

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze e tecnologie agrarie
Città	SASSARI
Codizione	0900106202500002
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	20	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	57	57	60	56	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	<b>58</b>	47,5	74,6	76,6

	LMCU; LM)	2019	<b>69</b>	56,0	64,1	72,9
		2020	<b>78</b>	80,5	69,2	74,6
		2021	<b>58</b>	62,5	59,2	65,6
		2022	<b>52</b>	62,0	46,7	54,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>48</b>	39,0	59,8	63,1
		2019	<b>56</b>	45,5	53,7	61,2
		2020	<b>63</b>	65,0	52,9	59,9
		2021	<b>47</b>	47,5	45,9	52,7
		2022	<b>35</b>	47,5	36,2	43,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>260</b>	186,5	247,8	263,4
		2019	<b>241</b>	185,0	226,3	244,9
		2020	<b>253</b>	210,0	213,9	234,8
		2021	<b>208</b>	199,5	200,0	219,8
		2022	<b>197</b>	188,5	173,3	195,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>162</b>	117,0	179,0	195,8
		2019	<b>155</b>	119,0	155,0	178,3
		2020	<b>160</b>	146,0	146,0	166,8
		2021	<b>129</b>	127,5	132,8	155,0
		2022	<b>121</b>	118,5	112,6	134,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>133</b>	102,5	148,0	162,8
		2019	<b>131</b>	104,5	131,8	150,8
		2020	<b>139</b>	126,5	122,2	139,3
		2021	<b>108</b>	106,5	108,8	127,3
		2022	<b>92</b>	96,0	91,7	110,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>12</b>	16,5	14,8	22,3
		2019	<b>31</b>	13,0	16,4	23,3
		2020	<b>22</b>	11,5	14,3	19,4
		2021	<b>10</b>	6,5	14,7	19,3
		2022	<b>9</b>	6,0	10,1	16,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>37</b>	31,0	35,8	46,5
		2019	<b>59</b>	30,5	35,5	46,7
		2020	<b>46</b>	24,5	34,1	41,7
		2021	<b>29</b>	12,5	33,2	38,9
		2022	<b>25</b>	17,5	26,0	34,5

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	162	20	8,1	117,0	20,0	5,9	169,2	21,0	8,1	177,6	21,4	8,3
		2019	155	20	7,8	119,0	22,5	5,3	152,7	21,2	7,2	166,9	22,2	7,5
		2020	160	24	6,7	146,0	20,0	7,3	150,3	21,8	6,9	166,0	22,8	7,3
		2021	129	24	5,4	127,5	22,0	5,8	137,3	24,1	5,7	154,5	24,6	6,3
		2022	121	24	5,0	118,5	23,0	5,2	121,5	25,8	4,7	138,6	25,9	5,4
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2018	2	23	8,7%	5,0	20,0	25,0%	5,8	25,6	22,8%	12,8	35,5	36,0%
		2019	6	31	19,4%	8,5	25,5	33,3%	6,7	29,4	22,9%	13,6	37,1	36,8%
		2020	4	52	7,7%	6,0	25,5	23,5%	5,5	27,4	20,1%	12,2	36,1	33,8%
		2021	7	33	21,2%	5,5	21,0	26,2%	6,1	25,2	24,0%	11,4	31,4	36,3%
		2022	7	21	33,3%	3,0	8,5	35,3%	6,8	25,7	26,5%	11,5	29,4	39,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2018	2	23	8,7%	3,5	20,0	17,5%	4,9	25,6	19,1%	11,6	36,2	32,0%
		2019	5	31	16,1%	6,0	25,5	23,5%	5,7	29,4	19,3%	12,8	37,8	33,8%
		2020	4	52	7,7%	5,5	25,5	21,6%	5,1	27,4	18,6%	11,4	36,6	31,2%
		2021	6	33	18,2%	5,5	21,0	26,2%	5,4	25,2	21,4%	10,7	31,7	33,7%
		2022	6	21	28,6%	2,5	8,5	29,4%	6,2	25,7	24,0%	11,2	30,3	37,0%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	2	4	50,0%	3,5	7,5	46,7%	5,2	9,3	55,7%	12,1	17,3	69,7%
		2019	5	9	55,6%	6,0	10,5	57,1%	5,7	8,8	64,2%	13,0	17,5	74,4%
		2020	4	8	50,0%	5,5	8,0	68,8%	5,1	8,1	63,4%	11,4	15,6	73,1%
		2021	6	13	46,2%	5,5	7,5	73,3%	5,4	8,4	64,3%	10,7	14,3	75,0%
		2022	6	7	85,7%	2,5	4,5	55,6%	6,2	9,0	68,7%	11,2	14,4	78,0%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,0	10,2	98,7%	9,8	9,9	98,6%
		2019	8,00	8,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,7	10,9	98,2%	9,9	10,2	97,6%
		2020	9,00	9,00	100,0%	9,0	9,0	100,0%	10,6	10,7	99,0%	10,0	10,2	97,8%
		2021	9,00	9,00	100,0%	9,5	9,5	100,0%	10,7	10,7	99,4%	10,0	10,2	98,1%
		2022	11,00	11,00	100,0%	9,5	9,5	100,0%	10,9	11,0	99,0%	10,2	10,4	98,1%

### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]



[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	960	1.380	<b>69,6%</b>	928,0	1.290,0	71,9%	1.199,7	1.402,8	85,5%	1.145,7	1.420,1	80,7%
		2019	848	1.268	<b>66,9%</b>	925,0	1.336,0	69,2%	1.164,0	1.419,0	82,0%	1.122,7	1.435,1	78,2%
		2020	960	1.420	<b>67,6%</b>	884,0	1.312,0	67,4%	1.210,8	1.463,7	82,7%	1.155,0	1.459,2	79,2%
		2021	880	1.460	<b>60,3%</b>	904,0	1.296,0	69,8%	1.248,7	1.578,2	79,1%	1.196,5	1.599,0	74,8%
		2022	936	1.396	<b>67,0%</b>	872,0	1.284,0	67,9%	1.283,1	1.646,6	77,9%	1.222,0	1.638,4	74,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	992	1.380	<b>71,9%</b>	956,0	1.290,0	74,1%	1.238,2	1.402,8	88,3%	1.191,2	1.420,1	83,9%
		2019	880	1.268	<b>69,4%</b>	977,0	1.336,0	73,1%	1.217,3	1.419,0	85,8%	1.189,3	1.435,1	82,9%
		2020	1.080	1.420	<b>76,1%</b>	908,0	1.312,0	69,2%	1.286,0	1.463,7	87,9%	1.235,1	1.459,2	84,6%
		2021	1.000	1.460	<b>68,5%</b>	952,0	1.296,0	73,5%	1.367,1	1.578,2	86,6%	1.313,4	1.599,0	82,1%
		2022	1.136	1.396	<b>81,4%</b>	956,0	1.284,0	74,5%	1.414,4	1.646,6	85,9%	1.339,3	1.638,4	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.056	1.380	<b>76,5%</b>	1.004,0	1.290,0	77,8%	1.296,0	1.402,8	92,4%	1.244,6	1.420,1	87,6%
		2019	1.000	1.268	<b>78,9%</b>	1.097,0	1.336,0	82,1%	1.272,7	1.419,0	89,7%	1.248,7	1.435,1	87,0%
		2020	1.184	1.420	<b>83,4%</b>	1.016,0	1.312,0	77,4%	1.342,0	1.463,7	91,7%	1.301,0	1.459,2	89,2%
		2021	1.160	1.460	<b>79,5%</b>	1.084,0	1.296,0	83,6%	1.450,9	1.578,2	91,9%	1.395,5	1.599,0	87,3%
		2022	1.208	1.396	<b>86,5%</b>	1.004,0	1.284,0	78,2%	1.530,1	1.646,6	92,9%	1.434,1	1.638,4	87,5%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	2	48	<b>4,2%</b>	0,5	39,0	1,3%	3,5	59,8	5,8%	2,9	63,1	4,5%
		2019	4	56	<b>7,1%</b>	1,5	45,5	3,3%	2,2	53,7	4,1%	2,4	61,2	4,0%
		2020	6	63	<b>9,5%</b>	2,5	65,0	3,8%	1,9	52,9	3,6%	2,3	59,9	3,8%
		2021	5	47	<b>10,6%</b>	2,5	47,5	5,3%	2,2	45,9	4,8%	1,9	52,7	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	17	51	<b>33,3%</b>	14,0	44,5	31,5%	26,4	64,4	41,1%	27,0	76,9	35,1%
		2018	20	74	<b>27,0%</b>	11,0	37,5	29,3%	28,8	71,1	40,5%	27,1	78,5	34,6%
		2019	17	57	<b>29,8%</b>	16,5	43,0	38,4%	25,0	64,7	38,6%	27,7	76,1	36,3%
		2020	19	53	<b>35,8%</b>	19,5	45,5	42,9%	23,9	59,8	40,0%	23,6	66,0	35,7%
		2021	11	48	<b>22,9%</b>	17,0	39,0	43,6%	28,0	59,8	46,8%	23,9	63,1	37,9%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	32	37	86,5%	30,0	30,5	98,4%	31,3	34,6	90,7%	38,7	42,7	90,5%
		2019	57	59	96,6%	28,5	29,0	98,3%	28,3	30,2	93,5%	39,8	43,4	91,7%
		2020	41	45	91,1%	23,5	24,0	97,9%	27,3	29,5	92,4%	35,4	38,4	92,1%
		2021	27	28	96,4%	10,0	10,5	95,2%	25,7	27,2	94,7%	32,8	35,8	91,6%
		2022	23	25	92,0%	17,0	17,5	97,1%	23,2	24,5	94,4%	30,7	33,2	92,6%

