,0	83,6%	1.141,2	1.336,8	85,4%	1.120,1	1.332,9	84,0%
		2017	928	1.236	75,1%	1.048,0	1.300,0	80,6%	1.173,2	1.362,1	86,1%	1.150,5	1.384,3	83,1%
		2018	992	1.380	71,9%	956,0	1.290,0	74,1%	1.294,5	1.466,6	88,3%	1.208,5	1.442,6	83,8%
		2019	880	1.268	69,4%	977,0	1.336,0	73,1%	1.272,7	1.483,5	85,8%	1.206,8	1.458,4	82,8%
		2020	1.080	1.420	76,1%	908,0	1.312,0	69,2%	1.344,4	1.530,2	87,9%	1.267,0	1.498,6	84,5%
		2021	1.000	1.460	68,5%	952,0	1.296,0	73,5%	1.429,2	1.649,9	86,6%	1.344,4	1.645,1	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo	2016	960	1.236	77,7%	1.076,0	1.258,0	85,5%	1.178,1	1.336,8	88,1%	1.158,1	1.332,9	86,9%

determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2017	1.024	1.236	82,8%	1.048,0	1.300,0	80,6%	1.215,3	1.362,1	89,2%	1.194,9	1.384,3	86,3%
	2018	1.056	1.380	76,5%	1.004,0	1.290,0	77,8%	1.354,9	1.466,6	92,4%	1.262,4	1.442,6	87,5%
	2019	1.000	1.268	78,9%	1.097,0	1.336,0	82,1%	1.330,6	1.483,5	89,7%	1.266,9	1.458,4	86,9%
	2020	1.184	1.420	83,4%	1.016,0	1.312,0	77,4%	1.403,0	1.530,2	91,7%	1.334,9	1.498,6	89,1%
	2021	1.160	1.460	79,5%	1.084,0	1.296,0	83,6%	1.516,9	1.649,9	91,9%	1.427,8	1.645,1	86,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

		2020	19	53	35,8%	19,5	45,5	42,9%	23,5	59,3	39,7%	23,5	65,6	35,8%
--	--	------	----	----	--------------	------	------	-------	------	------	-------	------	------	-------

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	26	26	100,0%	20,0	21,0	95,2%	19,1	20,9	91,2%	31,2	34,6	90,1%
		2017	25	27	92,6%	19,5	20,5	95,1%	26,5	29,2	90,5%	36,5	40,4	90,4%
		2018	32	37	86,5%	30,0	30,5	98,4%	31,3	34,6	90,7%	37,8	41,7	90,5%
		2019	57	59	96,6%	28,5	29,0	98,3%	28,3	30,2	93,5%	39,1	42,6	91,6%
		2020	41	45	91,1%	23,5	24,0	97,9%	26,0	28,1	92,4%	33,8	36,7	92,0%
		2021	27	28	96,4%	10,0	10,5	95,2%	25,7	27,2	94,7%	30,9	33,8	91,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	263	10,3	25,5	198,5	10,5	18,9	245,7	10,7	23,0	269,1	10,9	24,8
		2017	272	10,3	26,4	199,5	10,8	18,4	253,0	10,9	23,3	269,4	11,2	24,0
		2018	260	11,0	23,7	187,0	10,5	17,8	255,9	12,1	21,1	260,0	11,9	21,9
		2019	241	10,6	22,8	185,0	11,1	16,6	243,5	12,2	19,9	249,9	12,0	20,8
		2020	253	11,6	21,7	210,0	10,9	19,2	240,7	12,7	18,9	245,0	12,4	19,8
		2021	207	12,2	17,0	198,5	10,8	18,4	223,9	13,6	16,4	232,1	13,2	17,5
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	89	4,0	22,5	58,0	3,8	15,2	81,4	3,0	27,1	82,7	3,1	26,8
		2017	65	4,0	16,5	55,5	4,1	13,6	74,7	3,2	23,3	76,4	3,2	23,9
		2018	62	4,6	13,4	49,0	4,1	12,0	74,8	3,3	22,5	72,7	3,3	22,3
		2019	68	4,2	16,1	56,5	4,9	11,6	66,9	3,6	18,7	71,2	3,4	20,7
		2020	78	5,3	14,8	80,5	4,7	17,2	74,0	3,9	18,8	76,4	3,7	20,6
		2021	58	5,8	10,0	65,0	4,5	14,4	64,0	3,9	16,4	68,0	3,8	18,1

Breve commento

Il corso di laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie è incluso nella classe di laurea L25 insieme ai corsi di Scienze Agro-Zootecniche e Scienze Forestali e Ambientali, tutti facenti capo al Dipartimento di Agraria dell'Università di Sassari. Il corso è unico in Sardegna e concorre a definire l'offerta formativa dell'Ateneo in ambito agrario e forestale, così rispondendo alla domanda di formazione che proviene dal mondo produttivo, professionale e amministrativo del territorio.

Di seguito una schematica analisi dei principali dati compresi nella scheda.

