

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

| | |
|-----------------------|---|
| Denominazione del CdS | Tecnologie Viticole, Enologiche, Alimentari |
| Città | ORISTANO |
| Codizione | 0900106202600006 |
| Ateneo | Università degli Studi di SASSARI |
| Statale o non statale | Statale |
| Tipo di Ateneo | Tradizionale |
| Area geografica | SUD E ISOLE |
| Classe di laurea | L-26 |
| Interclasse | - |
| Tipo | Laurea Triennale |
| Erogazione | Convenzionale |
| Durata normale | 3 anni |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Programmazione Nazionale | No | No | No | No | No |
| Programmazione Locale | Si | Si | Si | Si | Si |
| Nessuna Programmazione | No | No | No | No | No |

| | 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 |
|--|------|------|------|------|------|
| Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica | 13 | 14 | 14 | 13 | 12 |
| Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia | 34 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| Indicatore | Anno | CdS | Ateneo | Area Geografica non telematici | Atenei NON Telematici |
|--|------|-----|--------|--------------------------------|-----------------------|
| iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; | 2018 | 63 | - | 94,8 | 88,4 |

| | | | | | | |
|-------|---|------|------------|---|-------|-------|
| | LMCU; LM) | 2019 | 66 | - | 83,6 | 84,4 |
| | | 2020 | 60 | - | 77,1 | 82,0 |
| | | 2021 | 33 | - | 61,4 | 63,6 |
| | | 2022 | 28 | - | 49,4 | 57,6 |
| iC00b | Immatricolati puri ** (L; LMCU) | 2018 | 39 | - | 75,6 | 72,7 |
| | | 2019 | 46 | - | 66,9 | 68,8 |
| | | 2020 | 50 | - | 62,3 | 66,9 |
| | | 2021 | 22 | - | 48,9 | 50,8 |
| | | 2022 | 13 | - | 38,2 | 45,1 |
| iC00d | Iscritti (L; LMCU; LM) | 2018 | 225 | - | 295,2 | 303,1 |
| | | 2019 | 224 | - | 260,7 | 283,2 |
| | | 2020 | 236 | - | 242,1 | 270,4 |
| | | 2021 | 215 | - | 212,9 | 242,1 |
| | | 2022 | 163 | - | 172,1 | 211,2 |
| iC00e | Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM) | 2018 | 158 | - | 184,0 | 204,7 |
| | | 2019 | 158 | - | 164,5 | 191,2 |
| | | 2020 | 153 | - | 177,1 | 196,0 |
| | | 2021 | 128 | - | 152,0 | 168,9 |
| | | 2022 | 84 | - | 119,1 | 141,0 |
| iC00f | Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM) | 2018 | 111 | - | 156,3 | 172,1 |
| | | 2019 | 108 | - | 147,1 | 163,4 |
| | | 2020 | 111 | - | 149,1 | 163,5 |
| | | 2021 | 95 | - | 127,2 | 140,0 |
| | | 2022 | 50 | - | 97,5 | 116,4 |
| iC00g | laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* | 2018 | 8 | - | 20,2 | 26,8 |
| | | 2019 | 14 | - | 16,1 | 24,9 |
| | | 2020 | 10 | - | 16,3 | 23,3 |
| | | 2021 | 12 | - | 16,0 | 22,6 |
| | | 2022 | 11 | - | 12,9 | 19,2 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|------------------------|------|----|---|------|------|
| iC00h | laureati (L; LM; LMCU) | 2018 | 19 | - | 55,6 | 58,2 |
| | | 2019 | 27 | - | 44,5 | 52,8 |
| | | 2020 | 26 | - | 43,1 | 49,6 |
| | | 2021 | 24 | - | 43,5 | 47,7 |
| | | 2022 | 24 | - | 31,2 | 39,0 |