[illegible]



iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	62	4,6	<b>13,4</b>	49,0	4,1	12,0	71,5	3,2	22,5	71,6	3,2	22,2
		2019	68	4,2	<b>16,1</b>	56,5	4,9	11,6	63,9	3,4	18,7	70,3	3,4	20,7
		2020	78	5,3	<b>14,8</b>	80,5	4,7	17,2	70,7	3,8	18,8	75,6	3,5	21,4
		2021	58	5,8	<b>10,0</b>	65,5	4,5	14,5	61,1	3,7	16,4	67,6	3,6	18,6
		2022	57	5,3	<b>10,8</b>	62,5	4,6	13,5	50,3	4,1	12,4	57,5	3,8	15,1

#### Breve commento

Il corso di laurea in Scienze e Tecnologie Agrarie è incluso nella classe di laurea L25 insieme ai corsi di Scienze Agro-Zootecniche e Scienze Forestali e Ambientali, tutti facenti capo al Dipartimento di Agraria dell'Università di Sassari. Il corso è unico in Sardegna e concorre a definire l'offerta formativa dell'Ateneo in ambito agrario e forestale, così rispondendo alla domanda di formazione che proviene dal mondo produttivo, professionale e amministrativo del territorio.

Di seguito una schematica analisi dei principali dati compresi nella scheda.

#### Sezione iscritti e laureati

L'andamento dei nuovi accessi al corso in oggetto nel periodo di osservazione (2018-2022), sia in termini di avvisi di carriera al primo anno (iC00a) che di immatricolati puri (iC00b) è parallelo a quello registrato in Ateneo, nell'Area geografica di appartenenza e nelle università non telematiche. In particolare dopo l'incremento rilevato nel biennio 2019-2020, si assiste a una flessione verso il basso che nel 2022 mostra solo un ulteriore lieve scostamento rispetto al precedente anno.