Sezione iscritti e laureati

I nuovi accessi al corso – tanto nella forma di avvii di carriera che di immatricolazioni (iC00a, iC00b) – dopo il buon recupero fatto registrare nel biennio 2019-2020 si rivelano in decisa flessione nel 2021. La contrazione è peraltro comune a tutto l'Ateneo, all'Area geografica di appartenenza e alle università non telematiche. Nel biennio 2019-20 il corso in esame risulta sempre meglio posizionato in tutti e tre i confronti.

Ovviamente. Il calo delle immatricolazioni ha prodotto un effetto negativo sul numero di iscritti (iC00d), che passa da 253 nel 2020 a 207 nel 2021. Appare perciò sempre più lontano il picco di iscrizioni fatto registrare dal corso negli ultimi anni, ovvero 271 unità nel 2017. Calano considerevolmente anche gli iscritti considerati regolari ai fini del computo del Costo standard (iC00e e iC00f), che passano da 160 a 129 se si prende in considerazione il valore degli iscritti regolari. Quest'ultimo dato, inoltre, se posto in rapporto con gli iscritti complessivi scende dal 65% dello scorso anno al 62% del 2021, segnando, anche sotto questo profilo, un preoccupante peggioramento. Nel complesso gli indicatori su iscritti e iscritti regolari collocano il corso in una posizione allineata a quella che si riscontra in Ateneo, nell'Area geografica di riferimento e negli Atenei non telematici.

Il 2021 fa segnare inoltre una brusca flessione del numero di laureati regolari e complessivi (iC00g e iC00h). Nel primo caso si passa da 22 laureati regolari nel 2020 a 10 del 2021, mentre nel secondo si va da 46 a 29. Serve sottolineare che un'analoga tendenza si rileva su tutto l'Ateneo, mentre i valori non calano se il dato considerato è quello medio dell'area geografica di appartenenza e degli atenei non telematici.

Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 (conseguimento di almeno 40 CFU nell'anno solare) recupera leggermente nell'ultimo anno rilevato (2020), portando la sua incidenza sugli iscritti regolari computati ai fini della determinazione del CSTD all'11.9%. Si tratta di un valore, comunque, molto basso e molto lontano dall'obiettivo standard. Il corso si colloca altresì in posizione arretrata rispetto alla media di Ateneo e, soprattutto, dell'Area geografica di riferimento e delle università non telematiche.

La percentuale media degli studenti laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2021 cala in misura apprezzabile (appena 10) e si allontana considerevolmente dal massimo di 51 laureati fatto registrare nel 2019. Continua però a rimanere superiore ai valori medi di Ateneo, ma non a quelli dell'Area geografica e di tutti gli Atenei nazionali non telematici. È bene tuttavia sottolineare che questo indicatore mostra in genere forti oscillazioni a qualunque livello si porti l'analisi, eccezion fatta per gli Atenei non telematici che mostrano sempre una maggiore stabilità.

Rimane sempre contenuto il numero di iscritti al primo anno (7) provenienti da altre Regioni (iC03). L'insularità della Sardegna recita in questo caso un ruolo determinante in senso negativo, come si evince anche dal fatto che i valori sono bassi su tutto l'Ateneo mentre salgono considerevolmente se si guarda a quanto accade nella media degli Atenei non telematici.

Gli indicatori relativi allo stato occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC06, iC06BIS, iC06TER) sono tutti molto bassi: Ciò si spiega col fatto che il corso triennale è visto come propedeutico alla frequenza di un corso magistrale e non alla diretta immissione nel mercato del lavoro. Inoltre, nel territorio prevalgono imprese ed enti che domandano figure professionali più complete, ovvero quelle che si raggiungono attraverso la laurea magistrale. Va peraltro aggiunto che il corso appare comunque indietro rispetto a quanto si registra su questo fronte a livello di Area geografica e di Atenei non telematici.

Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore relativo all'incidenza dei CFU acquisiti all'estero dagli studenti regolari rispetto ai CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) si conferma, come negli altri anni, attestato intorno al 3-4% dei CFU totali. Per quanto non elevatissimo, il dato è comunque migliore della media di Ateneo, ma apprezzabilmente inferiore al dato dell'Area geografica di

riferimento e degli Atenei non telematici. Deve purtroppo registrarsi l'azzeramento, per il 2021, del numero di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero durante la durata normale del corso (iC11), così come rimane estremamente basso (1 studente) il numero di immatricolati in possesso di un titolo conseguito all'estero (iC12).

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I vari indicatori appaiono generalmente in linea con le medie di Ateneo, Area geografica e Nazionale. Rispetto a questo comportamento generale risulta in sensibile scostamento l'indicatore riguardante la percentuale di CFU conseguiti nel I anno rispetto ai CFU da conseguire (iC13). Il corso di Scienze e Tecnologie Agrarie si ferma infatti al 14% nel 2020, in linea con il dato di Ateneo ma apprezzabilmente dietro quello dell'Area geografica (22%) e Atenei non telematici (23%).