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------|---|---|---|-------|------|-------|-------|------|-------|
| iC05 | Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)* | 2018 | 158 | 27 | 5,9 | - | - | - | 186,4 | 19,9 | 9,4 | 225,2 | 23,3 | 9,7 |
| | | 2019 | 158 | 26 | 6,1 | - | - | - | 177,5 | 20,7 | 8,6 | 216,2 | 23,6 | 9,2 |
| | | 2020 | 153 | 27 | 5,7 | - | - | - | 168,2 | 21,2 | 7,9 | 207,1 | 23,7 | 8,7 |
| | | 2021 | 128 | 28 | 4,6 | - | - | - | 142,7 | 21,7 | 6,6 | 177,7 | 24,3 | 7,3 |
| | | 2022 | 84 | 32 | 2,6 | - | - | - | 118,9 | 23,5 | 5,1 | 152,3 | 26,3 | 5,8 |
| iC06 | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita | 2018 | 8 | 15 | 53,3% | - | - | - | 9,6 | 39,5 | 24,4% | 15,7 | 43,7 | 35,8% |
| | | 2019 | 10 | 14 | 71,4% | - | - | - | 10,8 | 45,4 | 23,7% | 16,6 | 45,1 | 36,9% |
| | | 2020 | 7 | 21 | 33,3% | - | - | - | 9,4 | 41,2 | 22,8% | 12,9 | 42,0 | 30,8% |
| | | 2021 | 9 | 22 | 40,9% | - | - | - | 8,1 | 35,6 | 22,9% | 13,2 | 37,7 | 35,1% |
| | | 2022 | 7 | 21 | 33,3% | - | - | - | 8,1 | 30,9 | 26,3% | 12,2 | 33,6 | 36,4% |
| iC06BIS | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita | 2018 | 8 | 15 | 53,3% | - | - | - | 8,5 | 39,5 | 21,7% | 14,9 | 46,5 | 32,0% |
| | | 2019 | 9 | 14 | 64,3% | - | - | - | 9,1 | 45,4 | 20,0% | 15,9 | 47,6 | 33,5% |
| | | 2020 | 7 | 21 | 33,3% | - | - | - | 8,5 | 41,2 | 20,7% | 12,6 | 44,4 | 28,4% |
| | | 2021 | 9 | 22 | 40,9% | - | - | - | 7,1 | 35,5 | 19,9% | 12,9 | 39,5 | 32,7% |
| | | 2022 | 6 | 21 | 28,6% | - | - | - | 7,1 | 30,7 | 23,0% | 11,7 | 35,0 | 33,4% |
| iC06TER | Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto | 2018 | 8 | 10 | 80,0% | - | - | - | 8,5 | 14,5 | 59,1% | 14,9 | 21,4 | 69,7% |
| | | 2019 | 9 | 12 | 75,0% | - | - | - | 9,1 | 15,3 | 59,2% | 15,9 | 22,1 | 72,2% |
| | | 2020 | 7 | 13 | 53,8% | - | - | - | 8,5 | 15,1 | 56,6% | 12,6 | 19,3 | 65,4% |
| | | 2021 | 9 | 13 | 69,2% | - | - | - | 7,1 | 12,8 | 55,3% | 12,9 | 18,4 | 70,1% |
| | | 2022 | 6 | 13 | 46,2% | - | - | - | 7,1 | 11,7 | 60,2% | 11,7 | 16,1 | 72,5% |
| iC08 | Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento | 2018 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 10,3 | 10,8 | 95,1% | 11,6 | 11,9 | 97,4% |
| | | 2019 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 10,3 | 10,9 | 94,1% | 11,6 | 12,0 | 96,4% |
| | | 2020 | 10,00 | 10,00 | 100,0% | - | - | - | 10,3 | 10,9 | 94,6% | 11,4 | 11,8 | 96,7% |
| | | 2021 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 9,8 | 10,5 | 93,8% | 11,2 | 11,6 | 96,9% |
| | | 2022 | 9,00 | 9,00 | 100,0% | - | - | - | 10,3 | 11,1 | 92,6% | 11,4 | 11,8 | 96,1% |