Tale andamento delle immatricolazioni incide direttamente sul numero di iscritti (iC00d), che è passato da 260 nel 2018 a 197 nel 2022, con una riduzione di 12 unità rispetto al 2021. Un calo proporzionale nello stesso periodo si osserva sugli iscritti considerati regolari ai fini del computo del CSTD (iC00e) che passano da 162 a 121, con un decremento di 8 unità nell'ultimo anno. Analogamente, gli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri (iC00f) passano 133 a 92, nel 2018 e 2022, rispettivamente. Tale andamento in diminuzione, si allinea a quello riscontrato in Ateneo, nell'Area geografica di riferimento e negli Atenei non telematici.

Il 2022 fa segnare solo una lieve flessione del numero di laureati regolari e complessivi (iC00g e iC00h) rispetto all'anno precedente, che si riducono di 1 e di 4 unità, rispettivamente.

L'andamento del numero di laureati del corso nell'intero periodo di osservazione (2018-2022) è dunque analogo a quello osservato nell'Area geografica di riferimento e negli Atenei non telematici. Si rileva peraltro che l'andamento è analogo anche in Ateneo, salvo che per il numero dei laureati complessivi che ha visto un lieve incremento nell'ultimo anno, rispetto al quale il corso in oggetto sarebbe in leggera controtendenza, ma sempre al di sopra della media.

#### Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01, riferito al conseguimento di almeno 40 CFU nell'anno solare da parte di studenti iscritti entro la durata normale del CdS, nell'ultimo anno rilevato (2021) si assesta ad un livello comparabile a quello osservato nel 2019 in termini assoluti, dunque riducendosi lievemente rispetto all'incremento rilevato nel 2020. L'incidenza di questo valore sugli iscritti regolari computati ai fini della determinazione del CSTD aumenta negli ultimi 3 anni fino al 12,4%, pur mantenendosi ancora molto basso rispetto all'obiettivo standard. Il corso si colloca peraltro in posizione arretrata rispetto alla media di Ateneo e, soprattutto, dell'Area geografica di riferimento e degli Atenei non telematici.

La percentuale degli studenti laureati entro la durata normale del corso (iC02) nel 2022 raggiunge il 36%, valore il leggero incremento rispetto al 2021 e al di sopra della media di ateneo, ma inferiore rispetto alla media dell'Area geografica e degli Atenei non telematici.

Rimane sempre minimo il numero di iscritti al primo anno (4) provenienti da altre Regioni (iC03), mantenendosi su livelli comparabili al periodo precedente il biennio 2020-2021 in cui si era osservato un leggero incremento. L'insularità della Sardegna recita in questo caso un ruolo determinante in senso negativo, allineando i dati del corso in oggetto a quanto osservato in Ateneo, rispetto ai valori medi registrati negli Atenei non telematici.

Gli indicatori relativi allo stato occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo manifestano un significativo incremento nell'ultimo anno, raggiungendo percentuali del 33,3% (iC06), 28,6% (iC06BIS), e 85,7% (iC06TER), con valori attualmente comparabili o non lontani dalla media in Ateneo, nell'Area geografica di riferimento e in Atenei non telematici per

i diversi indicatori, con l'indicatore iC06TER che nel 2022 appare eccezionalmente più alto.

#### Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

L'indicatore relativo all'incidenza dei CFU acquisiti all'estero dagli studenti regolari rispetto ai CFU conseguiti entro la durata normale del corso (iC10) raggiunge il 4,3% nel 2021, che rappresenta il valore più alto nel periodo analizzato (2018-2021). Il dato risulta inoltre marcatamente superiore alla media di Ateneo, dell'Area geografica di riferimento e degli Atenei non telematici. Il numero di laureati che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero durante la durata normale del corso (iC11) è limitato e pari ad una sola unità nel 2021, così come rimane estremamente basso (2) il numero di immatricolati in possesso di un titolo conseguito all'estero (iC12).