L'indicatore iC14 (studenti che proseguono al II anno di studi del medesimo corso) mostra valori complessivamente stabili nel triennio 2017/2019 ma in calo nell'ultimo anno (32 studenti contro 38 del 2019), in ciò evidenziando un risultato sostanzialmente analogo a quelli rilevati in Ateneo, a livello nazionale e nell'Area geografica di riferimento. Preoccupa anche il fatto che si riscontri un calo nell'incidenza che tale dato ha sugli studenti totali (51% contro il 67% dell'anno precedente). Il Corso di studi, si allinea, così alla media di Ateneo (della quale era sempre stato migliore) ed arretra molto rispetto all'Area geografia e alla media degli Atenei non telematici..

Tutti gli indicatori che misurano l'efficacia del corso nel consentire agli studenti il superamento di un buon numero di CFU in un dato lasso di tempo (iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS) sono decisamente insoddisfacenti. In particolare, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) continua ad essere molto bassa e nel 2020 in ulteriore regresso rispetto al 2019 che già si era distinto come un anno non buono. L'indicatore rimane molto basso in assoluto, in linea con il dato di Ateneo e fortemente al di sotto delle medie di Area geografica e nazionali.

Dopo un quadriennio 2017/2019 in cui la percentuale di immatricolati laureati entro un anno dal termine normale del corso (indicatore iC17) è stata in crescita, il 2020 fa segnare una forte flessione (dal 54% del 2019 si scende al 32% del 2020), peraltro comune all'Ateneo, all'Area geografica e alla media degli atenei non telematici.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

La percentuale degli immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22) segna un leggero miglioramento nel 2020: si passa infatti dal 15.1% del 2019 al 22.9% del 2020, cosa che determina un apprezzabile miglioramento della posizione relativa del corso rispetto alle medie di Ateneo, di Area geografica e nazionali.

In contrapposizione a questo vi è quello relativo agli abbandoni (iC24) che nel 2020 crescono moltissimo tanto da raggiungere l'incidenza del 35.8%.

Gli indicatori riferiti al rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28) non subiscono variazioni sostanziali nel corso del quinquennio 2016/2021, e sono allineati alle rispettive medie di riferimento.

Alcune considerazioni conclusive

La laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie è strutturata per fornire agli studenti una formazione utile ad un inserimento nel mondo del lavoro ma anche come preliminare al proseguimento degli studi nel corso di Laurea Magistrale in Sistemi Agrari. Gli indicatori mostrano un andamento complessivo che, in alcuni casi, evidenzia il superamento di alcune criticità del CdS che per altri aspetti invece permangono. Le variazioni inter-annuali osservate appaiono casuali e verosimilmente legate alle specifiche delle diverse coorti di studenti. Le problematiche presenti nel CdS sono in gran parte attribuibili ad un generale carente livello di conoscenze di base degli studenti immatricolati. Come evidenziato in alcune sezioni soprariportate, per diversi indici l'ultimo anno di rilevazione segna un peggioramento rispetto all'anno precedente che aveva invece fatto segnare risultati alquanto positivi. È anche vero che tale peggioramento può costituire un fatto congiunturale determinato dall'uscita dalla crisi pandemica. Per fronteggiare le principali criticità del corso, essenzialmente riconducibili alle difficoltà che gli studenti incontrano nel I anno di studi, il Consiglio di Corso di studi ha avviato, già dall'a.a. 2018/2019, un'azione di tutoraggio sulle materie di base e, dallo scorso anno accademico, un riordino dell'offerta formativa relativa al primo anno. Dall'anno accademico 2022/23 sono inoltre offerti agli studenti alcuni minicorsi a carattere fortemente operativo (laboratori, uso di software, acquisizione e consultazione banche dati, ecc.) che dovrebbero facilitare una rapida acquisizione di CFU relativi alle cosiddette "altre attività", così da migliorare alcuni indicatori riguardanti proprio l'efficienza didattica. I buoni progressi registrati sul fronte dell'internazionalizzazione appaiono leggermente frenati nell'ultimo anno oggetto di rilevazione, verosimilmente a causa degli effetti prodotti dall'epidemia da Covid 19/i.

Per incentivare l'iscrizione di studenti realmente motivati, presso il Dipartimento è attiva una Commissione Orientamento che, predisponendo materiale divulgativo-informativo sia cartaceo che con Power Point, filmati, attivazione pagina Facebook, seminari, visite presso il Dipartimento, attivazione programmi per alternanza scuola-lavoro, corsi. Unisco e altro ancora, ha instaurato contatti con le scuole medie superiori dell'intera Regione, naturale bacino di utenza del CdS. Nel 2021, l'epidemia di Covid-19 ha impedito di portare avanti iniziative in presenza ma si è cercato di sopperire a ciò con iniziative adeguate nelle piattaforme on-line disponibili. Sempre le incertezze dovute all'epidemia hanno ritardato lo svolgimento di questa attività anche nel 2022. Per il dettaglio si rimanda al sito: <https://agrariaweb.uniss.it/it/dipartimento/orientamento-studenti> Nella pagina è attiva anche una sezione per l'orientamento in itinere.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)