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|-------|-------|--------------|---|---|---|---------|---------|-------|---------|---------|-------|
| iC19 | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata | 2018 | 1.206 | 2.178 | 55,4% | - | - | - | 1.092,2 | 1.390,1 | 78,6% | 1.209,7 | 1.578,8 | 76,6% |
| | | 2019 | 1.160 | 2.140 | 54,2% | - | - | - | 1.067,5 | 1.403,6 | 76,0% | 1.198,3 | 1.613,7 | 74,3% |
| | | 2020 | 1.152 | 2.244 | 51,3% | - | - | - | 1.029,6 | 1.365,9 | 75,4% | 1.152,1 | 1.556,3 | 74,0% |
| | | 2021 | 1.168 | 2.140 | 54,6% | - | - | - | 1.015,4 | 1.379,8 | 73,6% | 1.144,5 | 1.597,7 | 71,6% |
| | | 2022 | 1.136 | 1.996 | 56,9% | - | - | - | 1.097,8 | 1.474,9 | 74,4% | 1.190,9 | 1.662,3 | 71,6% |
| iC19BIS | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata | 2018 | 1.206 | 2.178 | 55,4% | - | - | - | 1.118,8 | 1.390,1 | 80,5% | 1.257,8 | 1.578,8 | 79,7% |
| | | 2019 | 1.160 | 2.140 | 54,2% | - | - | - | 1.114,5 | 1.403,6 | 79,4% | 1.265,8 | 1.613,7 | 78,4% |
| | | 2020 | 1.288 | 2.244 | 57,4% | - | - | - | 1.117,9 | 1.365,9 | 81,8% | 1.233,9 | 1.556,3 | 79,3% |
| | | 2021 | 1.304 | 2.140 | 60,9% | - | - | - | 1.107,1 | 1.379,8 | 80,2% | 1.229,2 | 1.597,7 | 76,9% |
| | | 2022 | 1.368 | 1.996 | 68,5% | - | - | - | 1.226,6 | 1.474,9 | 83,2% | 1.310,9 | 1.662,3 | 78,9% |
| iC19TER | Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza | 2018 | 1.438 | 2.178 | 66,0% | - | - | - | 1.190,0 | 1.390,1 | 85,6% | 1.336,2 | 1.578,8 | 84,6% |
| | | 2019 | 1.480 | 2.140 | 69,2% | - | - | - | 1.170,4 | 1.403,6 | 83,4% | 1.339,9 | 1.613,7 | 83,0% |
| | | 2020 | 1.512 | 2.244 | 67,4% | - | - | - | 1.185,2 | 1.365,9 | 86,8% | 1.324,0 | 1.556,3 | 85,1% |
| | | 2021 | 1.456 | 2.140 | 68,0% | - | - | - | 1.183,0 | 1.379,8 | 85,7% | 1.328,1 | 1.597,7 | 83,1% |
| | | 2022 | 1.640 | 1.996 | 82,2% | - | - | - | 1.333,9 | 1.474,9 | 90,4% | 1.429,3 | 1.662,3 | 86,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|----|--------------|---|---|---|------|------|-------|------|------|-------|
| iC23 | Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo ** | 2018 | 1 | 39 | 2,6% | - | - | - | 4,2 | 75,6 | 5,5% | 3,5 | 72,7 | 4,8% |
| | | 2019 | 1 | 46 | 2,2% | - | - | - | 3,1 | 66,9 | 4,6% | 3,3 | 68,8 | 4,7% |
| | | 2020 | 2 | 50 | 4,0% | - | - | - | 2,6 | 62,3 | 4,1% | 2,7 | 66,9 | 4,0% |
| | | 2021 | 0 | 22 | 0,0% | - | - | - | 2,6 | 48,9 | 5,4% | 2,5 | 50,8 | 5,0% |
| iC24 | Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni** | 2017 | 10 | 31 | 32,3% | - | - | - | 33,2 | 84,8 | 39,1% | 32,9 | 89,6 | 36,7% |
| | | 2018 | 18 | 46 | 39,1% | - | - | - | 36,8 | 99,7 | 36,9% | 32,3 | 92,4 | 35,0% |
| | | 2019 | 18 | 48 | 37,5% | - | - | - | 34,3 | 82,9 | 41,4% | 29,5 | 81,5 | 36,2% |
| | | 2020 | 22 | 52 | 42,3% | - | - | - | 32,8 | 73,5 | 44,7% | 28,8 | 74,2 | 38,8% |
| | | 2021 | 13 | 39 | 33,3% | - | - | - | 34,9 | 75,6 | 46,2% | 28,9 | 72,7 | 39,7% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|-----|---------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|-------|-----------------------------|------|-------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC25 | Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS | 2018 | 19 | 19 | 100,0% | - | - | - | 47,6 | 51,5 | 92,4% | 50,3 | 54,8 | 91,7% |
| | | 2019 | 25 | 27 | 92,6% | - | - | - | 43,6 | 47,5 | 91,9% | 48,7 | 53,1 | 91,8% |
| | | 2020 | 24 | 25 | 96,0% | - | - | - | 36,7 | 39,5 | 92,9% | 44,2 | 47,6 | 92,8% |
| | | 2021 | 21 | 23 | 91,3% | - | - | - | 32,6 | 35,4 | 92,1% | 39,8 | 43,2 | 92,3% |
| | | 2022 | 20 | 22 | 90,9% | - | - | - | 26,9 | 29,2 | 91,9% | 34,9 | 37,9 | 92,0% |