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I vari indicatori appaiono generalmente in linea con le medie di Ateneo, Area geografica e Nazionale.

Nell'ultimo anno di rilevamento (2021) gli indicatori iC13 (41,9%), iC14 (70,2%), iC15 (63,8%), iC15BIS (63,8%), iC16 (23,24%), iC16BIS (25,5%), iC17 (47,9%) hanno subito un significativo incremento rispetto all'anno precedente portandosi su livelli comparabili o superiori a quelli degli anni iniziali dei periodi di analisi (2018-2021). Tali valori risultano inoltre decisamente al di sopra delle medie di ateneo, dell'Area geografica di riferimento e degli Atenei non telematici (23%).

Risultano invece maggiormente allineati ai valori medi di Ateneo, sia nell'ultimo anno che nell'intero periodo 2018-2021, gli altri indicatori che risultano per il corso in oggetto superiori nel caso di iC19BIS (81,4%) e IC19TER (86,5%), i quali tuttavia si collocano a livelli generalmente inferiori rispetto alle medie dell'Area geografica di riferimento e degli Atenei non telematici.

#### Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione

La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (iC21) rilevata nel 2021 aumenta significativamente (80,9%) rispetto al biennio precedente assestandosi su livelli decisamente superiori rispetto alla media di Ateneo (56,8%), dell'Area geografica di riferimento (67,9%) e degli Atenei non telematici (71,9%). Sempre nel 2021, appare invece in diminuzione, rispetto all'anno precedente, e al di sotto della media di Ateneo, la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (iC22).

Il trend della percentuale di abbandoni del CdS (iC24) si riduce significativamente nel 2021, raggiungendo il 22,9 % che rappresenta il valore più basso registrato nel periodo 2017-2021, collocandosi significativamente al di sotto della media di Ateneo (43,6%), dell'Area geografica di riferimento (46,8%) e degli Atenei non telematici (37,9%).

Gli indicatori riferiti al rapporto studenti/docenti (iC27 e iC28) nel 2022, anche se in leggera flessione, non subiscono variazioni sostanziali rispetto all'ultimo anno e nel corso del quinquennio 2018/2022.

#### Alcune considerazioni conclusive

La laurea triennale in Scienze e Tecnologie Agrarie fornisce agli studenti una formazione di base utile sia per un inserimento diretto nel mondo del lavoro che per preparare gli studenti al proseguimento degli studi nel corso di Laurea Magistrale in Sistemi Agrari. I diversi indicatori analizzati, mostrano nel complesso valori che non si scostano dalle medie di ateneo, in linea con le caratteristiche del territorio in cui si collocano, ed in alcuni casi risentendo dell'insularità. Risultano di spicco alcuni valori come quelli dell'internazionalizzazione e la riduzione degli abbandoni registrati nell'ultimo anno di rilievo. Alcune criticità rilevate in particolare sugli studenti dei primi anni, sono da attribuire ad un generale carente livello di conoscenze di base degli immatricolati. A fronte di questo, sono in corso diverse azioni come le attività di tutoraggio sulle materie di base, l'introduzione di minicorsi formativi ed a carattere fortemente operativo (laboratori, uso di software, acquisizione e consultazione banche dati, ecc.) che dovrebbero facilitare una rapida acquisizione di CFU relativi alle cosiddette “altre attività”, così da migliorare alcuni indicatori riguardanti proprio l'efficienza didattica.

Sono inoltre in atto operazioni di incentivazione e motivazione degli studenti attraverso attività di orientamento in ingresso supportate da una Commissione ad hoc costituita in seno al Dipartimento di Agraria che supporta la distribuzione di materiale divulgativo-informativo sia cartaceo che digitale, utilizzando anche le piattaforme dedicate, attivando seminari, visite presso il Dipartimento, programmi per alternanza scuola-lavoro, e corsi specifici.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)