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

| Indicatore | | Anno | CdS | | | Media Ateneo | | | Media Area Geografica non telematici | | | Media Atenei NON Telematici | | |
|------------|---|------|-----|------|-------------|--------------|-----|-----|--------------------------------------|------|------|-----------------------------|------|------|
| | | | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind | Num | Den | Ind |
| iC27 | Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 225 | 18,2 | 12,4 | - | - | - | 298,3 | 11,5 | 25,9 | 333,1 | 13,0 | 25,6 |
| | | 2019 | 224 | 17,8 | 12,6 | - | - | - | 280,8 | 11,5 | 24,4 | 318,6 | 13,1 | 24,4 |
| | | 2020 | 236 | 18,7 | 12,6 | - | - | - | 261,3 | 11,4 | 23,0 | 300,9 | 12,9 | 23,4 |
| | | 2021 | 215 | 17,8 | 12,1 | - | - | - | 227,9 | 11,3 | 20,2 | 268,9 | 12,8 | 20,9 |
| | | 2022 | 163 | 16,6 | 9,8 | - | - | - | 195,9 | 12,2 | 16,1 | 240,6 | 13,3 | 18,0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|-----|-------------|---|---|---|------|-----|------|------|-----|------|
| iC28 | Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) | 2018 | 63 | 7,0 | 9,1 | - | - | - | 82,0 | 3,4 | 24,3 | 94,1 | 3,8 | 25,1 |
| | | 2019 | 69 | 6,4 | 10,7 | - | - | - | 78,3 | 3,5 | 22,5 | 90,7 | 3,8 | 24,0 |
| | | 2020 | 64 | 7,2 | 8,8 | - | - | - | 72,4 | 3,7 | 19,6 | 86,2 | 3,9 | 22,1 |
| | | 2021 | 61 | 6,0 | 10,1 | - | - | - | 57,9 | 3,5 | 16,7 | 68,4 | 3,8 | 18,1 |
| | | 2022 | 38 | 4,8 | 7,9 | - | - | - | 48,8 | 3,8 | 12,9 | 62,2 | 4,0 | 15,7 |

Breve commento

L'Ateneo di Sassari eroga un solo corso di studio triennale nella Classe delle lauree in Scienze e tecnologie alimentari presso la sede decentrata di Oristano.

I. Attrattività del CdS

Il numero degli avvisi di carriera al primo anno (iC00a) di soli 28 studenti ha confermato l'andamento negativo registrato nel precedente report (n=33) rispetto al periodo 2016-2020, quando il numero degli avvisi di carriera è oscillato tra 60 e 66. Il trend negativo è inoltre più marcato se comparato alla media dell'area geografica e nazionale.

Un andamento simile si evidenzia anche dal numero di immatricolati puri (iC00b) e dal numero degli iscritti regolari (iC00f) che calano sensibilmente rispetto al triennio precedente.

Per contro il numero degli iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03), è migliorato rispetto agli anni precedenti allineandosi ai valori di Area e nazionali.

II. Carriera degli studenti

Nel periodo 2018-2021, la percentuale di studenti in corso che hanno acquisito 40 CFU (iC01) risulta sempre inferiore rispetto alla media dell'area geografica e nazionale. Comunque, all'interno del CdS è bene evidenziare il miglioramento registrato nel 2021 (18,8%) rispetto al 2020 (13,7%). Il valore dei CFU conseguiti al I° anno su CFU da conseguire (iC13) è di 25,2%, lievemente in calo rispetto al precedente monitoraggio e nettamente inferiore ai valori di area (37,6%) e nazionali (41,4%).

Il numero di studenti che proseguono nel II° anno nello stesso CdS (iC14) risulta diminuito (54,5%) rispetto all'anno precedente (78%) e inferiore a quello di area e nazionali. Un simile andamento, seppur con differenze meno importanti, si riporta per gli studenti (40%) che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU o almeno 1/3 dei CFU previsti (iC15; iC15bis).

La percentuale di laureati (45,8%) entro la durata del corso (iC02) registra un leggero calo rispetto al precedente monitoraggio (50%) comunque superiore al valore dell'area geografica.

Mentre, diminuisce in modo importante la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis) rispetto all'anno precedente (62,5% contro 83,3%). Contrariamente, i dati di area e nazionali evidenziano un aumento dei valori.

III. Internazionalizzazione

La percentuale di CFU conseguiti all'estero (iC10) ha raggiunto negli ultimi anni il valore massimo nel 2018 (43,9%), riducendosi nel triennio 2019-2021 a valori $\leq 9\%$ (9%, 0%, 8,6%), probabilmente per effetto delle restrizioni relative alla pandemia COVID. Nell'ultimo triennio, i valori di questo indicatore sono stati di poco inferiori alla media dell'area geografica e alla media nazionale. La percentuale di laureati in corso nel 2022 che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero (iC11) è stata pari a 0%, inferiore rispetto alla media dell'area geografica (14,6%) e alla media nazionale (31,5%). Questo indicatore, nel periodo 2018-2021, è sempre stato notevolmente maggiore (fino a 7 volte) rispetto ai valori di riferimento geografici e nazionali. Infine, nel 2022 non sono stati registrati studenti iscritti al primo anno che abbiano conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), sebbene nei tre anni precedenti questo indicatore sia variato tra 15,2% e 30,3%, con valori superiori alla media geografica e nazionale.

IV. Adeguatezza della docenza

Il rapporto studenti regolari/docenti (iC05) è stato pari a 2,6 nel 2022, inferiore rispetto agli indici geografici e nazionali. Il dato del 2022 conferma un trend di decrescita a partire dal 2019 (6,1). Il rapporto studenti iscritti/docenti pesato per ore di docenza (iC27) è ulteriormente diminuito rispetto agli anni precedenti ed è risultato pari a 9,8, valore sostanzialmente dimezzato rispetto alle medie nazionale e di area geografica. Similmente, il rapporto tra gli studenti iscritti al primo anno e i docenti pesato per ore di docenza (iC28) è diminuito nel 2022 a 7,9, ed è

risultato inferiore rispetto all'indice rilevato nel 2021 nello stesso Corso di Laurea (10,1) e rispetto alla media nazionale (15,7) e di area geografica (12,9). Bisogna comunque evidenziare che anche gli indici iC27 e iC28 riferiti all'area geografica e nazionale mostrano dal 2018 una progressiva e costante diminuzione.

La percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato e da ricercatori di tipo A e B rispetto al totale delle ore di docenza erogate (iC19ter) (82,2%) è aumentata rispetto al 2021 (68%), avvicinandosi sensibilmente ai valori riferiti all'area geografica (90,4%) e nazionale (86,0%). I docenti di ruolo che appartengono agli SSD di base o caratterizzanti per il corso di studio (iC08) sono stati il 100% anche nel 2022, confermando il dato del quadriennio precedente, mentre i valori di area geografica e nazionale nel 2022 sono stati rispettivamente pari a 92,6% e 96,1%.

V. Soddisfazione e occupabilità

Il Corso di Studio è in generale apprezzato dagli studenti, in considerazione del fatto che il 68,2% dei laureati si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), su livelli paragonabili alla media dell'area geografica e nazionale (circa 70%). La riduzione di gradimento rispetto agli anni precedenti (2020: 84%, 2021: 78,3%) può essere imputata alle lezioni online svolte durante la pandemia COVID e la mancanza di lezioni pratiche (laboratorio, escursioni, visite in azienda).

I laureati complessivamente soddisfatti del Corso di Studio (iC25) nel 2022 sono stati il 90,9%, in linea con la media di area geografica e nazionale, sebbene in lieve calo rispetto al 2021 (91,3%). Gli indici di occupazione dei laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo (iC06 e iC06bis) sono stati nel 2022 pari a 33,3% e 28,6%, evidenziando un calo rispetto al 2021 (40,9% per entrambi gli indici). Il confronto con i dati nazionali evidenzia indici maggiori rispetto alla media dell'area geografica (iC06 = 26,3% e iC06bis = 23,0%) ma inferiori se confrontati alla media nazionale (iC06 = 36,4% e iC06bis = 33,4%).

Considerazioni finali

Gli indicatori di monitoraggio annuale mettono in evidenza criticità e alcuni punti di forza. Le maggiori criticità riguardano l'attrattività del CdS e la carriera degli studenti. In particolare, per quanto riguarda gli avvisi di carriera, l'andamento dell'indicatore iC01 denota un ulteriore calo dell'attrattività del corso rispetto agli anni precedenti e suggerisce la necessità di rivedere le attività di orientamento. Altrettanto critici risultano gli indicatori relativi alla carriera degli studenti in particolare nel conseguimento dei CFU al primo anno, attribuibile soprattutto alle difficoltà riscontrate dagli studenti con le attività di base. Per migliorare tale indicatore il CdS ha confermato le attività di tutoraggio degli studenti del primo anno auspicando una riduzione degli abbandoni tra il primo e il secondo anno. Per quanto riguarda gli indicatori di internazionalizzazione, si evidenziano criticità degli studenti che acquisiscono CFU in esperienze all'estero, per cui è opportuno valutare l'implementazione di ulteriori azioni di supporto a tali attività. Complessivamente, il corso è apprezzato dagli studenti e garantisce un buon tasso di occupabilità se confrontato con la media dell'area geografica.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)